

МО Ейский район Краснодарского края
государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1
г. Ейск

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2023 года, протокол №1
Председатель педсовета
_____ Т. И. Самохина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Развитие речи и окружающий природный мир»

Уровень образования (класс) начальное общее образование

(подготовительный – 4 классы) (вариант 6.4.)

(указать предмет, курс)

Количество часов: 264 часа

подготовительный класс – 33ч

1 класс - 33ч

2 класс – 66ч

3 класс – 66ч

4 класс – 66ч

Учитель: Акушевич Светлана Сергеевна

Программа по учебному предмету «Развитие речи и окружающий природный мир» разработана в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ, на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (вариант 6.4)

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с требованием Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (вариант 6.4)

Вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности адаптированных рабочих программ или специальных индивидуальных программ развития, разрабатываемых учителем для конкретного класса или обучающегося.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс «Развитие речи и окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

В программе выделяются следующие основные *задачи*:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
 - вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
 - создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
 - обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
 - воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
 - формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
 - формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
 - развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
 - закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;
 - знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования.

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках *«Развитие речи и окружающий природный мир»* решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Раздел 3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета «Развитие речи и окружающий природный мир» в подготовительном и 1 классе отведено 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классе отведено 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели).

Раздел 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Возможные личностные результаты:

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
2. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
3. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
4. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
5. способность к осмыслению социального окружения;
6. развитие самостоятельности;
7. овладение общепринятыми правилами поведения;
8. наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Расширение представлений об объектах неживой природы (земле, лесе, полезных ископаемых).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Расширение представлений о животном и растительном мире (насекомых, рыб, птицах, зверях и т.д.).
- Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.
- Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Возможные предметные результаты.

Учащиеся должны знать:

- название овощей, фруктов;
- название домашних животных (кошка, собака);
- название диких животных (лиса, заяц),
- название птиц.

Учащиеся должны уметь:

- повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции;
- строить фразы, характеризующие действия учителя и учащихся (для обучающихся, владеющих связной устной речью);
- использовать указательный жест по инструкции учителя «Покажи...»;
- осуществлять классификацию (овощи, фрукты, животные, птицы).

Раздел 5. Содержание учебного предмета «Развитие речи и окружающий природный мир».

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых). Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Интерес к объектам живой природы.

Расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.).

Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.

Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Подготовительный класс (33ч)

Тематика:

Человек и природа. Природа и рукотворный мир. Из чего что сделано? «Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин. Одежда и обувь человека осенью, зимой, весной. Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку). Занятия и труд людей осенью, зимой, весной. Зимние забавы. Воздух и вода. Значение для человека и животных

Животные. Птицы. А кто такие птички? (домашние и дикие). Домашние животные. Кошка и собака. Уход. Животные и птицы зимой, весной. Перелетные и зимующие птицы. Дикие животные. Заяц, волк.

Растения. Какие бывают растения? Комнатные растения. Уход. Части дерева (лист).
Овощи. Фрукты. Грибы. Растения зимой, весной(рисование, аппликации).

Явления природы. Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария). Зимние явления природы (снег, метель, лед).

Элементарные наблюдения за погодой (тепло, холодно, осадки, ветер).(в течение года)

Временные представления (утро, день, ночь).

Экскурсии по школе, на школьный двор (элементарные наблюдения за живой природой).

Одежда (платье, брюки, рубашка).Обувь (туфли, тапочки, ботинки).

1 класс (33ч)

Тематика

Школа Ознакомление со школьным помещением: классы, коридор, библиотека, столовая, гардероб, школьные мастерские, кабинет врача. Школьный двор

Классная комната и ее назначение (стены, потолок, пол, окна, дверь, классная доска, парта, стол). Правильная посадка за столом, за партой. Поддержание порядка в классе.

Учебные вещи и их назначение. Обращение с ними.

Одежда (пальто, платье, фартук, рубашка, пиджак, брюки, кофта). Школьная форма девочки, школьная форма мальчика. Уход за одеждой.

Обувь (ботинки, тапочки, туфли, сапоги, валенки, калоши). Уход за обувью.

Огород (картофель, морковь, лук). Название. Различение по цвету, форме, величине, вкусу.

Сад (яблоко, груша). Название. Вкус, цвет, форма, величина.

Домашние животные (кошка, собака). Внешний вид (голова, лапы, хвост). Питание.

Птицы (голубь). Внешний вид (голова, две ноги, два крыла, хвост).

Ежедневные наблюдения за погодой (идет дождь, снег).(в течение года)

Практическая работ

Экскурсии по школе, на школьный двор, в огород, парк, сад для наблюдения за сезонными изменениями в природе, для ознакомления детей со школой, с окружением школы. Сбор природных материалов.

II класс (66 часов).

Тематика

Повторение.

Овощи (помидор, огурец). Цвет, форма, вкус, запах. Обобщающее понятие «овощи».

Фрукты и ягоды (согласно местным условиям). Различение по форме, величине, вкусу. Обобщающее понятие «Фрукты».

Деревья. Распознавание двух видов деревьев (например, береза и ель). Уметь рассказать о наиболее ярких признаках этих деревьев (цвет коры, иглы у ели, листья у березы. Осенью листья опадают, а иглы остаются).

Комнатные растения (герань цветущая). Название. Распознавание по внешнему виду.

Домашние животные (кошка, собака). Расширение и дополнение знаний, полученных в 1 классе. Внешний вид: тело покрыто шерстью, на лапах когти. Какую пользу кошки и собаки приносят человеку, как заботится о них человек.

Дикие животные (лиса, заяц). Внешний вид, питание.

Птицы (ворона, воробей). Наблюдение за живыми птицами во дворе или в парке. Внешний вид: туловище, на голове глаза, клюв; птицы кладут яйца, высиживают птенцов. Сравнение. Различие.

Наблюдение за сезонными изменениями в природе.(в течение года) Осень: похолодание, изменение окраски листьев на деревьях, и кустарниках. Зима: холод, снег, снежинки. Весна: потепление сосульки, таяние снега, распускание почек. Ведение календаря погоды.

Труд взрослых в связи с сезонными изменениями в природе.

Практическая работа в живом уголке. Посадка в ящик лука.

Экскурсии в сад, огород, в парк, к цветнику.

III класс (66 ч.)

Тематика.

Повторение.

Овощи (свекла, капуста). Употребление этих овощей в пищу.

Фрукты и ягоды Арбуз. Цвет, величина, форма, вкус.

Деревья (сосна, тополь). Распознавание.

Части дерева: корень, ствол, ветви, листья.

Комнатные растения (герань). Название. Распознавание.

Цветы (одуванчик, ромашка). Название. Распознавание.

Домашние животные (корова, лошадь). Где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Сравнение коровы и лошади по внешнему виду.

Дикие животные (еж, белка). Части тела, чем питаются, как передвигаются. Сравнение с домашними животными.

Птицы (ворона, воробей). Дополнение к пройденному во II классе: какую пользу приносят человеку. Грач. Внешний вид. Какую пользу приносит человеку.

Насекомые (муха, бабочка). Внешний вид этих насекомых, где они живут, сходство и различие.

Наблюдение за сезонными изменениями в природе.(в течение года) Лето: солнечные, жаркие дни, зеленые листья на деревьях, цветение трав, сбор ягод и грибов. Осень: пасмурные дни, похолодание, холодные дожди, листопад. Зима: морозы, метели. Весна: таяние снега и льда, первые весенние цветы. Ведение календаря погоды.

Практическая работа. Сезонные работы в саду, на огороде. Работа в живом уголке: наблюдение за распусканием листьев, срезанной ветки тополя.

Экскурсии в парк, огород для наблюдений за осенними, зимними и весенними изменениями в природе.

IV класс (66 часов).

Тематика .

Повторение.

Овощи (чеснок). Внешний вид чеснока. Вкус. Употребление в пищу.

Ягоды (смородина, крыжовник). Цвет, форма, вкус (описание по вопросам учителя)

Сад. Расширение и обобщение знаний, полученных в предыдущих классах.

Деревья (липа). Название. Распознавание.

Растения (деревья, кусты, травы). Узнавание, различение.

Комнатные растения (алоэ). Название , распознавание.

Цветы (роза, георгин). Название, распознавание.

Домашние животные (овца). Внешний вид, чем питается, какую пользу приносит человеку.

Дикие животные (волк, медведь). Части тела. Чем питаются, как передвигаются. Сходство и различие по внешнему виду. Жизнь диких животных зимой и летом.

Птицы (скворец). Внешний вид. Где живет, какую пользу приносит человеку. Бережное отношение к птицам.

Насекомые (муравей, муха, божья коровка). Название. Внешний вид, где живут.

Труд людей летом и осенью.

Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Название месяцев и времен года.(в течение года)

Лето: солнечные ,жаркие дни. Летние работы в деревне. Летние месяцы. Осень: дует холодный ветер. Часто идут дожди. Зима: снегопад, в морозную погоду снег скрипит под

ногами, замерзли пруды, реки. Весна: прогревает солнце, на реке ледоход, разлив рек, первые проталины. Ведение календаря погоды по сезонам. Ежедневные наблюдения за погодой.

Экскурсии. Осенью сбор листьев и классификация их по величине, форме и принадлежности к породам деревьев.

Зимой показать почки на ветках деревьев. Провести наблюдение за распусканием почек в природе, на ветках, находящихся в классе. Весенняя экскурсия в сад (растения сада).

Практическая работа : посадка бобовых культур, наблюдение за их ростом и развитием.

Раздел 6. Тематическое планирование

| № | Разделы | Кол-во часов | Темы | Характеристика деятельности учащихся на основе БУД |
|---------------|------------------------|--|---|--|
| 1. | Подготовительный класс | 33ч | | Личностные Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. |
| | Человек и природа | 10ч | «Осень, в гости просим!» «Что нам осень принесла?» Занятия и труд людей осенью Новый год. Изготовление украшений на ёлку. Природа и рукотворный мир. Из чего что сделано? Дерево, ткань, резина Воздух и вода. Значение для человека и животных Труд людей весной. В саду и в огороде. | Регулятивные Входить и выходить из учебного помещения со звонком Познавательные Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Коммуникативные Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) |
| | Животные. Птицы | 7ч | А кто такие птички? (домашние и дикие). Перелётные птицы В мире животных Сравнение зверей и птиц. Животные и птицы зимой. Дикие животные. Заяц, волк. Домашние животные. Кошка и собака. Уход. Животные весной. В гостях у Мухи-Цокотухи | Личностные Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Регулятивные Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
| | Растения. | 4ч | Какие бывают растения? Части дерева (лист) Что делают растения зимой? Ёлка Комнатные растения. Уход. Растения весной. Части растений: лист, ветка. Закрепление по теме «Растения». | Познавательные Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. |
| Одежда. Обувь | 3ч | Одежда и обувь человека осенью. Одежда и обувь человека зимой! Одежда и обувь весной. | коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, Личностные | |

| | | | | |
|---------|-------------------------|----------------|--|--|
| 1 класс | Явления природы | 4ч | Явления природы: дождь, листопад Зимние явления природы. Снег, метель, лёд. Зимние забавы. Явления природы: солнце, ветер. Закрепление по теме «Явления природы». | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Регулятивные Входить и выходить из учебного помещения со звонком |
| | Наблюдения | В течение года | Наблюдения за погодой (тепло, холодно, осадки, ветер). | Познавательные Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. |
| | Временные представления | 1ч | Утро, день, ночь. Основные признаки. | Коммуникативные Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) |
| | Экскурсии | 4ч | По школе, на школьный двор (элементарные наблюдения за живой природой). | Личностные Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. |
| | Школа | 3 | Ознакомление со школьным помещением: классы, коридор, библиотека, столовая, гардероб, школьные мастерские, кабинет врача. Школьный двор. | <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
| | Учебные вещи | 3 | Название, назначение. Обращение с учебными вещами.. | Познавательные Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. |
| | Классная комната | 3 | Классная комната и ее назначение (стены, потолок, пол, окна, дверь, классная доска, парта, стол). Правильная посадка за столом, за партой. Поддержание порядка в классе. | Личностные Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Регулятивные Входить и выходить из учебного помещения со звонком. Познавательные Делать простейшие обобщения, |

| | | | |
|-----------------------|----------------|--|---|
| Одежда | 4 | Пальто, платье, рубашка, пиджак, брюки, кофта. Школьная форма девочки, школьная форма мальчика. Уход за одеждой. | <p>сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Коммуникативные Вступать в контакт и работать в коллективе</p> <p>Личностные: осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника.</p> <p>Познавательные: Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности.</p> <p>Регулятивные: Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность.</p> <p>Коммуникативные: умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями</p> <p>Личностные: адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении</p> <p>Познавательные: Умение наблюдать под руководством взрослого за предметами окружающей действительности</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ориентироваться в пространстве класса, столовой.</p> <p>Коммуникативные: Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик).</p> <p>Личностные: способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности.</p> <p>Познавательные: Характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу)</p> <p>Регулятивные: Использовать ритуалы</p> |
| Обувь | 3 | Ботинки, тапочки, туфли, сапоги. Уход за обувью. | |
| Огород | 3 | Картофель, морковь, лук. Название. Различение по цвету, форме, величине, вкусу. | |
| Сад | 3 | Яблоко, груша. Название. Вкус, цвет, форма, величина. | |
| Домашние животные | 3 | Кошка, собака. Внешний вид (голова, лапы, хвост). Питание. | |
| Птицы | 2 | Голубь. Внешний вид (голова, две ноги, два крыла, хвост). | |
| Наблюдения за погодой | В течение года | Осень (солнце светит редко, дождь, пасмурно). Зима (холодно, снег, лед, мороз). Весна (потепление, сосульки, снег и лед тают). | |
| Практическая работа | 2 | Пересадка в ящик лука и наблюдение за его ростом. | |
| Экскурсии | | По школе, на школьный двор для наблюдения за сезонными изменениями в природе, для | |

| | | | | |
|--|--|--------------------------------------|---|---|
| | <p>2класс</p> <p>Повторение</p> | <p>4</p> <p>66 ч</p> <p>3</p> | <p>ознакомления детей со школой, с окружением школы. Сбор природных материалов.</p> <p>Повторение материала I класса по соотнесению натуральных объектов с их графическим изображением, упражнения в назывании изображенных предметов и в словесном обозначении действий .</p> <p>Помидор, огурец. Цвет, форма, вкус, запах. Обобщающее понятие «овощи».</p> <p>Виноград, апельсин Различение по форме, величине, вкусу. Обобщающее понятие «Фрукты».</p> <p>Береза и ель. Признаки: цвет коры, иглы у ели, листья у березы. Осенью листья опадают , а иглы остаются.</p> <p>Герань цветущая. Название. Распознавание по внешнему виду.</p> <p>Внешний вид: тело покрыто шерстью, на лапах когти. Какую пользу кошки и собаки приносят человеку, как заботится о них человек.</p> | <p>школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты) в учебное время.</p> <p>Коммуникативные: умение обращаться за помощью и принимать помощь</p> <p>Личностные: владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни.</p> <p>Познавательные: называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарное обобщение.</p> <p>Регулятивные: Организовывать свою деятельность вне учебного занятия с помощью учителя (на перемене, в свободное время, в ожидании выполнения задания другими обучающимися).</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Личностные: владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия</p> <p>Познавательные: Знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей.</p> <p>Регулятивные: корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p> <p>Личностные: осмысление и</p> |
| | Овощи | 4 | | |
| | Фрукты и ягоды | 4 | | |
| | Деревья. | 3 | | |
| | Комнатные растения | 3 | | |
| | Домашние животные | 4 | | |

| | | | |
|--|---------------------|---|--|
| Дикие животные | 4 | Лиса, заяц. Внешний вид, питание. | <p>дифференциация картины мира, её временно-пространственной организации через содержание курса «Окружающий мир».</p> <p>Познавательные: знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.</p> <p>Регулятивные: принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими</p> <p>Личностные: способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности.</p> <p>Познавательные: Характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу)</p> <p>Регулятивные: Использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты) в учебное время.</p> <p>Коммуникативные: умение обращаться за помощью и принимать помощь</p> <p>Личностные: владение социально-бытовыми умениями в учебной</p> |
| Птицы | 6 | Ворона, воробей). Наблюдение за живыми птицами во дворе или в парке. Внешний вид: туловище, на голове глаза, клюв; птицы кладут яйца, высиживают птенцов. Сравнение. Различие. | |
| Наблюдение за сезонными изменениями в природе. | В течение года (12) | Осень: похолодание, изменение окраски листьев на деревьях, и кустарниках. Зима: холод, снег, снежинки. Весна: потепление сосульки, таяние снега, распускание почек. Ведение календаря погоды. | |
| Труд взрослых | 5 | По сезонам | |
| Практическая работа | 6 | Посадка в ящик лука. | |
| Экскурсии | 12 | В школьный парк, к цветнику. | |
| 3 класс | 66 ч | | |
| Повторение | 3 | Повторение материала II класса. Беседа о назначении предметов обихода. | |
| Овощи | 6 | Свекла, капуста. Употребление этих овощей в пищу | |
| Фрукты и ягоды. | 3 | Арбуз. Цвет, величина, форма, вкус. | |
| Деревья | 4 | Сосна, тополь. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. | |
| Комнатные растения | 3 | Герань. Название. Распознавание | |

| | | | |
|---|-------------------|---|---|
| Цветы | 5 | Одуванчик, ромашка. Название. Распознавание. | <p>деятельности и повседневной жизни. Познавательные: называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарное обобщение. Регулятивные: Организовывать свою деятельность вне учебного занятия с помощью учителя (на перемене, в свободное время, в ожидании выполнения задания другими обучающимися). Коммуникативные: умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Личностные Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Регулятивные Входить и выходить из учебного помещения со звонком. Познавательные Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Коммуникативные Вступать в контакт и работать в коллективе Личностные: осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника.</p> |
| Домашние животные | 8 | Корова, лошадь. Где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Сравнение коровы и лошади по внешнему виду. | |
| Дикие животные | 6 | Ёж, белка. Части тела, чем питаются, как передвигаются. Сравнение с домашними животными. | |
| Птицы | 9 | Ворона, воробей. Какую пользу приносят человеку. Грач. Внешний вид. Какую пользу приносит человеку. | |
| Насекомые | 4 | Муха, бабочка. Внешний вид этих насекомых, где они живут, сходство и различие. | |
| Наблюдение за сезонными изменениями в природе | В течение года(9) | Лето: солнечные, жаркие дни, зеленые листья на деревьях, цветение трав, сбор ягод и грибов. Осень: пасмурные дни, похолодание, холодные дожди, листопад. Зима: морозы, метели. Весна: таяние снега и льда, первые весенние цветы. | |
| Практическая работа | 2 | Ведение календаря погоды. Сезонные работы в саду, на огороде. | |
| Экскурсии | 4 | Наблюдение за распусканием листьев, срезанной ветки тополя. В парк, огород для наблюдений за осенними, зимними и весенними изменениями в природе. | |
| 4 класс | 66ч | | |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|---|
| Повторение материала 3класса. | 8 | Уточнение значения слов по схеме: натуральный объект – его изображение – вербальное описание. | <p>Познавательные:Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности.</p> <p>Регулятивные: Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность.</p> <p>Коммуникативные:умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями</p> <p>Личностные: адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении</p> <p>Познавательные: Умение наблюдать под руководством взрослого за предметами окружающей действительности</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ориентироваться в пространстве класса, столовой.</p> |
| Овощи | 3 | Чеснок. Внешний вид чеснока. Вкус. Употребление в пищу. | |
| Ягоды | 4 | Смородина, крыжовник. Цвет, форма, вкус. Описание по вопросам | |
| Сад | 2 | Фруктовые деревья, название, распознавание. Уход. | |
| Деревья | 2 | Липа. Название. Распознавание. | |
| Растения | 6 | Деревья, кусты, травы. Узнавание, различение. | |
| Комнатные растения | 3 | Алоэ. Название , распознавание. | |
| Цветы | 4 | Роза, георгин. Название, распознавание. | |
| Домашние животные | 4 | Овца. Внешний вид, чем питается, какую пользу приносит человеку. | |
| Дикие животные | 6 | Волк, медведь. Части тела. Чем питаются, как передвигаются. Сходство и различие по внешнему виду. Жизнь диких животных зимой и летом. | |
| Птицы | 4 | Скворец. Внешний вид. Где живет, какую пользу приносит человеку. Бережное отношение к птицам. | |
| Насекомые | 6 | Муравей, муха, божья коровка. Название. Внешний вид, где живут. | <p>Личностные</p> <p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p>Регулятивные</p> <p>Входить и выходить из учебного помещения со звонком.</p> <p>Познавательные</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Личностные</p> <p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> |

| | | | | |
|---|-------------------|---------------------------------------|---|--|
| Труд людей | 4 | Труд людей летом. Труд людей осенью.. | <p>Название месяцев и времен года. Лето: солнечные ,жаркие дни. Летние работы в деревне. Летние месяцы. Осень: дует холодный ветер. Часто идут дожди. Зима: снегопад, в морозную погоду снег скрипит под ногами, замерзли пруды, реки. Весна: пригревает солнце, на реке ледоход, разлив рек, первые проталины. Ведение календаря погоды по сезонам. Ежедневные наблюдения за погодой.</p> <p>Осенью сбор листьев и классификация их по величине, форме и принадлежности к породам деревьев.</p> <p>Зимой показать почки на ветках деревьев.</p> <p>Провести наблюдение за распусканием почек в природе, на ветках, находящихся в классе.</p> <p>Весенняя экскурсия в сад (растения сада).</p> <p>Посадка бобовых культур, наблюдение за их ростом и развитием.</p> | <p>Регулятивные Входить и выходить из учебного помещения со звонком.</p> <p>Познавательные Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Коммуникативные Вступать в контакт и работать в коллективе коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности.</p> <p>Познавательные:Характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу)</p> <p>Регулятивные:Использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты) в учебное время.</p> <p>Коммуникативные:умение обращаться за помощью и принимать помощь</p> <p>Личностные: владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни.</p> <p>Познавательные:называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарное обобщение.</p> <p>Регулятивные: Организовывать свою деятельность вне учебного занятия с помощью учителя (на перемене, в свободное время, в ожидании выполнения задания другими обучающимися).</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию</p> |
| Наблюдение за сезонными изменениями в природе | В течение года, 4 | 4 | | |
| Экскурсии. | | 4 | | |
| Практическая работа . | | 2 | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------|
| | | | | в разных видах деятельности и быту |
|--|--|--|--|------------------------------------|

Раздел 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

Разрезные карточки

- "Мир животных"
- Домашние животные
- Дикие животные России
- Животные жарких стран
- Животные холодных широт

- "Мир человека":

- Продукты питания
- Посуда
- Мебель
- Одежда и обувь
- Игрушки
- Транспорт
- Музыкальные инструменты
- Электроприборы
- "Мир растений":
- Фрукты
- Овощи
- Садовые цветы
- Ягоды

Демонстрационные карточки "Дикие животные":

Демонстрационные карточки "Птицы России" :

Демонстрационные карточки "Домашние животные":

Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные":

Демонстрационные карточки "Овощи":

Демонстрационные карточки "Насекомые":

Демонстрационные карточки "Ягоды" :

Демонстрационные карточки "Цветы":

Демонстрационные карточки "Фрукты":

Демонстрационные карточки "Зима":

Демонстрационные карточки "Весна":

Демонстрационные карточки "Лето":

Демонстрационные карточки "Осень":

Наборы кукол би – ба – бо:

«Теремок»

«Репка»

«3 поросенка»

«Курочка Ряба»

«Колобок»

Наборы кукол для пальчикового театра:

«Волк и семеро козлят»

«Заюшкина избушка»

«Маша и медведь»

Бубны
инструмент для занятий детским музыкальным творчеством.
«Дары Фребеля»

В наборе:

разноцветные шарики и моточки с шнурами под цвет этих шариков
перекладина, которую можно устанавливать и подвешивать к ней на веревочках
цилиндр, куб, шар

кубики, кирпичики, пирамидки, которые складываются в большой куб. Все
деревянное и хранится по своим коробкам

множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно складывать
рисунки

Разноцветные палочки шести размеров

Цветные кольца и полукольца

Деревянные цветные "таблеточки"

Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы)

Мозаика.

дидактические материалы М. Монтессори

ЦОР:

1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет <http://katalog.iot.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:
<http://schoolcollection.edu.ru/>

Технические средства обучения:

Интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
ГКОУ школы - интерната №1
от _____ 2023 года, №1
_____ Сахно Л.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ Т.В.Коновалова
_____ 2023 года

