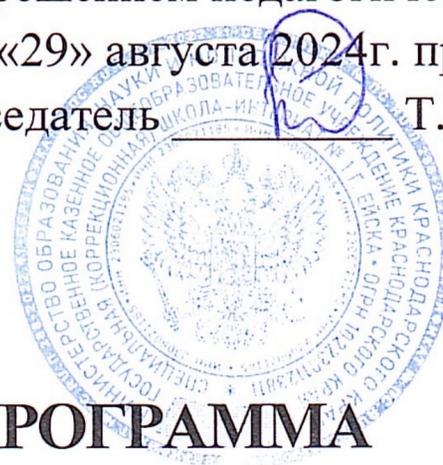


МО Ейский район Краснодарского края
государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1
г. Ейска

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «29» августа 2024г. протокол № 1
Председатель Т.И.Самохина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Труд (технология)»
(указать предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее образование
(подготовительный – 4 классы)
(вариант 6.3)

Количество часов 270 часов
подготовительный класс – 33 часа
1 класс – 33 часа
2 класс – 68 часа
3 класс – 68 часа
4 класс – 68 часа

Учитель Сахно Людмила Александровна

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с НОДА (Вариант 6.3)

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» для обучающихся подготовительного - 4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3).

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности адаптированных рабочих программ или специальных индивидуальных программ развития, разрабатываемых учителем для конкретного класса или обучающегося.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Цель программы: способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготовить их к общетехническому труду.

Задачами данной программы является:

- воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе;
- уважение к людям труда;
- получение элементарных знаний по видам труда.
- формирование трудовых качеств;
- обучение доступным приемам труда;
- развитие самостоятельности в труде;
- привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом учреждении решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду. Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей школьников.

Цели образовательно-коррекционной работы:

- развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий;
- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда;
- подготовка учащихся к профессионально-трудовому обучению.

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий);
- формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего

распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Содержание курса позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (уроками чтения и развития речи, рисования, математики). Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках трудового обучения, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам.

Необходимо обращать особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ. В целях ознакомления учащихся с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии с целью изучения окружающего мира и сбора природного материала.

Формирование умений учащихся включает дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы.

Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт.

Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Раздел 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Труд (технология)» выделяется:

- подготовительный класс- 33 часа (1ч в неделю, 33 учебные недели);
- 1 класс - 33 часа (1ч в неделю, 33 учебные недели);
- 2–3 класс - 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Раздел 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Подготовительный класс

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный и здоровый образ жизни;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Ученик получит возможность для формирования:

- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- принятые и освоенные социальные роли обучающегося, развиты мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.

Минимальный уровень освоения учебного материала:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.

Достаточный уровень:

- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Предметные результаты:

Ученик *научится*:

- навыкам самообслуживания; технологическими приемами ручной обработки материалов;
- правилам техники безопасности.

Ученик *получит возможность научиться*:

- первоначальному представлению о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества. о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- представлениям о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, технологических и организационных задач;
- первоначальным знаниям о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач.

У ученика *будут сформированы*:

- навыки сотрудничества в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный и здоровый образ жизни;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Ученик *получит возможность для формирования*:

- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетические потребности, ценности и чувства.

1 класс

Личностные результаты

У ученика *будут сформированы*:

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный и здоровый образ жизни;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Ученик получит возможность для формирования:

- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- принятые и освоенные социальные роли обучающегося, развиты мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.

Минимальный уровень освоения учебного материала:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.

Достаточный уровень:

- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- навыкам самообслуживания; технологическими приемами ручной обработки материалов;
- правилам техники безопасности.

Ученик получит возможность научиться:

- первоначальному представлению о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества. о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- представлениям о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, технологических и организационных задач;
- первоначальным знаниям о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач.

У ученика будут сформированы:

- навыки сотрудничества в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный и здоровый образ жизни;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Ученик получит возможность для формирования:

- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетические потребности, ценности и чувства

2 класс

Личностные и предметные результаты

Личностными результатами изучения курса во 2 классе является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметными результатами изучения курса «Труд (технология)» во 2-м классе являются:

- получение первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека, о мире профессий;
- усвоение правил техники безопасности;
- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия;
- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы;
- уметь кратко отчитаться и оценить качество проделанной работы ("аккуратно", "неаккуратно").
- сформированность умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- сформированность навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

- названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, нитки);
- названия основных цветов указанных материалов;
- названия операций, необходимых для обработки материала (пластилин - лепят, бумагу - сгибают, нитки - сплетают, вяжут).

Обучающиеся должны уметь:

- охарактеризовать основные свойства материалов;
- организовать работу с опорой на образец изделия, показ учителем приемов работы и его устную инструкцию;
- сопоставить свою поделку, образец и натуральный предмет.

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать и уметь:

- название материалов, объектов работы;
- использование пространственных характеристик: "вверху", "внизу", "слева", "справа", "в центре", "в углу" при работе с листом бумаги;
- анализировать образец с подсчетом его деталей и определением их формы;
- определять места приклеивания аппликации, присоединение дополнительных деталей с опорой на образец;
- пользоваться предметной инструкционной картой;
- самостоятельно организовывать работу с ножницами.

3 класс

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- навыки сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях;
- установки на безопасный и здоровый образ жизни;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Ученик получит возможность для формирования:

- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- принятые и освоенные социальные роли обучающегося, развиты мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.

Предметные результаты:

Ученик научится: • навыкам самообслуживания; технологическими приемами ручной обработки материалов; правилам техники безопасности. Ученик получит возможность научиться: первоначальному представлению о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

представлениям о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, технологических и организационных.

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места;
- умение организовать свое рабочее место с помощью учителя в зависимости от характера выполняемой работы, располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;
- знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств с помощью учителя;
- определение способов соединения деталей;
- составление стандартного плана работы по пунктам с помощью учителя; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно - художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с помощью учителя;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы, оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- выполнение общественных поручений по уборке класса.

4 класс

Личностные результаты:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи,

проявление сопереживания к чувствам других людей;

12. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. проявление готовности к самостоятельной жизни.

Программой определяется два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- экономное расходование материалов; использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Технология» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Раздел 5. Содержание учебного предмета «Труд (технология)»

Подготовительный класс (33ч)

РАБОТА С ГЛИНОЙ И ПЛАСТИЛИНОМ

Изучение технических сведений по пластилину: свойства: холодный пластилин — твердый, теплый пластилин — мягкий и вязкий, цвет: красный, синий, желтый, оранжевый, зеленый, коричневый, черный, белый, применение и назначение выполненных изделий. Способы подготовки пластического материала к работе: подогрев и разминание пластилина. Инструменты, применяемые при лепке, их названия и назначение. Виды лепки: на плоскости (рельеф) и круглая (скульптура). Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. Понятие о расположении предметов на подставке в определенной последовательности.

РАБОТА С ПРИРОДНЫМ МАТЕРИАЛОМ

Изучение элементарных понятий о природных материалах, их свойствах: цвет, форма, величина, хрупкость засушенных листьев и цветов. Соединение пластилина с природным материалом различными способами. Сбор, хранение природных материалов. Сочетание цветов пластилина и природного материала. Ознакомление с натуральными объектами. Инструмент (ножницы). Организация рабочего места при работе с природным материалом, соблюдение санитарно-гигиенических требований, правила безопасной работы с режущими инструментами.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Изучение технических сведений: свойства бумаги: сгибается, мнется, разрывается, впитывает влагу, теряя при этом прочность, режется. Различение бумаги по толщине, элементарные понятия о назначении некоторых сортов бумаги (газетная, писчая, бумага для рисования, папиросная, оберточная, цветная). Основные и дополнительные цвета бумаги. Инструменты для работы с бумагой: ножницы, карандаш, гладилка, шаблон, мерочка. Клеящие составы: клейстер, канцелярский клей, клей ПВА. Кисточка. Ознакомление с оттенками цветов бумаги. Сочетание цветов бумаги, понятие об аппликации, правила составления аппликации.

РАБОТА С НИТКАМИ

Изучение технических сведений: свойства, особенности и применение ниток. Инструменты для работы с нитками, их назначение и хранение. Сочетание цвета ниток и карандаша для раскраски контура. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с нитками. Приемы работы с нитками: связывание ниток и завязывание бантиком, петель. Приемы витья шнура.

Правильная хватка инструментов, пользование наперстком. Приемы вдевания нитки в иглу и закрепление нитки повторением двух-трех стежков на одном месте. Шитье по проколам приемом «игла вверх-вниз» по намеченным линиям.

1 класс (33ч)

РАБОТА С ПЛАСТИЛИНОМ

Знакомство с разнообразными приемами лепки: раскатывание пластилина в ладонях и на подкладной доске (столбики), скатывание кругообразными движениями в ладонях (шар), вдавливание на поверхности шара (яблоко), скатывание кругообразными движениями шара и раскатывание в ладонях до овальной формы. Лепка двумя способами: вылепливание из целого куска и составление из двух половинок шара. Скатывание и расплющивание, вытягивание одного конца столбика и боковины шара, соединение плоских деталей с объемными, соединение деталей примазыванием. Выполнение заготовок для букв и цифр. Применение в работе инструментов для резания материала, зачистки изделий и обработки деталей фигуры. Закрепление деталей на подставке. Использование цвета пластилина в макете. Рациональное использование случайных материалов (ветки, бумага, картон).

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Рациональное использование пластилина и природного материала и дополнительных материалов для оформления макета. Соединение пластилина с природным материалом способами примазывания, вкалывания деталей из природного материала в пластилин. Соединение отдельных деталей с помощью пластилина. Прикрепление засушенных листьев и цветов на подложку полосками гуммированной бумаги. Составление простейших композиций из листьев и цветов. Расположение деталей на подставке. Оформление макетов изготовленными изделиями с созданием игровой ситуации.

РАБОТА С БУМАГОЙ

Понятие о геометрическом и растительном орнаментах. Правила составления растительного орнамента. Организация рабочего места. Правила безопасной работы с клеем и режущими инструментами. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с бумагой. Знакомство с приемами работы при работе с бумагой: складывание с угла на угол и по средней линии, разглаживание гладилкой от центра к краям, разрывание бумаги по сгибу. Хватка инструмента. Синхронность работы обеих рук: правая рука с ножницами — режет, левая — подает. Приемы резания

ножницами по прямым и кривым линиям, скругление углов квадрата и прямоугольника. Обводка по шаблону, разметка бумаги с помощью мерочки. Смазывание поверхности бумаги клеем с помощью кисти. Рациональное использование материала (экономная разметка, использование остатков материала для дальнейшей работы). Симметричное вырезывание. Размещение на листе бумаги элементов аппликации. Смазывание деталей аппликации клеем и наклеивание их.

РАБОТА С НИТКАМИ

Изучение технических сведений: свойства, особенности и применение ниток. Инструменты для работы с нитками, их назначение и хранение. Сочетание цвета ниток и карандаша для раскраски контура. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с нитками. Приемы работы с нитками: связывание ниток и завязывание бантиком, петель. Приемы витья шнура. Правильная хватка инструментов, пользование наперстком. Приемы вдевания нитки в иглу и закрепление нитки повторением двух-трех стежков на одном месте. Шитье по проколам приемом «игла вверх-вниз» по намеченным линиям.

2 класс (68ч)

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Беседа о труде и профессиях. Ознакомление учащихся с особенностями урока труда. Требования к поведению учащихся во время урока труда. Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Выявление знаний и умений учащихся.

РАБОТА С ПЛАСТИЛИНОМ

Повторение и изучение новых технических сведений о пластилине. Пропорции лепных фигур птиц и животных. Понятие о динамике в скульптурных изображениях. Пространственное положение деталей на макете. Пропорциональное соотношение элементов макета. Значение цвета. Главное и второстепенное в изделии. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. Изучение приемов работы: обработка материала с применением резака, обработка стеклой плоскостей и ребер геометрических тел. Соединение деталей способом примазывания. Определение на глаз и с помощью линейки высоты, длины и ширины изделия. Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Обработка изделия стеклой. Нанесение рисунка с помощью стеки. Отделка изделия цветным

пластилином. Расчленение формы изображения на простые геометрические формы. Нахождение пропорций в изделии. Закрепление деталей макета на подставке способом примазывания. Лепка элементов макета по каркасу из палочек и тонкой проволоки. Пластическое и цветовое решение задания.

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, твердость, особенности поверхности. Свойства засушенных листьев, цветов, трав, мха, перьев, используемых в работе. Правила составления макета. Свойства и применение и рациональное использование материалоотходов (проволока, бумага, пластилин и т. д.). Инструменты: шило, нож, ножницы, игла, кисть. Правила работы с режущими инструментами и клеем. Материалы, используемые для скрепления деталей: клей ПВА, клей «Момент», пластилин, палочки, проволока, нитки и т. д. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований. Соединение деталей с помощью клея, проволоки, ниток, палочек. Прикрепление засушенных листьев, цветов, мха, соломы, коры, опилок, перьев на подложку (наклеивание, пришивание, прикрепление полосками бумаги). Составление композиции. Закрепление отдельных деталей и фигур на подставке. Соблюдение пропорций в изделии и между деталями макета.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Применение и назначение картона. Сырье, из которого вырабатывают бумагу и картон. Элементарные сведения о сортах картона: переплетный и коробочный картон. Свойства и особенности картона: сгибается, ломается по сгибу, режется; впитывает влагу, более прочный, чем бумага; толщина картона; цвет. Элементарные сведения о короблении картона. Правила оклеивания. Клеящие составы для работы с картоном и бумагой (клейстер, канцелярский клей, клей ПВА, клей «Момент»). Рациональное использование материалоотходов и природных материалов при изготовлении поздравительных открыток. Сочетания цветов. Соблюдение пропорций. Применение различных материалов (ткань, вата) и предметов (коробки) в сочетании с бумагой и картоном. Инструменты, применяемые для работы с картоном, их назначение: ножницы, кисть, гладилка, шаблон. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. Разметка бумаги и картона по трафарету и шаблону, рациональная разметка, разметка бумаги и картона по линейке способом откладывания нужного размера на верхней и нижней кромке заготовки и проведения прямой линии между двумя точками параллельно обрезной кромке листа. Ведение отсчета от нулевого деления. Смазывание клеем бумаги по всей поверхности при оклеивании картона. Оклеивание картона

бумагой с обеих сторон. Резание картона ножницами по линиям разметки. Синхронность работы обеих рук при резании по прямым и кривым линиям. Склеивание игрушки из согнутых под прямым углом частей изделий. Использование задела работы. Закрепление нитки-петли. Склеивание коробок, наклеивание картонных и бумажных деталей.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Повторение и изучение новых технических сведений: применение и назначение ниток, (тесьмы, шпагата, тонкой веревки, сутажа), их свойства: цвет, толщина, разрезаются, разрываются, скручиваются, сплетаются (повторение). Виды пуговиц. Применение и назначение тканей в жизни людей. Элементарные понятия о сортах тканей и их назначении. Свойства и особенности тканей как материала. Лицевые и изнаночные стороны тканей. Назначение ручных стежков, их виды. Виды отдельных ручных стежков: сметочный и «шнурок». Подбор ниток для вышивки по цвету, толщине. Инструменты, применяемые при работе с тканями, и их назначение: ножницы, иглы, наперсток, булавки. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. Повторение и изучение новых приемов работы с нитками и тканью. Намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание, плетение, витье. Завязывание узелка на конце нити. Пришивание пуговиц с подкладыванием палочки. Составление выкройки по заданным размерам под руководством учителя. Раскрой материала по выкройке. Рациональное использование материала. Выполнение сметочного стежка справа налево, поднимая на иглу и пропуская под нее одинаковое число нитей. Выполнение стежка «шнурок» справа налево: сначала выполнить сметочный стежок, затем вводить иглу с ниткой того же цвета поочередно сверху вниз под каждый стежок первой строчки (перевив). Соблюдение порядка вышивания изделия.

3 класс (68ч)

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, твердость, величина. Виды соединений. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.). Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, кисть. Клеящие составы: ПВА, клей «Момент». Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея,

палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов. Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Элементарные понятия о профессии картонажника-переплетчика. Технологические особенности изделий из бумаги и картона (детали изделий склеивают и сшивают). Понятие о многодетальных изделиях. Понятие о группах инструментов и их назначении: для разметки и для обработки. Ознакомление со свойствами и назначением переплетных материалов: коленкора, ледерина, тесьмы. Назначение окантовки в изделиях из картона. Сорта картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалоотходы — поролон, обрезки кожи, фольги и др.). Элементарные сведения о назначении картона как материала для изготовления различной тары. Свойства коробочного картона: более толстый и прочный по сравнению с другими сортами, цвет коробочного картона. Способы изготовления коробок. Клеящие составы: канцелярский клей, ПВА, клей «Момент». Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с картоном и другими материалами. Правила безопасной работы. Основные приемы работы: разметка бумаги и картона по линейке, вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке. Разметка картона и бумаги по шаблонам. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и других материалов к деталям из картона. Разметка по линейке. Применение ученического циркуля для разметки картона и бумаги. Нанесение рицовки по линейке с фальцем. Разметка разверток по шаблонам и линейке, надрез картона ножом по фальцлинейке на линиях сгиба (рицовка). Сгибание картона и склеивание по стыкам. Оклеивание бумагой объемных изделий.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок. Выбор рисунка в зависимости от назначения изделия. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. Основные приемы работы: правильное пользование иглой и наперстком, выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо, пришивание вешалки и обметывание

боковых срезов мешочка, подушечки-прихватки косыми стежками, вышивание по линиям рисунка, оформление бахромой.

РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ

Элементарные сведения о назначении и применении бросового материала. Разнообразие видов бросового материала и способов работы с ним. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая). Основные приемы работы: правильная хватка инструмента, сгибание толстой проволоки плоскогубцами, резание проволоки кусачками, ножницами, соединение деталей проволокой, клеем, пластилином.

РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ

Элементарные сведения о назначении и применении отходов древесины (опилки, стружка, щепка). Свойства древесины: ломается, гнется, режется, раскалывается вдоль волокон. Окраска отходов древесины акварельными красками и гуашью. Инструменты для работы с бросовым материалом, их назначение и применение. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с бросовым материалом

РАБОТА С МЕТАЛЛОКОНСТРУКТОРОМ

Упражнения в завинчивании гайки рукой. Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок. Выполнение приемов работы ключом и отверткой. Сборка по образцу квадрата из двух больших скоб 5 и двух планок 5, прямоугольника из двух планок 3 и двух планок 9. Составление из собранных плоских фигур более сложных (домик, машина, паровоз). Разборка собранных изделий.

Сборка по образцу лопатки из большого квадрата и планки 10, грабель из планки 5 (колодка), планки 11 (ручка), трех планок 2 (зубья). Разборка изделий. Слабые учащиеся делают только лопатку. Сборка по образцу лесенки из двух длинных планок 11 и четырех-пяти скобок. Разборка лесенки. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Сборка стола по образцу из большой пластины (крышка), малого плато (царга), четырех планок 5 (ножки). Разборка стола. Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя. Сборка по образцу и техническому рисунку стула из малого плато, двух коротких планок 5 (передние ножки), двух планок 9 и скобы. Разборка. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Технические сведения. Элементарные сведения о профессии слесаря. Ознакомление с наборами «Школьник», «Металлический конструктор».

Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвертка. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструментов.

Самостоятельная сборка по образцу и техническому рисунку стола с перекрещенными ножками из большого плато, четырех пластин 11, четырех уголков и двух скоб (средних). Слабые учащиеся выполняют работу по заделу. Самостоятельная сборка по техническому рисунку дорожного знака. Слабые ученики выполняют работу по заделу. Самостоятельная сборка по образцу и представлению различных видов тележек. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Технические сведения. Повторение сведений, обозначенных в третьей четверти.

Приемы работы. Повторение приемов, обозначенных в третьей четверти.

4 класс (68ч)

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Краткие сведения об изготовлении бумаги. Свойства бумаги. Назначение реальных предметов, подлежащих моделированию. Материалы для моделей: бумага, картон, нитки, груз (для парашюта). Основные части планера: фюзеляж, крылья, стабилизатор, руль высоты, их назначение. Назначение пакетов и конвертов. Виды и свойства бумаги, применяемой для пакетов и конвертов. Производство заготовок для пакетов и конвертов в промышленности. Фальцовка бумаги. Ее назначение и правила выполнения. Гладилка, переплетный нож. Их применение. Правила безопасной работы с переплетным ножом. Технические требования к готовой продукции. Виды возможного брака. Виды бумаги для изготовления елочных украшений и игрушек (писчая, глянцевая, мраморная, цветная). Окрашивание бумаги. Необходимость пропитывания бумаги огнестойкими веществами. Эстетические требования к елочным украшениям. Сведения о получении картона. Свойства картона. Необходимость рицовки для сгибания развертки изделия. Названия элементов: развертка, клапан. Условные обозначения линий при разметке развертки (линии реза, рицованные линии сгиба, места нанесения клея). Правила безопасной рицовки картона. Анализ рисунков реальных предметов и образцов моделей. Инструменты: измерительная линейка, угольник, ножницы, кисти для клея, их применение, устройство и назначение. Клей и его свойства. Повторение свойств простейших геометрических фигур. Применяемые виды бумаги, их свойства. Основные

цвета бумаги. Правила нанесения клея при наклеивании деталей на основание. Правила безопасности работы ножницами. Возможный брак при разметке деталей. Основные приемы работы с бумагой и картоном: **Разметка бумаги**. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;
- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»;

«разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

КАРТОНАЖНО - ПЕРЕПЛЕТНЫЕ РАБОТЫ

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

РАБОТА С ТКАНЬЮ

Применение тканей. Краткие сведения о получении нитей и ткани. Нити основы и нити утка. Самое простое переплетение нитей в ткани — полотняное. Ознакомление с другими видами переплетений. Анализ демонстрационного макета и раздаточных образцов тканей полотняного переплетения. Устройство и правила безопасной работы с ножницами. Цвета тканей и ниток. Швейная игла. Ее назначение и устройство. Правила безопасной работы при ручном шитье. Подбор и применение наперстков. Украшающий стежок «через край», правила его выполнения. Виды возможного брака и меры его устранения. Назначение изделия. Название ткани, понятие о стежках и строчках. Тамбурный и крестообразный стежки. Их форма и размеры (анализ увеличенных макетов стежков). Стачной шов. Частота стежков в ручном стачном шве. Лицевая и обратная детали подушечки. Виды пуговиц и способы их пришивания. Нитки для пришивания пуговиц. Раскрой вешалки по долевым ниткам. Последовательность стачивания распоровшегося шва. Анализ формы игрушек и название их частей. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки). **Ткачество.** Как ткот ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок,

карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Ткани для основных деталей: фланель, байка, ситец. Эстетические требования к изделиям.

РАБОТА С МЕТАЛЛОМ

Миллиметр — основная мера длины в слесарном и столярном деле. Устройство измерительной линейки. Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Загибание кромок жестяной основы при помощи плоскогубцев, зачистка заусенцев наждачной бумагой, отделка изолентой, скотчем. Анализ образцов изделий и технических рисунков их деталей. Разметка деталей по заданным размерам. Крепление дополнительных деталей, оформление. Инструменты для работы по металлу. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с бросовым материалом. Основные приемы работы: правильная хватка инструмента, сгибание толстой проволоки плоскогубцами, зачистка жестяных пластин наждачной бумагой, резание проволоки кусачками, ножницами, соединение деталей проволокой, клеем, пластилином, скотчем.

Работа с алюминиевой фольгой.

Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства

древесины (цвет, запах, текстура). Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной). Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Раздел 6. Тематическое планирование

Разделы	Темы	Кол-во ч	Базовые учебные действия (БУД)
	Подготовительный класс	33ч	
Работа с глиной и пластилином	Вводный урок. Знакомство с учебным предметом. Беседа о труде и профессиях. Техника безопасности а уроках труда. Народное творчество. Знакомство со свойствами пластилина, условиями хранения, подготовки к работе. Упражнения в раскатывании пластилина. Изготовление бубликов, баранок. Способ размазывания пластилина. Изготовление огурца способ размазывания на заготовках. Подбор пластилина по цвету. Изготовление овощей. Лепка по образцу яблока, помидора (форма шара). Изготовление из столбиков лесенки-заборчика. Лепка по образцу предметов овальной формы (огурец. Картофель, слива, банан). Составление композиции.	15ч	<p>Личностные Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p>Регулятивные Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения.</p> <p>Познавательные Умения устанавливать видо-родовые отношения предметов.</p> <p>Личностные Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p>Регулятивные Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения.</p> <p>Познавательные Умения устанавливать видо-родовые отношения предметов.</p>

	<p>Лепка печенья (овсяное). Обыгрывание композиции «Печенье и пирожные для куклы». Скатывание шара и столбика, лепка погремушки. Упражнение в раскатывании столбиков разной толщины (понятия «длина», «толщина»). Изготовление улиток. Обыгрывание композиции «Семья улиток». Итоговое занятие.</p>		
<p>Работа с природным материалом</p>	<p>Экскурсия в природу. Сбор листьев клена, березы, дуба. Панно из засушенных листьев «Осень». Экскурсия «клумба весной». Изготовление божьей коровки из скорлупы ореха и пластилина. Изготовление поросенка из шишки, пластилина, зерен.</p>	<p>4ч</p>	<p>Познавательные Умения устанавливать видо-родовые отношения предметов. Личностные Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Регулятивные Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения.</p>
<p>Работа с бумагой и картоном</p>	<p>Резание по кривой (разметка по шаблону). Изготовление открытки из сложенных квадратов. Вырезание</p>	<p>7ч</p>	<p>Личностные Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и</p>

	<p>изображений овощей и фруктов. Аппликация предметов из геометрического материала. Изготовление открытки из сложенных квадратов. Составление композиции из геометрических фигур. Изготовление деталей для аппликации на флажки.</p>		<p>социальных ролей Регулятивные Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения. Познавательные Умения устанавливать видо-родовые отношения предметов. Личностные Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Регулятивные Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения.</p>
Работа с бумагой по технике «оригами»	<p>Упражнение в сгибании, разрывании бумаги по прямым линиям. Изготовление складыванием бумаги летающих игрушек (самолетик). Складывание бумаги по намеченным линиям «Ёлочка». Обыгрывание и наклеивание композиции: «Дождь идет».</p>	4ч	
Работа с нитками	<p>Сматывание клубка. Изготовление кисточек. Плетение косичек.</p>	3ч	<p>Личностные Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие</p>

			<p>соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p>Регулятивные Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения.</p> <p>Познавательные Умения устанавливать видо-родовые отношения предметов.</p> <p>Личностные Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p>Регулятивные Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения.</p>
	1 класс	33ч	
Вводный урок.	Знакомство с предметом. Человек и труд.	1ч	
Работа с пластилином	<p>Аппликация из пластилина «Яблоко».</p> <p>Пирамидка из четырех колец, грибы.</p> <p>«Цыпленок».</p> <p>Животные. Котик.</p>	5ч	<p>Личностные Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p>Регулятивные Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения.</p>

			<p>Познавательные Умения устанавливать видо-родовые отношения предметов.</p> <p>Личностные Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p>Регулятивные Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения.</p> <p>Познавательные Умения устанавливать видо-родовые отношения предметов.</p> <p>Личностные Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>
Работа с природными материалами	Коллекция из природного материала (листьев). Аппликация из природного материала «Бабочка». «Ёжик».	4ч	<p>Личностные Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p>Регулятивные Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения.</p>

			<p>Познавательные Умения устанавливать видо-родовые отношения предметов.</p> <p>Личностные Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p>Регулятивные Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения.</p>
Работа с бумагой	<p>Приемы сгибания треугольника «Ёлочка».</p> <p>Стаканчик для игрушки.</p> <p>Геометрический орнамент из квадратов.</p> <p>Парусник из треугольников.</p> <p>Орнамент из треугольников.</p> <p>Аппликация из обрывных кусочков бумаги.</p> <p>Бумажный фонарик.</p> <p>Конструирование. Флажки.</p> <p>Бумажный цветок. Аппликация.</p> <p>Ветка рябины. Аппликация «Фрукты на тарелке».</p> <p>Аппликация «Снеговик».</p>	17ч	<p>Личностные Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p>Регулятивные Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения.</p> <p>Познавательные Умения устанавливать видо-родовые отношения предметов.</p> <p>Личностные Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>

	<p>Гусеница».</p> <p>Складывание фигурок из бумаги.</p> <p>Пароход.</p> <p>Плетеный коврик из полос бумаги.</p> <p>Закладка для книг с прорезным геометрическим орнаментом.</p> <p>Самолет в облаках.</p> <p>Снегурочка в лесу. Коллективная аппликация. Букет цветов.</p> <p>Конструирование. Декоративная птица со складными крыльями.</p>		<p>Регулятивные</p> <p>Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения.</p> <p>Личностные</p> <p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p>Регулятивные</p> <p>Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения.</p> <p>Познавательные</p> <p>Умения устанавливать видо-родовые отношения предметов.</p>
<p>Работа с нитками</p>	<p>Упражнение на различение предметов по форме и размерам.</p> <p>Наклеивание ниток по контуру предмета.</p> <p>Клубок ниток.</p> <p>Бабочка. Кисточка.</p> <p>Шитье по проколам.</p> <p>Шитье по проколам (треугольник, квадрат, круг).</p> <p>Вышивание по проколам (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям).</p>	<p>6ч</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения.</p> <p>Познавательные</p> <p>Умения устанавливать видо-родовые отношения предметов.</p> <p>Личностные</p> <p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p>Регулятивные</p> <p>Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного</p>

			<p>поведения.</p> <p>Личностные Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p>Регулятивные Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения.</p>
	2 класс	68ч	
Вводное занятие	<p>Беседа о труде и профессиях. Ознакомление учащихся с особенностями урока труда. Требования к поведению учащихся во время урока труда. Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований.</p>	1	<p>Личностные Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p>Регулятивные Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения.</p> <p>Личностные Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>
Работа с пластилином	<p>Повторение и изучение новых технических сведений о пластилине. Пропорции лепных</p>	15ч	<p>Познавательные Умения устанавливать видо-родовые отношения предметов.</p>

фигур птиц и животных. Понятие о динамике в скульптурных изображениях. Пространственное положение деталей на макете. Пропорциональное соотношение элементов макета. Значение цвета. Главное и второстепенное в изделии. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. Изучение приемов работы: обработка материала с применением резака, обработка стеклой плоскостей и ребер геометрических тел. Соединение деталей способом примазывания. Определение на глаз и с помощью линейки высоты, длины и ширины изделия. Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Обработка изделия стеклой. Нанесение рисунка с помощью стеки. Отделка изделия цветным пластилином. Расчленение формы изображения на простые геометрические формы. Нахождение пропорций в

Личностные

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей

Регулятивные

Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения.

Личностные

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей

Регулятивные

Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения.

Познавательные

Умения устанавливать видо-родовые отношения предметов.

Познавательные

Умения устанавливать видо-родовые отношения предметов.

Личностные

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей

Регулятивные

	изделии. Закрепление деталей макета на подставке способом примазывания. Лепка элементов макета по каркасу из палочек и тонкой проволоки.		Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения.
Работа с природными материалами	<p>Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, твердость, особенности поверхности. Свойства засушенных листьев, цветов, трав, мха, перьев, используемых в работе. Правила составления макета. Свойства и применение и рациональное использование материалоотходов (проволока, бумага, пластилин и т. д.).</p> <p>Инструменты: шило, нож, ножницы, игла, кисть. Правила работы с режущими инструментами и клеем.</p> <p>Материалы, используемые для скрепления деталей: клей ПВА, клей «Момент», пластилин, палочки, проволока, нитки и т. д.</p> <p>Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований.</p> <p>Соединение деталей с помощью</p>	12ч	<p>Познавательные Умения устанавливать видо-родовые отношения предметов.</p> <p>Личностные Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p>Регулятивные Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения.</p> <p>Личностные Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p>Регулятивные Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения.</p> <p>Познавательные Умения устанавливать видо-родовые отношения предметов.</p> <p>Познавательные</p>

	<p>клея, проволоки, ниток, палочек. Прикрепление засушенных листьев, цветов, мха, соломы, коры, опилок, перьев на подложку (наклеивание, пришивание, прикрепление полосками бумаги). Составление композиции. Закрепление отдельных деталей и фигур на подставке. Соблюдение пропорций в изделии и между деталями макета.</p>		<p>Умения устанавливать видо-родовые отношения предметов. Личностные Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Регулятивные Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения.</p>
<p>Работа с бумагой и картоном</p>	<p>Применение и назначение картона. Сырье, из которого вырабатывают бумагу и картон. Элементарные сведения о сортах картона: переплетный и коробочный картон. Свойства и особенности картона: сгибается, ломается по сгибу, режется; впитывает влагу, более прочный, чем бумага; толщина картона; цвет. Элементарные сведения о короблении картона. Правила оклеивания. Клеящие составы для работы с картоном и бумагой (клейстер, канцелярский клей,</p>	<p>21ч</p>	<p>Личностные Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Регулятивные Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения. Личностные Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Регулятивные Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного</p>

клей ПВА, клей «Момент»).

Рациональное использование материалоотходов и природных материалов при изготовлении поздравительных открыток.

Сочетания цветов. Соблюдение пропорций. Применение различных материалов (ткань, вата) и предметов (коробки) в сочетании с бумагой и картоном.

Инструменты, применяемые для работы с картоном, их назначение: ножницы, кисть, гладилка, шаблон. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Правила безопасной работы.

Разметка бумаги и картона по трафарету и шаблону, рациональная разметка, разметка бумаги и картона по линейке способом откладывания нужного размера на верхней и нижней кромке заготовки и проведения прямой линии между двумя точками параллельно обрезной кромке листа. Ведение отсчета от нулевого деления. Смазывание

поведения.

Познавательные

Умения устанавливать видо-родовые отношения предметов.

Личностные

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей

Регулятивные

Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения.

Познавательные

Умения устанавливать видо-родовые отношения предметов.

Личностные

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей

Регулятивные

Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения.

Познавательные

Умения устанавливать видо-родовые отношения предметов.

Личностные

Способность к осмыслению социального

	<p>клеем бумаги по всей поверхности при оклеивании картона. Оклеивание картона бумагой с обеих сторон. Резание картона ножницами по линиям разметки. Синхронность работы обеих рук при резании по прямым и кривым линиям. Склеивание игрушки из согнутых под прямым углом частей изделий. Использование задела работы. Закрепление нитки-петли. Склеивание коробок, наклеивание картонных и бумажных деталей.</p>		<p>окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Регулятивные Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения. Познавательные Умения устанавливать видо-родовые отношения предметов. Личностные Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>
<p>Работа с текстильными материалами</p>	<p>Повторение и изучение новых технических сведений: применение и назначение ниток, (тесьмы, шпагата, тонкой веревки, сутажа), их свойства: цвет, толщина, разрезаются, рвутся, скручиваются, сплетаются (повторение). Виды пуговиц. Применение и назначение тканей в жизни людей. Элементарные понятия о сортах тканей и их назначении. Свойства и особенности тканей</p>	<p>19ч</p>	<p>Познавательные Умения устанавливать видо-родовые отношения предметов. Личностные Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Регулятивные Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения. Познавательные Умения устанавливать видо-родовые отношения</p>

	<p>как материала. Лицевые и изнаночные стороны тканей. Назначение ручных стежков, их виды. Виды отдельных ручных стежков: сметочный и «шнурок». Подбор ниток для вышивки по цвету, толщине. Инструменты, применяемые при работе с тканями, и их назначение: ножницы, иглы, наперсток, булавки. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. Повторение и изучение новых приемов работы с нитками и тканью. Намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание, плетение, витье. Завязывание узелка на конце нити. Пришивание пуговиц с подкладыванием палочки. Составление выкройки по заданным размерам под руководством учителя. Раскрой материала по выкройке. Рациональное использование</p>	<p>предметов.</p> <p>Личностные Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p>Регулятивные Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения.</p> <p>Познавательные Умения устанавливать видо-родовые отношения предметов.</p> <p>Познавательные Умения устанавливать видо-родовые отношения предметов.</p> <p>Личностные Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p>Регулятивные Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения.</p> <p>Познавательные Умения устанавливать видо-родовые отношения предметов.</p> <p>Личностные Способность к осмыслению социального</p>
--	--	---

	<p>материала. Выполнение сметочного стежка справа налево, поднимая на иглу и пропуская под нее одинаковое число нитей.</p> <p>Выполнение стежка «шнурок» справа налево: сначала выполнить сметочный стежок, затем вводить иглу с ниткой того же цвета поочередно сверху вниз под каждый стежок первой строчки (перевив). Соблюдение порядка вышивания изделия.</p>		<p>окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p>Регулятивные Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения.</p> <p>Познавательные Умения устанавливать видо-родовые отношения предметов.</p>
	3 класс	68ч	
Вводный урок	<p>Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.</p> <p>Правила обращения с ножницами и иглой.</p>	2ч	
Работа с природными материалами	<p>Виды природных материалов, виды работы с природными материалами.</p> <p>Аппликация из засушенных листьев.</p> <p>Аппликация из скорлупы грецких орехов.</p> <p>Изготовление объемного изделия из природных материалов.</p>	6ч	<p>Познавательные Умения устанавливать видо-родовые отношения предметов.</p> <p>Личностные Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p>Регулятивные</p>

	<p>Приемы соединения деталей. Приемы работы с пластилином. Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы.</p>		<p>Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения. Коммуникативные: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p>
<p>Работа с бумагой и картоном</p>	<p>Сорта бумаги и их назначение. Виды с бумагой и картоном. Аппликация из обрывной бумаги. Окантовка картона полосками бумаги. Картина на окантованном картоне. Составление аппликации из вырезок открыток и журналов на подложке. Приемы работы с бумагой. Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги. Изготовление плоской карнавальной полумаски. Карнавальные головные уборы. Изготовление каркасной шапочки. Изготовление кокошника. Изготовление шлема. Окантовка картона листом бумаги. Изготовление складной доски для игры.</p>	<p>26ч</p>	<p>Личностные Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Регулятивные Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения. Познавательные Умения устанавливать видо-родовые отношения предметов. Личностные Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Регулятивные Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения. Личностные Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и</p>

	<p>Изготовление складной доски для игры в шашки. Объемные изделия из картона. Коробка. Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Оклеивание коробки полоской цветной бумаги. Изготовление коробки с бортами, соединенными встык. Склеивание коробки с помощью квадратных листов бумаги. Конструирование объемных игрушек. Матрешка. Матрешка. Изготовление конусов для деталей костюма. Сборка матрешки. Изготовление из бумаги собаки. Собака. Сборка изделия. Самостоятельное изготовление по представлению тележки. Самостоятельное изготовление грузовой машины. Самостоятельное изготовление легковой машины.</p>		<p>социальных ролей Регулятивные Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения. Познавательные Умения устанавливать видо-родовые отношения предметов. Личностные Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Регулятивные Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения. Личностные Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Регулятивные Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения. Познавательные Умения устанавливать видо-родовые отношения предметов.</p>
Работа с	Применение ниток. Правила	15ч	Личностные

<p>текстильными материалами</p>	<p>обращение с иглой. Завязывание узелка на нитке. Строчка прямыми стежками. Сшивание двух кругов, выкроенных из ткани. Строчка косыми стежками. Изготовление закладки из фотопленки. Оформление закладки кисточкой из ниток. Ткань. Виды работы с тканью. Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки. Прихватка. Изготовление лекала по заданным размерам. Выкраивание деталей прихватки. Сшивание деталей прихватки косым швом. Строчка прямого стежка в два приема. Строчка косого стежка в два приема (крестик). Изготовление закладки с вышивкой.</p>		<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Регулятивные Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения. Познавательные Умения устанавливать видо-родовые отношения предметов. Личностные Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Регулятивные Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения. Личностные Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Коммуникативные: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p>
<p>Работа с проволокой</p>	<p>Применение проволоки в</p>	<p>8ч</p>	<p>Познавательные</p>

	<p>изделиях. Свойства проволоки. Инструменты. Правила обращения с проволокой. Приемы работы с проволокой. Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки. Изготовление из проволоки букв. Изготовление стилизованных фигурок рыб. Изготовление стилизованных фигурок птиц. Изготовление стилизованных фигурок животных. Самостоятельное изготовление игрушек.</p>		<p>Умения устанавливать видо-родовые отношения предметов. Личностные Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Регулятивные Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения. Коммуникативные: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p>
<p>Работа с древесиной</p>	<p>Изделия из древесины. Дерево и древесина. Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями. Изготовление колышков для комнатных цветов. Способы обработки древесины ручными инструментами. Аппликация из древесных опилок.</p>	<p>6ч</p>	<p>Коммуникативные: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. Личностные Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Регулятивные Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения. Личностные</p>

			Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
Работа с металлоконструктором	Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора. Инструменты для работы с металлоконструктором. Соединение планок винтом и гайкой. Сборка из планок треугольника.	5ч	Познавательные Умения устанавливать видо-родовые отношения предметов. Личностные Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Регулятивные Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения. Коммуникативные: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
	4 класс	68ч	
Работа с бумагой и картоном	Что ты знаешь о бумаге? Виды бумаги. Размер бумаги. Технологические операции с бумагой. Геометрическая фигура – раскладка.	30ч 27ч	Личностные Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Познавательные Умения устанавливать видо-родовые отношения

	<p>Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Разметка округлых деталей по шаблонам. Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок в скорлупе».</p> <p>Вычерчивание окружности с помощью циркуля.</p> <p>Игрушка «летающий диск».</p> <p>Объемное елочное украшение.</p> <p>Выполнение разметки с опорой на чертеж.</p> <p>Игрушка «Птица».</p> <p>Технология изготовления снежинок.</p> <p>Растягивающаяся игрушка.</p> <p>Летающая модель «Планер».</p> <p>Летающая модель «Самолет».</p> <p>Игрушка из бумажных кругов «Попугай».</p> <p>Развертка изделия.</p> <p>Изготовление конверта для писем.</p> <p>Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям.</p> <p>Творческая работа «Конверт с замком».</p>	<p>предметов.</p> <p>Коммуникативные: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>Регулятивные</p> <p>Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения.</p> <p>Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения.</p> <p>Личностные</p> <p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p>Познавательные</p> <p>Умения устанавливать видо-родовые отношения предметов.</p> <p>Регулятивные</p> <p>Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения.</p>
--	---	--

<p><i>Картонажно-переплетные работы</i></p>	<p>Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом». Закладка для книг из зигзагообразных полос. Закладка для книг со «свободным плетением». Открытая коробочка. Коробочка.</p> <p>Картонажные изделия. Изделия в переплете. Виртуальная экскурсия в картонно-переплетную мастерскую. Практическая работа по изготовлению записной книжки-раскладушки.</p>	<p>3ч</p>	<p>Коммуникативные: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p>
<p>Работа с тканью</p> <p><i>Отделка изделий из ткани.</i></p>	<p>Что ты знаешь о ткани? Виды ткани. Технологические операции при работе с нитками и тканью. Аппликация из ткани. Изделие «Салфетка с аппликацией». Соединение деталей изделия</p>	<p><u>23ч</u> 2ч</p> <p>4ч</p>	<p>Познавательные Умения устанавливать видо-родовые отношения предметов. Личностные Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Регулятивные</p>

<p><i>Скручивание ткани.</i></p>	<p>строчкой косого стежка. Салфетка – прихватка. Геометрическая фигура- раскладка.</p>		<p>Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения.</p>
<p><i>Работа с нитками</i></p>	<p>Игрушка «Кукла-скрутка».</p>	<p>1ч</p>	<p>Коммуникативные: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p>
<p><i>Ремонт одежды.</i></p>	<p>Связывание ниток в пучок. Помпон из ниток.</p>	<p>2ч</p>	<p>Личностные Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>
<p><i>Ремонт одежды.</i></p>	<p>Определение вида необходимого ремонта одежды. Правила безопасного обращения с иглой и ножницами. Пришивание пуговиц. Технология пришивания пуговиц с четырьмя отверстиями. Пришивание пуговицы с ушком. Практическая работа по пришиванию пуговицы с ушком. Отделка изделия пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки. Технология изготовления и пришивание вешалки. Практическая работа по изготовлению и пришиванию вешалки.</p>	<p>10ч</p>	<p>Регулятивные Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения.</p> <p>Познавательные Умения устанавливать видо-родовые отношения предметов. социальных ролей.</p> <p>Личностные Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p>Познавательные Умения устанавливать видо-родовые отношения предметов. социальных ролей.</p> <p>Регулятивные Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения.</p>

<p><i>Ручные швейные работы</i></p>	<p>Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Экскурсия в школьную швейную мастерскую. «Тряпичная игрушка-подушка».</p>	<p>4ч</p>	<p>поведения. Коммуникативные: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p>
<p>Работа с металлом</p>	<p>Что надо знать о металле? Технология ручной обработки металла. Изготовление дерева из алюминиевой фольги. Изгибание проволоки. Сборка изделия из разных материалов. .</p>	<p>5ч</p>	<p>Познавательные Умения устанавливать видо-родовые отношения предметов. Личностные Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Регулятивные Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения. Коммуникативные: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p>
<p>Работа с древесиной</p>	<p>Что ты знаешь о древесине? Кто работает с древесными материалами. Свойства древесины. Клеевое соединение деталей из древесины.</p>	<p>10ч</p>	<p>Коммуникативные: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; Личностные Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие</p>

	<p>Приемы соединения кусочков карандашной стружки. Аппликация из карандашной стружки «Цветок». Аппликация из древесных заготовок. Аппликация «Дом». Технология изготовления аппликации из древесных заготовок «Дом». Аппликация на свободную тему</p>		<p>соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Регулятивные Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения. Познавательные Умения устанавливать видо-родовые отношения предметов. .</p>
--	---	--	---

Раздел 7. Материально-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Методическое обеспечение

Учебные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2013г.

Основные общеобразоват. программы / Л.А. Кузнецова – М.: Просвещение, 2016 г.

Графическое приложение к учебникам. Технология. Ручной труд. Л.А. Кузнецова 1-4 класс.

Учебники

Технология. Ручной труд 1 класс Л. А.Кузнецова издательство «Просвещение» 2023 г.

Технология. Ручной труд 2 класс Л. А.Кузнецова издательство «Просвещение» 2018 г.

Технология. Ручной труд 3 класс Л. А.Кузнецова издательство «Просвещение» 2019 г.

Технология. Ручной труд 4 класс Л. А.Кузнецова издательство «Просвещение» 2020 г.

Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение материалы:

- пластилин;
- краски акварельные, гуашевые;
- фломастеры разного цвета;
- цветные карандаши;
- бумага рисовальная а 4 (плотная);
- бумага цветная разной плотности;
- картон цветной, серый, белый;
- бумага в крупную клетку;
- набор разноцветного пластилина;
- нитки (разные виды);
- природные материалы (засушенные листья, шишки);
- клей ПВА, клеящий карандаш;

- шнурки для обуви (короткие, длинные);
 - инструменты:
 - кисти беличьи;
 - кисти из щетины;
 - стеки;
 - ножницы;
 - циркуль;
 - линейки;
 - угольники;
 - иглы швейные с удлинённым (широким) ушком; — карандашная точилка;
 - вспомогательные приспособления: — подкладные доски; — подкладной лист или клеенка;
 - баночка для клея;
 - листы бумаги для работы с клеем (макулатура);
 - коробочка для мусора;
 - тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук;
 - модели и натуральный ряд: муляжи фруктов и овощей; модели геометрических фигур и тел; конструкторы.
- технические средства обучения:
- компьютер, проектор.

ЦОР:

Уроки школьной программы: видео, конспекты, тесты, тренажеры
(<http://interneturok.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
(<http://fcior.edu.ru/>)

Учительский портал (<http://www.uchportal.ru/>)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://www.school-collection.edu.ru/>)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
ГКОУ школы - интерната №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ Т.В.Коновалова

от 28.08.2024 года, №1 _____ 29.08.2024 года
_____ Сахно Л.А.