



ЧОУО ДПО «Научно методический центр методический центр современного образования»

г. Краснодар, ул. Степана Разина, 72

лицензия № 07282 от 6.11.2015 г. серия 23Л101

№ 0004126

от «06» июля 2015 г.

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеразвивающую программу «Волшебные ручки»
для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями), с НОДА
6-7 лет нулевого класса государственного казенного общеобразовательного учреждения
Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната №1 г. Ейска,
разработанную воспитателем,
Калиниченко Натальей Ивановной

Программа «Волшебные ручки» разработана на основе сборников: Е.Румянцева «Аппликация. Простые поделки» Москва, «АЙРИС-пресс», 2007, Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Москва, «Просвещение», 1991, Л.В. Куцакова, С.И. Мерзлякова «Воспитание ребёнка-дошкольника» Москва, «Владос», 2004, Г.Н. Давыдова «Пластилинография для малышей» Москва, «Скрипторий 2003», 2006, О.А. Соломенникова «Основные и дополнительные программы ДОУ» Москва, «АЙРИС-пресс», 2006.

В пояснительной записке отражены новизна, актуальность, педагогическая целесообразность и значимость обучения учащихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями), с НОДА лепке и аппликации.

Содержание программного материала, достаточный объем знаний соответствует целям и задачам коррекционно-развивающего обучения. Учебный материал и его распределение во времени учитывает возрастные и типологические особенности учащихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями), с НОДА и направлено на передачу знаний, необходимых для формирования у учащихся компетенции в предметной области.

Коррекционно-развивающая, практическая направленность курса «Волшебные ручки» проявляется в подборе тем, связанных с расширением кругозора об окружающем мире, с практической работой учащихся, с проведением трудовых проб. Методика обучения включает как общедидактические, так и специальные методы и приемы, формы работы: практические занятия, беседы, экскурсии, выставки детских работ.

Педагогическая целесообразность разработанной программы в *возможности применения и использования:*

- специальных методов и приемов,
 - нетрадиционных технологий,
 - современных педагогических технологий;
- обязательного учета и осуществления:*

- индивидуальных и типологических особенностей ребенка,
- индивидуального и дифференцированного подходов,
- «зон актуального и ближайшего развития»,
- компенсаторных и потенциальных возможностей ребенка с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями), с НОДА,

-щающего и охранительного режима.

Практическая значимость этой программы во:

- взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития и коррекции, их обеспечения;
- в степени отражения в программе условий для развития очень важных личностных новообразований:
 - а) нравственных,
 - б) эстетических,
 - в) гигиенических,
 - г) физических,
 - д) интеллектуальных,
 - е) психических;
- условий для развития трудовых новообразований;
- формирования сознательного отношения к труду интеллектуальному, физическому, профессиональному;
- возможностей овладения трудовыми умениями и навыками;
- уважения к труду других;
- социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с НОДА.

Воспитательный потенциал обучения лепке и аппликации заключается в формировании у обучающихся таких личностных качеств как трудолюбие, аккуратность, инициативность, чувство коллективизма, сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью; умение оказывать сочувствие, поддержку, помощь окружающим, самостоятельность, ответственность.

Связность и системность в разворачивании учебного и практического материала, при котором изучение всех последующих операций обеспечивается предыдущими, обеспечит качество знаний, умений и навыков в предметной области.

Положительной оценки заслуживают реалистичность программы с точки зрения времени, отведенного на ее реализацию, актуальность, востребованность практикой.

Автором обозначены планируемые результаты:

- предметные результаты;
- личностные результаты;
- метапредметные результаты.

Особого внимания заслуживает разработанная Натальей Ивановной, система отслеживания ожидаемых результатов.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что дополнительная общеразвивающая программа «**Волшебные ручки**» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с нарушениями опорно-двигательного аппарата 6-7лет, разработанная воспитателем государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната №1 г. Ейска, **Калиниченко Натальей Ивановной**, может быть рекомендована для использования в практической работе педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, специальных (коррекционных) школ; во внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений, практикующих инклюзивную практику.

Дата: **03.09.2024г.**

Директор ЧОУО ДПО «НЦСО»,
кандидат культурологии,

учитель -дефектолог (олигофренопедагог, логопед)

Подпись Бороздиной Т.А.заверяю

Делопроизводитель ЧОУО ДПО «НЦСО»



Т.А. Бороздина

С. А. Никитенко



Академия
Интеллектуального
Развития
Всероссийские олимпиады и конкурсы

СВИДЕТЕЛЬСТВО

12574000 от 03.04.2024

Настоящим подтверждается публикация авторских материалов

Калиниченко Наталья Ивановна

Воспитатель, Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат N1г.Ейска

Опубликованный материал:

Особенности воспитательного процесса в условиях специальной коррекционной школы-интерната для детей с особыми образовательными потребностями

Редакционный совет: Масленникова С.Н. (кандидат наук), Солодкий М.Б. (учитель высшей категории)

<http://intel-academy.ru/publikatsii/9954/>

Организатор конкурса - Всероссийское СМИ "Образовательный портал "Академия Интеллектуального Развития"". Свидетельство о регистрации Эл N'ФС 77 - 65034. Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Руководитель проекта:
Ярмилова О.В.





ДИПЛОМ

вручается

Калиниченко Наталье Ивановне, воспитателю государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната №1 г. Ейска, занявшей 2 место в краевом конкурсе учителей -дефектологов и воспитателей ГБОУ (ГКОУ) Краснодарского края «Инновационные технологии в обучении, воспитании, развитии детей с ОВЗ», проходившего с 4 апреля 2024г. по 28 апреля 2024г. в г. Краснодаре

28.04.2024г.

Директор ЧОУО ДПО «НЦСО»



Т.А.Бороздина





ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

28 апреля 2024 г.

г. Краснодар

ПРОТОКОЛ

заседания жюри по итогам конкурса учителей-дефектологов, воспитателей ГБОУ (ГКОУ)
Краснодарского края «Иновационные технологии в обучении, воспитании, развитии
детей с ОВЗ»

Состав жюри утвержден приказом директора ЧОУО ДПО «НЦСО» от «4» апреля 2024 г. № 5 в
составе 5 человек:

Председатель: Т.А. Бороздина, директор ЧОУО ДПО «НЦСО», к. культурологии, учитель -
дефектолог (олигофренопедагог, учитель -дефектолог(логопед);

Секретарь: С.А. Никитенко, делопроизводитель ЧОУО ДПО «НЦСО»

Члены жюри: В.В. Кулишов, профессор ЧОУО ДПО «НЦСО», к.п.н.;

Э.В. Прусова, доцент ЧОУО ДПО «НЦСО», к.психол. н.;

Е.А. Бороздина, преподаватель ЧОУО ДПО «НЦСО», учитель -дефектолог
(сурдопедагог);

Оценочная ведомость по итогам конкурса

№ п/п	Ф.И.О. участника	ОУ	Общий балл	Статус участника	Вид наградного документа
1	Кочерова Елена Юрьевна	ГКОУ №29 г. Усть-Лабинска	25	Призер I	Диплом
2	Калиниченко Наталья Ивановна	ГКОУ ШИ №1, г. Ейск	23	Призер II	Диплом
3	Прудникович Ольга Семеновна	ГКОУ №29 г. Усть-Лабинска	21	Призер III	Диплом
4	Хлыстова Татьяна Владимировна	ГБОУ школа-интернат №7 ст-цы Казанской	19	Лауреат	Сертификат
5	Корсунов Юрий Николаевич	ГБОУ школа-интернат №7 ст-цы Казанской	19	Лауреат	Сертификат


6	Митина Джалита Александровна	ГБОУ школа-интернат №7 ст-цы Казанской	18	Лауреат	Сертификат
7	Коробова Ольга Филипповна	ГБОУ школа-интернат №7 ст-цы Казанской	16	Лауреат	Сертификат
8	Селиверстова Светлана Николаевна	ГБОУ школа-интернат №7 ст-цы Казанской	18	Лауреат	Сертификат
9	Галюта Елена Юрьевна	ГБОУ школа-интернат №7 ст-цы Казанской	20	Лауреат	Сертификат
10	Варич Любовь Александровна	ГКОУ ШИ №1, г. Ейск	18	Лауреат	Сертификат
11	Завгородняя Любовь Ивановна	г. Анапа, МБОУ СОШ №5	17	Лауреат	Сертификат
12	Ребрик Елена Владимировна	г. Анапа, ГКОУ №27	20	Лауреат	Сертификат
13	Ребрик Валерий Викторович	г. Анапа, ГКОУ №27 г. Анапа, ГКОУ №27	19	Лауреат	Сертификат
14	Трунова Оксана Евгеньевна	ГКОУ №29 г. Усть-Лабинска	20	Лауреат	Сертификат
15	Лактюшкина Тамара Николаевна	ГКОУ №9 Новороссийска	20	Лауреат	Сертификат
16	Краснобрыжева Анастасия Сергеевна	ГКОУ №29 г. Усть-Лабинска	16	Лауреат	Сертификат
17	Черникова Виктория Александровна	ГБОУ №21 г. Краснодар	20	Лауреат	Сертификат
18	Ходина Софья Ивановна	ГКОУ №29 г. Усть-Лабинска	20	Лауреат	Сертификат
19	Копликова Наталья Николаевна	ГКОУ ШИ с. Шабельское	19	Лауреат	Сертификат


20	Миланко Татьяна Валериевна	ГКОУ ШИ п. Парковый	18	Лауреат	Сертификат
21	Рыжкова Тамара Гурьевна	ГКОУ ШИ п. Парковый		Лауреат	Сертификат

Результаты голосования: за _____, против _____ воздержалось _____


Председатель


Секретарь


_____ Т. А. Бороздина


_____ С. А. Никитенко

Члены итоговой аттестационной комиссии:

В.В. Кулишов, профессор ЧОУО ДПО «НЦСО», к.п.н. 

Э.В. Прусова, доцент ЧОУО ДПО «НЦСО», к.психол. н. 

Е.А. Бороздина, преподаватель ЧОУО ДПО «НЦСО», учитель -дефектолог
(сурдопедагог); 