

МО Ейский район Краснодарского края
государственное казённое общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1
г. Ейск

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета
от «31 » августа 2023 года , протокол № 1
Председатель Т.И.Самохина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету «Человек»

Уровень образования (класс) начальное общее образование

(подготовительный-4кл) (вариант 6.4.)

(указать предмет, курс)

Количество часов: 264 часа

подготовительный класс – 33ч
1 класс - 33ч
2 класс – 66ч
3 класс – 66ч
4 класс – 66ч

Учитель: Акушевич Светлана Сергеевна

Программа по учебному предмету «Человек» разработана в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ, на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (вариант 6.4)

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованием Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (вариант 6.4)

Вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности адаптированных рабочих программ или специальных индивидуальных программ развития, разрабатываемых учителем для конкретного класса или обучающегося.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Цели образовательно-коррекционной работы

Для обучающихся с НОДА с тяжелым множественным нарушением развития (ТМНР) (вариант 6.4 ФГОС НОО (ОВЗ)) формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья».

Цель: формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Задачи и направления:

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- представления о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов

утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);

- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Раздел 3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета «Человек» о т в е д е н о :

- в подготовительном классе 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели);
- в 1 классе 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели);
- во 2 классе 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели);
- в 3 классе 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели);
- в 4 классе 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели).

Раздел 4. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Личностные:

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- использование доступных жестов для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения
(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс,
другие необходимые помещения.

Раздел 5. Содержание учебного предмета

Подготовительный класс (33ч)

Представления о частях тела. Называние и различение частей тела.

Навыки, связанные с гигиеной тела. Предметы санитарии и гигиены. Действия, связанные с гигиеной тела.

Навыки культурного поведения. Умение вовремя сходить в туалет и вымыть руки.

Приём пищи. Еда. Питьё. Формирование умения сообщать о желании пить. Формирование умения пить из кружки. Формирование умения наливать жидкость в кружку.

1 класс (33ч)

Представления о себе. Представление о частях тела и уходе за ними. Представление о самочувствии. Данные о себе. Режим дня.

Гигиена тела. Умывальная комната. Туалет. Водные процедуры. Нужды человека.

Приём пищи. Еда. Формирование умения есть руками (яблоко). Формирование умения есть ложкой, вилкой. Формирование умения пользоваться ножом и вилкой во время приёма пищи. Формирование умения пользоваться салфеткой во время приёма пищи.

Формирование умения накладывать пищу в тарелку. Навыки, связанные с приёмом пищи.

Называние и различение предметов для приёма пищи (ложка, тарелка, стакан, кружка, блюдце). Называние и различение предметов для приёма пищи (салфетка, клеёнка, солонка). Значение правильного приёма пищи для здоровья человека.

2 класс (66ч.)

Представления о себе. Идентификация своей половой принадлежности (как мальчика или девочки). Представление о состоянии своего здоровья. Важность соблюдения режима дня и правил личной гигиены.

Навыки, связанные с гигиеной тела. Формирование умения показывать и называть правую и левую руку, правую и левую ногу. Закрепление умения мыть ноги. Закрепление умения расчесываться и следить за аккуратностью волос. Формирование умения пользоваться носовым платком.

Гигиена тела. Уход за полостью рта. Формирование умения чистить зубы. Формирование умения полоскать полость рта. Формирование умения соблюдать последовательность действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Уход за волосами. Закрепление умения мыть голову. Закрепление умения вытирать волосы полотенцем. Формирование умения соблюдать последовательность действий при сушке волос феном.

Уход за телом. Формирование умения мыть и вытирать тело. Формирование умения соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании тела.

Обращение с одеждой и обувью. Одевание, раздевание. Закрепление навыка застегивания (завязывания), расстегивания (развязывания): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Формирование умения следить за своим внешним видом. Формирование умения различать лицевую и изнаночную, переднюю и заднюю стороны одежды. Формирование умения надевать предмет одежды. Туалет. Закрепление умения соблюдать правила последовательности действий в туалете. Закрепление умения пользоваться туалетной бумагой. Прием пищи. Формирование умения различать и называть основные предметы питания (суп, каша, картофель, хлеб, чай и т.д). Навыки, связанные с гигиеной одежды, обуви. Формирование умения вытирать ноги, входя в помещение с улицы, стряхивать снег с одежды. Семья. Представление о членах семьи. Представление о родственных отношениях в семье.

3 класс (66ч)

Представления о себе. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста, даты рождения. Представления о возрастных изменениях человека. Навыки, связанные с гигиеной тела Формирование умения показывать и называть пальцы. Формирование навыков и правил утренней зарядки Формирование умения пользоваться носовым платком. Формирование умения следить за чистотой рук и ног. Уход за телом. Формирование умения пользоваться косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой). Обращение с одеждой и обувью. Одевание, раздевание Различение правого и левого ботинка. Туалет. Закрепление умения соблюдать правила последовательности действий в туалете. Прием пищи. Закрепление умения мыть руки перед едой. Закрепление умения сообщать о желании есть. Навыки, связанные с гигиеной одежды, обуви. Формирование умения развешивать одежду на вешалку. Навыки поведения и самообслуживания. Формирование умения накрывать на стол, прибирать посуду после приема пищи, вытереть стол.

4 класс (66ч)

Представления о себе. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе

Навыки, связанные с гигиеной тела. Формирование умения самостоятельно выполнить в нужной последовательности все этапы утреннего туалета. Повторение и закрепление знаний о частях тела и предметах санитарии и гигиены.

Уход за телом. Закрепление умения соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании тела.

Обращение с одеждой и обувью. Одевание, раздевание. Формирование умения следить за своим внешним видом.

Туалет. Закрепление умения пользоваться туалетной бумагой.

Прием пищи. Закрепление умения принимать пищу, пользуясь столовыми приборами

Навыки, связанные с гигиеной одежды, обуви.

Навыки поведения и самообслуживания. Формирование умения накрывать на стол, прибирать посуду после приема пищи, вытереть стол.

Раздел 6. Тематическое планирование

№	Разделы	Кол-во часов	Темы	Характеристика деятельности учащихся на основе БУД
1.	Подготовительный класс Представления о частях тела. Навыки, связанные с гигиеной тела.	33ч 11ч 6ч	. Называние и различение частей тела: руки, ноги, голова, туловище. Называние и различение частей тела: голова (волосы, нос, рот, зубы, уши, глаза). Называние и различение частей тела: руки (плечи, пальцы, ногти). Называние и различение частей тела: ноги (колени, пятки, пальцы, ногти). Называние и различение частей тела: туловище (спина, живот). Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага. Действия, связанные с гигиеной тела. Мытьё рук мылом. Вытирание рук полотенцем. Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка. Чистка зубов щёткой, полоскание рта водой. Расчёсывание волос расчёской.	<u>Личностные</u> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) <u>Личностные</u> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком. <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. коллективе

	Навыки культурного поведения. Туалет	5ч	Умение вовремя сходить в туалет и вымыть руки. Формирование умения сообщать о желании сходить в туалет Формирование умения пользоваться туалетной бумагой. Формирование умения соблюдать последовательность действий в туалете.	(учитель - ученик, ученик - ученик, <u>Личностные</u> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)
	Приём пищи. Питьё.	11ч	Формирование умения сообщать о желании пить. Формирование умения пить из кружки. Формирование умения наливать жидкость в кружку	ученик - класс, учитель-класс). <u>Личностные</u> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком. <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <u>Личностные</u> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие
	1 класс	33ч		
	Представления о себе.	15ч	Представление о частях тела и уходе за ними. Представление о самочувствии. Данные о себе. Режим дня.	
	Гигиена тела. Туалет.	4ч 1	Умывальная комната.. Водные процедуры. Туалет Нужды человека.	
	Приём пищи. Еда.	13ч	Формирование умения есть руками (яблоко). Формирование умения есть ложкой. Формирование умения есть вилкой. Формирование умения	

	Навыки, связанные с приёмом пищи. Значение правильного приёма пищи для здоровья человека	пользоваться ножом и вилкой во время приёма пищи. Формирование умения пользоваться салфеткой во время приёма пищи. Формирование умения накладывать пищу в тарелку Называние и различение предметов для приёма пищи (ложка, тарелка, стакан, кружка, блюдец). Называние и различение предметов для приёма пищи (салфетка, клеёнка, солонка). Закрепление навыка мыть руки перед едой Закрепление навыка правильно держать ложку, пользоваться ею. Закрепление знаний и умений о чистоте фруктов и овощей Значение правильного приёма пищи для здоровья человека Введение дежурства по столовой, по классу. Составление графика дежурств.	соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком. <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе <u>Личностные</u> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком. <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <u>Личностные</u> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком. <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
--	--	---	---

	2 класс	66 ч		
	Представления о себе.	8ч	Идентификация себя со своим именем. Идентификация своей половой принадлежности (как мальчика или девочки) Представление о состоянии своего здоровья Важность соблюдения режима дня и правил личной гигиены	<u>Личностные</u> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком. <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
	Навыки, связанные с гигиеной тела.	8ч	Формирование умения показывать и называть правую и левую руку, правую и левую ногу. Закрепление умения называть и показывать части своего тела Закрепление умения мыть ноги. Закрепление умения расчесываться и следить за аккуратностью волос. Формирование умения пользоваться носовым платком.	<u>Личностные</u> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком. <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
	Гигиена тела. Уход за полостью рта.	9ч	Формирование умения чистить зубы. Формирование умения полоскать полость рта. Формирование умения соблюдать последовательность действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	<u>Личностные</u> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком.
	Уход за волосами.	5ч	Закрепление умения мыть голову Закрепление умения вытирать волосы полотенцем Формирование умения	<u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

	Уход за телом.	2ч	соблюдать последовательность действий при сушке волос феном. Формирование умения мыть и вытирать тело. Формирование умения соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании тела.	<u>Личностные</u> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком. <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <u>Личностные</u> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком. <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <u>Личностные</u> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком. <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
	Обращение с одеждой и обувью. Одевание, раздевание.	18ч	Закрепление навыка застегивания (завязывания): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Закрепление навыка расстегивания (развязывания): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Формирование умения следить за своим внешним видом Формирование умения различать лицевую и изнаночную, переднюю и заднюю стороны одежды Формирование умения надевать предмет одежды.	
	Туалет.	2ч	Закрепление умения пользоваться туалетной бумагой. Закрепление умения	
	Прием пищи.	6ч	соблюдать правила последовательности действий в туалете.	
	Навыки, связанные	2ч	Формирование умения вытирать ноги, входя в помещение с улицы,	

	с гигиеной одежды, обуви. Семья	6ч	стряхивать снег с одежды. Представление о членах семьи. Представление о родственных отношениях в семье	<u>Личностные</u> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком. <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
	3 класс Представления о себе.	66 ч 6ч	Представления о возрастных изменениях человека.	<u>Личностные</u> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком. <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
	Навыки, связанные с гигиеной тела.	10ч	Закрепление умения показывать и называть правую и левую руку, правую и левую ногу Закрепление умения называть и показывать части своего тела Формирование умения показывать и называть пальцы. Формирование навыков и правил утренней зарядки. Формирование умения пользоваться носовым платком. Формирование умения следить за чистотой рук и ног	<u>Личностные</u> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком. <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
	Уход за телом.	10ч	Закрепление умения мыть и вытирать тело.. Формирование умения пользоваться косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой).	<u>Личностные</u> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком. <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

	Обращение с одеждой и обувью. Одевание, раздевание	6ч	Различение правого и левого ботинка Формирование умения обувать обувь. Формирование умения снимать обувь. Формирование умения различать лицевую и изнаночную, переднюю и заднюю стороны одежды.	<u>Личностные</u> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком. <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <u>Личностные</u> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком. <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <u>Личностные</u> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком. <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
		10ч		
	Туалет.	4ч	Закрепление умения соблюдать правила последовательности действий в туалете.	
	Прием пищи.	10ч	Закрепление умения мыть руки перед едой. Формирование умения различать и называть основные предметы питания (суп, каша, картофель, хлеб, чай и т.д).	
	Навыки, связанные с гигиеной одежды, обуви.	4ч	Формирование умения развешивать одежду на вешалку.	
	Навыки поведения и самообслуживания.	6ч	Формирование умения накрывать на стол, прибирать посуду после приема пищи, вытереть стол.	

4 класс	Представления о себе.	66ч	Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе	<u>Личностные</u> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком. <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
	Навыки, связанные с гигиеной тела.	12ч	Повторение и закрепление знаний о частях тела и предметах санитарии и гигиены. Формирование умения самостоятельно выполнить в нужной последовательности все этапы утреннего туалета.	<u>Личностные</u> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком. <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
	Уход за телом.	10ч	Закрепление умения соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании тела Закрепление умения пользоваться косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой).	<u>Личностные</u> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком. <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
	Обращение с одеждой и обувью. Одевание, раздевание	4ч	Формирование умения следить за своим внешним видом. Формирование умения различать лицевую и изнаночную, переднюю и заднюю стороны одежды	<u>Личностные</u> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком. <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
	Туалет.	16ч+5ч	Закрепление умения пользоваться туалетной бумагой Закрепление умения	<u>Личностные</u> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком. <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
		3ч		

	Прием пищи.	6ч	соблюдать правила последовательности действий в туалете.	<u>Личностные</u> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком. <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
	Навыки, связанные с гигиеной одежды, обуви.	4ч	Закрепление умения мыть руки перед едой. Закрепления навыка культуры поведения за столом Закрепление умения вытирать ноги, входя в помещение с улицы, стряхивать снег с одежды.	
	Навыки поведения и самообслуживания.	6ч	Формирование умения накрывать на стол, прибирать посуду после приема пищи, вытереть стол.	

Раздел 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Методическая литература для учителя:

1. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой
2. интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.
3. Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицына. - Санкт-Петербург. : Речь, 2004г. -354 с.
4. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.
5. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011).
6. Бгажноковой, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.

Дополнительная литература для учителя:

А.А. Катаева, Е.А. Стребелева Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М. Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.

Коммуникативные символы:

- Картины, наглядные пособия; - предметов различной формы, величины, цвета;
Графика. схемы, таблицы- пиктограммы с изображениями занятий моментов
и др. событий;
Невербальные средства общения(жест, мимика, голос);
Электронные презентации;
Дид.игры по лексическим темам;
Шнуровки,липучки;
Посуда- вставления (стаканчики одинаковой величины);
Виды одежды и обуви;
Принадлежности для ухода за своим телом- оборудования,
позволяющего выполнять упражнения на сортировку,группировку
различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
Пазлы, лото, разрезные картинки;
Альбомы с фотографиями детей- изображений предметов, людей, объектов
природы, цифр и др.;

доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
персональный компьютер;
предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить
(кольца, шары,бусины);
звучащие предметы для встряхивания; предметы для сжимания (мячи
различной фактуры, разного диаметра);
различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
мозаики.

ЦОР:

1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет <http://katalog.iot.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:
<http://schoolcollection.edu.ru/>

Технические средства обучения:

Интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
ГКОУ школы - интерната №1
от _____ 2023года, №1
_____ Сахно Л.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ Т.В.Коновалова
_____ 2023года

