

МО Ейский район Краснодарского края
государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1
г. Ейска

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «31» августа 2023г. протокол № 1

Председатель _____ Т.И.Самохина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Речевая практика»

Уровень образования (класс) начальное общее образование
(подготовительный – 4 классы)
(Вариант 6.3)

Количество часов 168 часов

подготовительный класс – 33 часа

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

Учитель Сахно Людмила Александровна

Программа по учебному предмету «Речевая практика» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ, с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с НОДА
(Вариант 6.3)

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» (предметная область «Язык и речевая практика») для подготовительного – 4 классов обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с НОДА(Вариант 6.3).

Учебный предмет «Речевая практика» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика», реализуется в подготовительном – 4 классах.

Цель обучения – развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, словосочетание, предложение);
- формирование элементарных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

Основные виды работ: беседа, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок, диалогическое взаимодействие со сверстниками.

Тематика уроков направлена на обогащение и уточнение словаря. Участие в беседе. Развитие вопросно-ответной, диалогической речи, связного высказывания.

Основные направления коррекционной работы.

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- Обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В целях формирования целостной научной картины мира, содействия социализации обучающихся, учитель способствует реализации и углублению межпредметных связей. Курс «Речевая практика» тесно связано с другими учебными предметами: чтением, логопедией, миром природы и человека.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данный курс Речевой практики построен с учетом следующих концептуальных положений:

- изучение должно обеспечивать развитие личности ребенка, формирование его интеллекта и основных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма);

- в программе предлагается максимально доступный материал. Для обучения характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

- дифференцированное обучение обеспечивает учет индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Владение устной речью (в том числе и разговорной) - важнейшее умение, которое спонтанно формируется в детстве и помогает человеку жить в мире людей. К сожалению, есть дети, для которых знакомиться, благодарить, спрашивать, просить, отвечать отказом на просьбу оказывается весьма сложным.

Задачей этого предмета является общеречевая подготовка детей с нарушением интеллекта как показателя их общего развития.

В каждом из классов курс «Речевая практика» включает в себя четыре раздела с постепенным расширением и усложнением программного материала.

Раздел «Аудирование» включен в программу 1-2-х классов и нацелен на улучшение качества воспроизведения речи (аудирование) и собственно произносительной стороны речи: внятность, отчетливость произнесения слогов и слов в речи (дикция).

Дети, у которых выявляются специфические нарушения произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

В 3-4 классах вводится раздел «Речь и ее значение в жизни». Основу данного курса составляют упражнения в развитии коммуникативных умений, формируемых на базе элементарных знаний о закономерностях построения высказывания, о значении речи в жизни человека. Большая часть времени на

уроках устной речи отводится активной речевой практике обучающихся, протекающей в условиях специально созданных речевых ситуаций на темы, связанные с жизнью и бытом детей того или иного возраста. Играя, соревнуясь, выполняя разнообразные практические задания, обучающиеся осмысливают значимость речи для понимания друг друга, для передачи информации и т.д., преодолевают речевую замкнутость, обогащают речевой опыт, исправляют многообразные и разнохарактерные речевые ошибки, учатся выражать свои мысли в устной форме в той сфере деятельности, в которой речь выступает как средство коммуникации и общения.

В организации связного высказывания огромную роль играют знакомство обучающихся с простейшими моделями построения высказывания и одновременное развитие всех сторон устной речи с целью обеспечения базы для связной речи. А это значит, что к моменту высказывания в речевом арсенале обучающегося должен быть достаточный объем словаря по теме, необходимые синтаксические конструкции, отдельные фрагменты речи, как модели высказывания. Все это и составляет основное содержание уроков речевой практики.

Кроме того, обучающиеся постепенно овладевают таким качеством устной речи как дикция и выразительность: сила, темп, тон, мелодика. Они учатся понимать и использовать в речевом общении мимику и жесты. Материалом для такой работы служат различные скороговорки, потешки, прибаутки, короткие стихотворения, песенки, считалки, загадки, связанные с темой урока.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета. В этой связи необходимо проводить специальную работу по обогащению речи словами, оборотами, конструкциями и другими языковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия и др., помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Урок Речевая практика строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Отбор материала по звукопроизношению, дикции, выразительности речи и культуре общения подчинен требованиям темы и служит как повышению общего уровня речи, так и улучшению качества речевого общения в заданной ситуации. Всякое упражнение должно показывать ребенку, как наилучшим образом справиться с отдельным речевым заданием и помогать, ему реализовать их в речевой ситуации.

Для обеспечения поэтапного усвоения форм речевого этикета в программу введен подраздел «Культура общения» (1-4классы). Его содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи обучающихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Урок Речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Параллельно отрабатываются программные темы из других подразделов и реализуются в пределах данного урока.

При оценке достижений берется во внимание не конечный результат работы обучающегося, а его продвижение в речевых умениях, тем самым поощряется любая попытка ребенка участвовать в коммуникации.

РАЗДЕЛ 3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Количество часов на реализацию программы по предмету:

Программа предмета курса «Речевая практика» в начальной школе рассчитана на 5 лет (с подготовительного класса по 4 класс). В учебном плане на изучение предмета выделен 165 часов:

- подготовительный классе составляет – 33 часа за год (1 час в неделю);
- в 1 классе составляет – 33 часа за год (1 час в неделю)
- во 2 классе составляет – 33 часа за год (1 час в неделю);
- в 3 классе составляет – 33 часа за год (1 час в неделю);

- в 4 классе составляет – 33 часа за год (1 час в неделю).

РАЗДЕЛ 4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения программы:

Подготовительный класс

- формирование представления о себе;
- формирование представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в новом социальном пространстве;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить своё место в нём, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребёнка;
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, чувств;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

1 класс

- формирование представления о себе;
- формирование представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в новом социальном пространстве;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить своё место в нём, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребёнка;
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, чувств;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

2 класс

- формирование представления о себе;
- формирование представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в новом социальном пространстве;

- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить своё место в нём, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребёнка;
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, чувств;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

3 класс

- формирование представления о себе как части ближайшего родственного и социального окружения;
- формирование представлений о собственных возможностях, о необходимых видах детской деятельности: учёба, игра, общение, самообслуживание и др.;
- овладение начальными навыками адаптации в изменяющейся среде;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- формирование навыков коммуникации и их реализация в социальном взаимодействии с окружающими людьми;
- формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить своё место в нём, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребёнка;
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, чувств;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, умения отвечать чувствам других людей;
- формирование самостоятельной жизнедеятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

4 классе

- формирование представления о себе как части семьи, страны, «родины»;
- формирование представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение самостоятельными навыками адаптации к изменяющимся средовым условиям;
- овладение и применение элементарных социально-бытовых умений в повседневной жизни;
- формирование устойчивых навыков коммуникации, реализация в поведении принятых норм социального взаимодействия;
- формирование способности к принятию меняющегося социального окружения, формирование умения определить своё место в нём,

принятие социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребёнка;

- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, чувств;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, умения отвечать чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО В.9.1 для детей с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) предметные результаты по русскому языку включают освоение обучающимися знания и умения для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений на каждом этапе обучения.

Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

В случае, если обучающийся (группа обучающихся) не достигают минимального уровня овладения предметом из-за психофизических особенностей развития, то по рекомендации ЦПМПК, с согласия родителей (законных) представителей может перевести их на обучение по СИПР на АООП вариант 2.

Предметные результаты на момент завершения на I этапе обучения подготовительный -4 классы;

Минимальный уровень:

- Выполнять простые инструкции учителя

- Выбирать картинку, соответствующую слову и предложению с помощью учителя;
- Отвечать на простые вопросы;
- Применять элементарные правила речевого общения;
- Использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях с помощью учителя;
- Уметь употреблять базовые формулы речевого общения с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- Выполнять простые, последовательно усложняющиеся устные инструкции учителя.
- Выбирать картинку, соответствующую слову и предложению;
- Отвечать на вопросы, вступать в диалог и поддерживать речевое общение.
- Знать этикетные правила речевого общения.
- Уметь употреблять базовые формулы речевого общения.
- Использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Формирование базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего школьного обучения в процессе всей учебной и внеурочной деятельности по предмету.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие доступных для понимания ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию, в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться к окружающим людям и конструктивно взаимодействовать с ними;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы и нормы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем (индивидуальном) темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видовые, родовые и иные отношения между объектами познания;
- совершать простейшие обобщения, сравнения, классификацию изучаемых объектов;
- уметь пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, читать, писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся.

Подготовительный класс

Предметные результаты освоения программы:

Рабочая программа по речевой практике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

Выполнять простые инструкции учителя:

- Выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;
- Отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- Применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя;
- Использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Достаточный уровень:

- Выполнять простые инструкции учителя;
- Выбирать картинку, соответствующую слову;
- Отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- Знать элементарные правила речевого общения;
- Уметь употреблять базовые формулы речевого общения;
- Использовать изученные речевые алгоритмы при общении.

1 класс

Рабочая программа по речевой практике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;

- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

2 класс

Минимальный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 2-3 слов с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения с помощью учителя;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- выполнять инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 3-4 слов;
- отвечать на вопросы;
- знать правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

3 класс

Минимальный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 2-4 слов с помощью учителя;
- отвечать на вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения с помощью учителя;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- выполнять инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову и предложению;
- отвечать на вопросы;
- знать правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения;

- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

4 класс

Минимальный уровень:

- выполнять простые устные инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову и предложению с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы;
- применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения с помощью учителя;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- выполнять составные устные инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову и предложению;
- отвечать на вопросы;
- знать правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

РАЗДЕЛ 5. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Подготовительный класс

Выявление уровня речевого развития учащихся (в ходе речевых игр):

объема словарного запаса по основным лексическим темам: «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Люди вокруг нас», «Природа»;

умения использовать в речи основные грамматические категории число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы,

согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными;

способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания.

Аудирование и понимание речи

Выполнение простых поручений по заданию учителя (одночленная инструкция): сядь за парту; положи книгу на парту; помоги вытереть доску и т.д.

Слушание и отчетливое воспроизведение звуков, слогов и слов, данных в рифмованной форме: у-у-у – в гору санки я везу, я-я-я – вот моя семья, са-са-са – в нос ужалила оса и т.д. (все рифмованные строчки проговариваются с опорой на картинку).

Выбор из двух картинок той, которая соответствует высказыванию: У Лены шар. - У Риты шары.; Маша качает куклу.- Маша одевает куклу.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя с опорой на наглядность. Выбор картинок после окончания сказки или рассказа по заданию учителя, например: «Покажи на картинке, кого первым встретил Колобок».

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание и произнесение чистоговорок одновременно с учителем (сопряженно).

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (от 2 до 3) на одном выдохе с обязательным указанием на эти предметы. Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении движений.

Практическое различение громкой и тихой речи. Игровые упражнения с подражанием голосам животных (пищит мышка, рычит собака). Разучивание детских стихотворений, потешек, мини-диалогов с голоса учителя с последующим воспроизведением в играх-драматизациях.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени, по имени и отчеству. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Ответные реплики в диалоге знакомства («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Примерные темы речевых ситуаций

«Давайте познакомимся», «Отгадай, что в моем ранце», «Мне нужна помощь»; «Разноцветный сундучок», «Прогулка в автомобиле», «Веселый оркестр»; «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок»; «Мы обедаем», «Я помощник», «Кто чем занят мы не скажем, а что делает – покажем»; «Играем вместе», «Дежури́м с другом (подругой)», «Дружим – не дружим»; «Надо, надо умываться», «Опрятному человеку нужны помощники»; «А у нас в квартире кот! А у вас?», «Готовим букеты для мам и бабушек», «Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!».

1 класс

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Аудирование и понимание речи

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: сядь за парту и достань книгу, возьми тетради на столе и раздай их, возьми вазу и поставь в нее цветы и т.д.

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: жа-жа-жа – есть иголки у ежа; ша-ша-ша – мама моет малыша; тра-тра-тра – мы проспали до утра; тру-тру-тру – со скамейки пыль сотру.

Выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль. - Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. - Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2 – 3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов.

Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией, типа: бабушка медленно спрашивает: Ты...куда...идешь,...внучка? Внучка быстро отвечает: Я бегу к подружке.

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома»: «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Надо, надо умываться...», «Помощники», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!». «Весенние праздники»

«Я и мои товарищи»: «Знакомство во дворе», «Теремок», «В магазине игрушек», «Заячья избушка», «Петушок и бобовое зернышко»

«Я за порогом дома»: «Давайте познакомимся!», «Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей», «Зимняя прогулка», «День Победы»

2 класс

Аудирование и понимание речи

Выполнение простых устных инструкций учителя.

Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.

Чтение и выполнение простых словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению из 3-4 слов).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти слогов, слов, предложений из 2 слов.

Слушание небольших текстов в изложении педагога и с аудионосителей.

Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение: афиши, реклама, открытки. Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся»,

«Меня зовут ...».

Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «Привет», «Пока».

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?» и др.

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в Гостях. Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...»,

«Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)» и др.

Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Одобрение, комплимент. Формулы «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «Алло», «Да».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно я ...», «Разрешите...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Пожалуйста. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо...имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Ответные реплики на поздравление («Спасибо...»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно...» и др.) Извинение перед старшим, ровесником.

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации (2-3 предложения).

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме речевой ситуации.
Выбор атрибутов к ролевой игре.
Ответы на вопросы учителя по теме.

3класс

Аудирование и понимание речи

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания.

Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии: кино, телевидение, радио. Виртуальное общение.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое

обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...».

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи».

Неофициальные разговорные формулы «Привет», «Пока».

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо»,

«Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы

«Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.).

Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Как красиво!»

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Моделирование речевой ситуации.

4 класс

Аудирование и понимание речи

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии: кино, телевидение, радио. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся»,

«Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник).

Формулы

«Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи».

Неофициальные разговорные формулы «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы «Здорово», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи (те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы

«Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

РАЗДЕЛ 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Название темы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности
Подготовительный класс – 33ч				
Выявление уровня речевого развития учащихся	1.Здравствуй школа! Давайте познакомимся.	1	<p>Уточнить представления учащихся о школе, учить задавать вопросы по теме «Давайте познакомимся».</p> <p>Приветствие. Игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод.</p> <p>Составление простых предложений по образцу, данному учителем: «Меня зовут ...» , «Как тебя зовут?», «Очень приятно». Сюжетные игры, направленные на выявление способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания.</p>	<p>К - вступать в контакт, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия, доброжелательное отношение к собеседнику,</p> <p>Р - входить и выходить в учебное помещение со звонком, ориентироваться в пространстве класса</p> <p>П - наблюдать, работать с информацией: понимать изображение, устное высказывания,</p> <p>Л - осознание себя как ученика, принятие социального статуса, соответственно возрасту</p>
Выявление уровня речевого	2.Выявление уровня речевого развития учащихся.	1	Работа с предметными картинками для выявления	Р - адекватно использовать ритуалы школьного поведения,

развития учащихся			<p>объема словарного запаса по основным лексическим темам: «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Люди вокруг нас», «Природа». Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией). Чистоговорки.</p> <p>Речевые игры, направленные на выявление умения использовать в речи основные грамматические категории.</p>	<p>работать с учебными пособиями, принимать цели и включаться в деятельность</p> <p>К - использовать принятые ритуалы взаимодействия со взрослыми и детьми в разных ситуациях - магазин, площадка, двор; слушать и понимать инструкции</p> <p>П - наблюдать, группировать, классифицировать предметы на наглядном материале; работать с информацией (изображение, текст, устное высказывание),</p> <p>Л - осознание себя как ученика, принятие социального статуса, соответственно возрасту, положительное отношение к окружающей действительности</p>
Дикция и выразительность речи	3.Сказка «Колобок».	1	Знакомство с русской народной сказкой «Колобок»; обобщение, сравнение, классифицирование на наглядном материале. знакомство с героями сказки; отвечать на вопросы учителя.	<p>П - работать с информацией (изображение, текст, устное высказывание),</p> <p>К - слушать и понимать инструкцию к заданию</p>
Выявление уровня речевого развития учащихся	4.Отгадай, что в моем ранце (портфеле)? Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Учебные вещи» по категориям слова-предметы,	1	Работать с учебными принадлежностями организовывать своё рабочее место иметь представление о понятии «учебные принадлежности» называть	<p>К - вступать в контакт, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия, доброжелательное отношение к собеседнику,</p> <p>Р - входить и выходить в учебное помещение со звонком, ориентироваться в пространстве</p>

	слова-признаки.		предметы, соотносить с картинкой	класса П - наблюдать, работать с информацией: понимать изображение, устное высказывания, Л- осознание себя как ученика, принятие социального статуса, соответственно возрасту
Аудирование и понимание речи	5. Моя любимая игрушка Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Игрушки», введение в речь обобщающего слова.	1	Составление предложений, содержащих описание предметов по двум признакам (цвет и размер) по образцу учителя, по картинкам, с опорой на реальные предметы. Игра «Найдись, игрушечка!»	К- вступать в контакт, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия, доброжелательное отношение к собеседнику, Р - входить и выходить в учебное помещение со звонком, ориентироваться в пространстве класса П - наблюдать, работать с информацией: понимать изображение, устное высказывания, Л - осознание себя как ученика, принятие социального статуса, соответственно возрасту
Аудирование и понимание речи	6. Знакомство со стихотворением А. Барто «Зайка».	1	Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию, с введением в речь учащихся авторской лексики). Заучивание стихотворения с опорой на картинный план.	К- вступать в контакт, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия, доброжелательное отношение к собеседнику, Р - входить и выходить в учебное помещение со звонком, ориентироваться в пространстве класса

				<p>П - наблюдать, работать с информацией: понимать изображение, устное высказывания, Л - осознание себя как ученика, принятие социального статуса, соответственно возрасту</p>
<p>Аудирование и понимание речи</p>	<p>7. Разноцветный сундучок Активизация словаря по категориям слова-предметы и слова-признаки по изученным темам «Учебные вещи», «Игрушки».</p>	<p>1</p>	<p>Закрепление умения строить простые предложения, содержащие описание предмета по одному – двум признакам. Формирование умения строить вопросительные предложения по образцу учителя. Игра «Отгадай, что в сундучке».</p>	<p>К- вступать в контакт, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия, доброжелательное отношение к собеседнику, Р - входить и выходить в учебное помещение со звонком, ориентироваться в пространстве класса П - наблюдать, работать с информацией: понимать изображение, устное высказывания, Л - осознание себя как ученика, принятие социального статуса, соответственно возрасту</p>
<p>Аудирование и понимание речи</p>	<p>8.«Знаю, умею, могу!»</p>	<p>1</p>	<p>Закрепление умений в области словообразования (ласковые обращения), построения предложений с использованием игр, игровых заданий и упражнений.</p>	<p>К- вступать в контакт, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия, доброжелательное отношение к собеседнику, Р - входить и выходить в учебное помещение со звонком, ориентироваться в пространстве класса</p>

				<p>П - наблюдать, работать с информацией: понимать изображение, устное высказывания, Л - осознание себя как ученика, принятие социального статуса, соответственно возрасту</p>
Аудирование и понимание речи	9. Знакомство со сказкой «Репка».	1	<p>Знакомство учащихся с русской народной сказкой «Репка». Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией) Инсценирование фрагментов сказки. Обобщение, сравнение, классифицирование на наглядном материале.</p>	<p>П - работать с информацией (изображение, текст, устное высказывание) К - слушать и понимать инструкцию к заданию.</p>
Аудирование и понимание речи	10. А у нас в квартире кот. А у вас?	1	<p>Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Домашние животные» (составление и название разрезных картинок, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков). Составление словосочетаний и предложений.</p>	<p>К- вступать в контакт, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия, доброжелательное отношение к собеседнику, Р - входить и выходить в учебное помещение со звонком, ориентироваться в пространстве класса П - наблюдать, работать с информацией: понимать изображение, устное высказывания, Л - осознание себя как ученика, принятие социального статуса,</p>

				соответственно возрасту
Аудирование и понимание речи	11. А.Барто «Я люблю свою лошадку».	1	Беседа с опорой на иллюстрацию, рассматривание игрушки–лошадки, введение в речь учащихся авторской лексики. Знакомство со стихотворением. Заучивание стихотворения с опорой на иллюстрирующие движения.	К- вступать в контакт, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия, доброжелательное отношение к собеседнику, Р - входить и выходить в учебное помещение со звонком, ориентироваться в пространстве класса П - наблюдать, работать с информацией: понимать изображение, устное высказывания, Л - осознание себя как ученика, принятие социального статуса, соответственно возрасту
Аудирование и понимание речи	12. В зоопарке.	1	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Дикие животные» (составление и называние разрезных картинок, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков). Составление словосочетаний и предложений.	К- вступать в контакт, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия, доброжелательное отношение к собеседнику, Р - входить и выходить в учебное помещение со звонком, ориентироваться в пространстве класса П - наблюдать, работать с информацией: понимать изображение, устное высказывания, Л - осознание себя как ученика, принятие социального статуса,

				соответственно возрасту
	13. С. Маршак «Где обедал, воробей?».	1	Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию иллюстрированную книгу. Составление предложений и коротких рассказов «В зоопарке» с привлечением личного опыта учащихся с опорой на символический план и рисунки учащихся.	К- вступать в контакт, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия, доброжелательное отношение к собеседнику, Р - входить и выходить в учебное помещение со звонком, ориентироваться в пространстве класса П - наблюдать, работать с информацией: понимать изображение, устное высказывания, Л - осознание себя как ученика, принятие социального статуса, соответственно возрасту
Дикция и выразительность речи	14. Заучивание наизусть фрагментов.	1	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Коллективное рассказывание стихотворения с опорой на иллюстрации.	К- вступать в контакт, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия, доброжелательное отношение к собеседнику, Р - входить и выходить в учебное помещение со звонком, ориентироваться в пространстве класса П - наблюдать, работать с информацией: понимать изображение, устное высказывания, Л - осознание себя как ученика, принятие социального статуса,

				соответственно возрасту
Дикция и выразительность речи	15.Здравствуй, праздник Новый год!	1	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию о предстоящем празднике). Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.	К- вступать в контакт, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия, доброжелательное отношение к собеседнику, Р - входить и выходить в учебное помещение со звонком, ориентироваться в пространстве класса П - наблюдать, работать с информацией: понимать изображение, устное высказывания, Л - осознание себя как ученика, принятие социального статуса, соответственно возрасту
Дикция и выразительность речи	16.Новогодние маски. Карнавальные костюмы.	1	Актуализация ранее использовавшейся лексики. Построение связных речевых конструкций. Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений. Инсценирование ситуаций,	К- вступать в контакт, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия, доброжелательное отношение к собеседнику, Р - входить и выходить в учебное помещение со звонком, ориентироваться в пространстве класса П - наблюдать, работать с информацией: понимать изображение, устное высказывания, Л - осознание себя как ученика, принятие социального статуса,

				соответственно возрасту
Дикция и выразительность речи	17. Я оделся, и мороз не хватал меня занос!	1	Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях зимней погоды. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Одежда» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков).	К- вступать в контакт, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия, доброжелательное отношение к собеседнику, Р - входить и выходить в учебное помещение со звонком, ориентироваться в пространстве класса П - наблюдать, работать с информацией: понимать изображение, устное высказывания, Л - осознание себя как ученика, принятие социального статуса, соответственно возрасту
Дикция и выразительность речи	18. Опрятному человеку нужны Помощники. К. Чуковский «Мойдодыр».	1	Знакомство со стихотворением. Ответы на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению или иллюстрации книги. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации.	К - вступать в контакт и работать в коллективе, сотрудничество в разных социальных ситуациях, сопереживать Р - ориентироваться в пространстве школы, класса, детской площадке, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, участвовать в деятельности, оценивать свои действия П- наблюдать, работать с информацией (устной, изображением) Л - осознание себя как ученика,

				принятие социального статуса, соответственно возрасту, положительное отношение к окружающей действительности, выполнение учебных заданий
Дикция и выразительность речи	19. Мы обедаем.	1	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Обед». Работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений по теме. Практическое знакомство о правилах поведения за столом Сюжетная – ролевая игра «Приятного аппетита».	К - вступать в контакт и работать в коллективе, сотрудничество в разных социальных ситуациях, сопереживать Р - ориентироваться в пространстве школы, класса, детской площадке, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, участвовать в деятельности, оценивать свои действия П - наблюдать, работать с информацией (устной, изображением) ЛУД - осознание себя как ученика, принятие социального статуса, соответственно возрасту, положительное отношение к окружающей действительности, выполнение учебных заданий
Дикция и выразительность речи	20. Дежури́м с другом(подругой)	1	Ввести понятие «дежурные в классе», учить внятно выражать свои просьбы. Беседа о дежурстве в классе, в столовой. Составление картинного плана дежурства. Составление предложений, называющих	К - вступать в контакт, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия, доброжелательное отношение к собеседнику, Р - входить и выходить в учебное помещение со звонком, ориентироваться в пространстве класса

			пункты плана. Составление рассказа-отчета о дежурстве. Игра «Я дежурный».	П - наблюдать, работать с информацией: понимать изображение, устное высказывания, ЛУД - осознание себя как ученика, принятие социального статуса, соответственно возрасту
Дикция и выразительность речи	21.День защитника Отечества.	1	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о празднике, высказывания детей). Составление поздравлений к празднику. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.	К- вступать в контакт, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия, доброжелательное отношение к собеседнику, Р - входить и выходить в учебное помещение со звонком, ориентироваться в пространстве класса П - наблюдать, работать с информацией: понимать изображение, устное высказывания, Л - осознание себя как ученика, принятие социального статуса, соответственно возрасту
Дикция и выразительность речи	22. Праздник 8 Марта.	1	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о празднике, высказывания детей). Составление поздравлений к празднику. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной	К- вступать в контакт, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия, доброжелательное отношение к собеседнику, Р - входить и выходить в учебное помещение со звонком, ориентироваться в пространстве класса П - наблюдать, работать с

			интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.	информацией: понимать изображение, устное высказывания, Л - осознание себя как ученика, принятие социального статуса, соответственно возрасту
Дикция и выразительность речи	23. «Я – помощник».	1	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу о помощи. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации. Составление рассказов по теме «Я - помощник» по вопросам учителя или с опорой на символический план.	К - вступать в контакт и работать в коллективе, сотрудничество в разных социальных ситуациях, сопереживать Р - ориентироваться в пространстве школы, класса, детской площадке, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, участвовать в деятельности, оценивать свои действия П - наблюдать, работать с информацией (устной, изображением) Л- осознание себя как ученика, принятие социального статуса, соответственно возрасту, положительное отношение к окружающей действительности, выполнение учебных заданий
Дикция и выразительность речи	24. «Кто чем занят, мы не скажем, а что делаем – покажем».	1	Игровые задания, направленные на актуализацию словаря по ранее пройденным темам «Опрятному человеку нужны помощники», «Мы обедаем»,	К - вступать в контакт и работать в коллективе, сотрудничество в разных социальных ситуациях, сопереживать Р - ориентироваться в пространстве школы, класса, детской площадке, принимать

			«Дежури́м с другом (подругой)». Сюжетные игры по теме «Мы – хозяева» с использованием игрушек.	цели и произвольно включаться в деятельность, участвовать в деятельности, оценивать свои действия П- наблюдать, работать с информацией (устной, изображением) ЛУД - осознание себя как ученика, принятие социального статуса, соответственно возрасту, положительное отношение к окружающей действительности, выполнение учебных заданий
Дикция и выразительность речи	25.Сказка «Курочка Ряба».	1	Введение в тему, работа с иллюстрацией. Познакомить учащихся с русской народной сказкой «Курочка Ряба». Работа над содержанием сказки (ответы на вопросы, прослушивание, просмотр мультфильма). Иметь представление о героях сказки; отвечать на вопросы учителя.	П - работать с информацией (изображение, текст, устное высказывание), К - слушать и понимать инструкцию к заданию
Дикция и выразительность речи	26. «Знаю, умею, могу». Урок-игра.	1	Закрепление содержания изученных литературных произведений. Составление словосочетаний, предложений с опорой на сюжетные картинки	К- вступать в контакт, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия, доброжелательное отношение к собеседнику, Р - входить и выходить в учебное помещение со звонком,

			или фотографии из жизни школьников, по теме ситуации.	ориентироваться в пространстве класса П - наблюдать, работать с информацией: понимать изображение, устное высказывания, Л - осознание себя как ученика, принятие социального статуса, соответственно возрасту
Дикция и выразительность речи	27. Тема «Весна».	1	Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях погоды весной. Работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков по теме. Коллективное составление рассказа по теме «Весна пришла».	Р - адекватно использовать ритуалы школьного поведения, работать с учебными пособиями, принимать цели и включаться в деятельность К- использовать принятые ритуалы взаимодействия со взрослыми и детьми в разных ситуациях - магазин, площадка, двор; слушать и понимать инструкции П - наблюдать, группировать, классифицировать предметы на наглядном материале; работать с информацией (изображение, текст, устное высказывание), Л - выполнение учебных заданий
Дикция и выразительность речи	28. Прогулка на автомобиле	1	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Весна» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний,	К- вступать в контакт, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия, доброжелательное отношение к собеседнику, Р - входить и выходить в учебное помещение со звонком,

			предложений) с опорой на иллюстрации, в том числе рисунки, выполненные учащимися Коллективное составление рассказа «Что я видел расскажу...» с опорой на рисунки учащихся	ориентироваться в пространстве класса П - наблюдать, работать с информацией: понимать изображение, устное высказывания, Л - осознание себя как ученика, принятие социального статуса, соответственно возрасту
Аудирование и понимание речи	29.Веселый оркестр.	1	Введение в тему «Музыкальные инструменты». Уточнение и обогащение словаря учащихся. Составление словосочетаний, предложений по теме. Уточнение и активизация словаря по категориям слова-признаки, слова-действия. Ролевые игры по теме с использованием игрушек как героев ситуации.	К- вступать в контакт, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия, доброжелательное отношение к собеседнику, Р - входить и выходить в учебное помещение со звонком, ориентироваться в пространстве класса П - наблюдать, работать с информацией: понимать изображение, устное высказывания, Л - осознание себя как ученика, принятие социального статуса, соответственно возрасту
Аудирование и понимание речи	30. Стихотворение Г.Бойко «Петух».	1	Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию, введение в речь учащихся авторской лексики). Знакомство со	К- вступать в контакт, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия, доброжелательное отношение к собеседнику, Р - входить и выходить в учебное

			стихотворением. Заучивание стихотворения с опорой на иллюстрацию (разрезную картинку).	помещение со звонком, ориентироваться в пространстве класса П - наблюдать, работать с информацией: понимать изображение, устное высказывания, Л - осознание себя как ученика, принятие социального статуса, соответственно возрасту
Дикция и выразительность речи	31. Дружим-не дружим. Л. Толстой «Два товарища»	1	Актуализация личного опыта школьников по теме ситуации (ответы на вопросы учителя). Знакомство с рассказом Л. Толстого «Два товарища» в устном изложении учителя. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Составление картинного плана рассказа. Пересказ по плану.	К- вступать в контакт, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия, доброжелательное отношение к собеседнику, Р - входить и выходить в учебное помещение со звонком, ориентироваться в пространстве класса П - наблюдать, работать с информацией: понимать изображение, устное высказывания, Л - осознание себя как ученика, принятие социального статуса, соответственно возрасту
Дикция и выразительность речи	32. Мне нужна помощь.	1	Беседа на тему «Как обратиться за помощью?» с целью актуализации личного опыта школьников. Составление повествовательных и	К- вступать в контакт, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия, доброжелательное отношение к собеседнику, Р - входить и выходить в учебное помещение со звонком,

			<p>вопросительных предложений на тему. Конструирование возможных диалогов. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации. Составление рассказов по теме.</p>	<p>ориентироваться в пространстве класса П - наблюдать, работать с информацией: понимать изображение, устное высказывания, Л - осознание себя как ученика, принятие социального статуса, соответственно возрасту</p>
<p>Дикция и выразительность речи</p>	<p>33. Играем вместе</p>	<p>1</p>	<p>Беседа о совместных играх, играх с правилами с опорой на личный опыт школьников. Упражнения в распространении предложений (Мы играли. – Мы играли с Машей. – Мы играли с Машей в коридоре. ...)</p>	<p>К- вступать в контакт, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия, доброжелательное отношение к собеседнику, Р - входить и выходить в учебное помещение со звонком, ориентироваться в пространстве класса П - наблюдать, работать с информацией: понимать изображение, устное высказывания, Л - осознание себя как ученика, принятие социального статуса, соответственно возрасту</p>

Тематическое планирование по предмету «Речевая практика» в 1 классе

Раздел	Название темы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
<u>Дикция и выразительность речи</u>	1. Давайте знакомиться. Знакомство, приветствие	1	Знакомство, приветствие (беседа, игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод).	Осознание себя как ученика. Иметь представление о школе; отвечать на вопросы учителя и одноклассников.
<u>Дикция и выразительность речи</u>	2. Наш класс. Знакомство.	1	Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картинок, ролевые игры по теме ситуации)	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию иметь представление о понятии «класс»; выполнять простые поручения по заданию учителя.
<u>Дикция и выразительность</u>	3. На уроке. Приветствие.	1	Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве, игра «Подари	К - вступать в контакт, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия, доброжелательное отношение к

<u>речи</u>			улыбку». принятие правил поведения на уроке иметь представление о понятии «урок». выполнять правила поведения на уроке.	собеседнику, Р - входить и выходить в учебное помещение со звонком, ориентироваться в пространстве класса П - наблюдать, работать с информацией: понимать изображение, устное высказывания, Л - осознание себя как ученика, принятие социального статуса, соответственно возрасту
<u>Дикция и выразительность речи</u>	4. В классе. Учебные принадлежности.	1	Ввести понятие «учебные принадлежности», учить называть предметы, соотносить с картинкой. иметь представление о понятиях «класс», «дежурные в классе»; внятно выражать свои просьбы. работать с учебными принадлежностями организовывать своё рабочее место иметь представление о понятии «учебные принадлежности» называть предметы, соотносить с картинкой.	К - вступать в контакт, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия, доброжелательное отношение к собеседнику, Р - входить и выходить в учебное помещение со звонком, ориентироваться в пространстве класса П - наблюдать, работать с информацией: понимать изображение, устное высказывания, Л - осознание себя как ученика, принятие социального статуса, соответственно возрасту
<u>Дикция и выразительность</u>	5. Дежурные в классе.	1	Ввести понятие «дежурные в классе», учить внятно выражать свои просьбы.	К - вступать в контакт, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия, доброжелательное отношение к

<u>речи</u>			Выполнение поручений, уважительное отношение к труду. Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»).	собеседнику, Р- входить и выходить в учебное помещение со звонком, ориентироваться в пространстве класса П - наблюдать, работать с информацией: понимать изображение, устное высказывания, Л - осознание себя как ученика, принятие социального статуса, соответственно возрасту
<u>Аудирование и понимание речи</u>	6. Играем в сказки. «Теремок».	1	Познакомить учащихся с русской народной сказкой «Терем – теремок». Иметь представление о героях сказки; отвечать на вопросы учителя.	П - работать с информацией (изображение, текст, устное высказывание), КУД - слушать и понимать инструкцию к заданию
	7. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации)	1	Инсценирование сказки.	К - вступать в контакт, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия, доброжелательное отношение к собеседнику, Р - входить и выходить в учебное помещение со звонком, ориентироваться в пространстве класса П - наблюдать, работать с информацией: понимать изображение, устное высказывания,

				Л - осознание себя как ученика, принятие социального статуса, соответственно возрасту
<u>Дикция и выразительность речи</u>	8. Знакомство в гостях. Правила этикета при знакомстве со взрослым в гостях.	1	Ведение в ситуацию (ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений). Ролевые игры по теме ситуации. Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости».	Р - адекватно использовать ритуалы школьного поведения, работать с учебными пособиями, принимать цели и включаться в деятельность К - использовать принятые ритуалы взаимодействия со взрослыми и детьми в разных ситуациях - магазин, площадка, двор; слушать и понимать инструкции П - наблюдать, группировать, классифицировать предметы на наглядном материале; работать с информацией (изображение, текст, устное высказывание), Л - осознание себя как ученика, принятие социального статуса, соответственно возрасту, положительное отношение к окружающей действительности
<i>Играем в сказки. (3)</i> <u>Аудирование и понимание речи</u>	9. «Репка». Знакомство со сказкой	1	Познакомить учащихся с русской народной сказкой «Репка». Иметь представление о героях сказки; отвечать на вопросы учителя. Инсценирование сказки.	К- сотрудничать со сверстниками в разных ситуациях П- работать с символами
<u>Дикция и</u>	10. Покупка школьных	1	Игры «Подбери пару»,	К - вступать в контакт,

<p><u>выразительность речи</u></p>	<p>принадлежностей. Знакомство с правилами поведения в магазине</p>		<p>«Отгадай мою покупку». Беседа с элементами рассказа.</p>	<p>использовать принятые ритуалы социального взаимодействия, доброжелательное отношение к собеседнику, Р - входить и выходить в учебное помещение со звонком, ориентироваться в пространстве класса П - наблюдать, работать с информацией: понимать изображение, устное высказывания, Л - осознание себя как ученика, принятие социального статуса, соответственно возрасту</p>
<p><u>Дикция и выразительность речи</u></p>	<p>11. Конструирование возможных диалогов.</p>	<p>1</p>	<p>Закрепление полученных знаний (конструирование диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов). Составление рассказов из личного опыта по теме. Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Школьник»).</p>	<p>Р - адекватно использовать ритуалы школьного поведения, работать с учебными пособиями, принимать цели и включаться в деятельность К - использовать принятые ритуалы взаимодействия со взрослыми и детьми в разных ситуациях - магазин, площадка, двор; слушать и понимать инструкции П - наблюдать, группировать, классифицировать предметы на наглядном материале; работать с информацией (изображение, текст, устное высказывание), Л - осознание себя как ученика, принятие социального статуса,</p>

				соответственно возрасту, положительное отношение к окружающей действительности
<u>Дикция и выразительность речи</u>	12. В магазине игрушек. Знакомство с правилами поведения в магазине.	1	Беседа с элементами рассказа. Игры «Подбери пару», «Отгадай мою покупку».	Р - адекватно использовать ритуалы школьного поведения, работать с учебными пособиями, принимать цели и включаться в деятельность К - использовать принятые ритуалы взаимодействия со взрослыми и детьми в разных ситуациях - магазин, площадка, двор; слушать и понимать инструкции П - наблюдать, группировать, классифицировать предметы на наглядном материале; работать с информацией (изображение, текст, устное высказывание), Л - осознание себя как ученика, принятие социального статуса, соответственно возрасту, положительное отношение к окружающей действительности
<u>Аудирование и понимание речи</u>	13. Закрепление полученных знаний (конструирование диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов).	1	Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку». Обогащение словарного запаса по теме. Составление рассказов из личного опыта по теме. Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Школьник»).	Р - адекватно использовать ритуалы школьного поведения, работать с учебными пособиями, принимать цели и включаться в деятельность К - использовать принятые ритуалы взаимодействия со взрослыми и детьми в разных ситуациях - магазин, площадка, двор; слушать и понимать

				<p>инструкции</p> <p>П - наблюдать, группировать, классифицировать предметы на наглядном материале; работать с информацией (изображение, текст, устное высказывание),</p> <p>Л - осознание себя как ученика, принятие социального статуса, соответственно возрасту, положительное отношение к окружающей действительности</p>
<p><u>Дикция и выразительность речи</u></p>	<p>14.Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта</p>	<p>1</p>	<p>Введение в ситуацию. Игры «Ещё какой(ая)?», «Отгадай мою игрушку».Перенос полученных знаний о правилах поведения в магазине. Ролевые игры (Магазин «Игрушки», Ночью в магазине «Игрушки»).</p>	<p>Р - адекватно использовать ритуалы школьного поведения, работать с учебными пособиями, принимать цели и включаться в деятельность</p> <p>К - использовать принятые ритуалы взаимодействия со взрослыми и детьми в разных ситуациях - магазин, площадка, двор; слушать и понимать инструкции</p> <p>П - наблюдать, группировать, классифицировать предметы на наглядном материале; работать с информацией (изображение, текст, устное высказывание),</p> <p>Л - осознание себя как ученика, принятие социального статуса, соответственно возрасту, положительное отношение к окружающей действительности</p>
<p><u>Дикция и</u></p>	<p>15.Готовимся к празднику.</p>	<p>1</p>	<p>Введение в ситуацию.</p>	<p>Р - адекватно использовать ритуалы школьного поведения,</p>

<p><u>выразительность речи</u></p>	<p>. Беседа «Что я подарю на новогодний праздник»</p>		<p>Знакомство с Дедом Морозом. Составление приглашений на новогодний праздник. Разучивание стихотворений новогодней тематики.</p>	<p>работать с учебными пособиями, принимать цели и включаться в деятельность К - использовать принятые ритуалы взаимодействия со взрослыми и детьми в разных ситуациях - магазин, площадка, двор; слушать и понимать инструкции П - наблюдать, группировать, классифицировать предметы на наглядном материале; работать с информацией (изображение, текст, устное высказывание), Л - осознание себя как ученика, принятие социального статуса, соответственно возрасту, положительное отношение к окружающей действительности</p>
<p><u>Дикция и выразительность речи</u></p>	<p>16. Новогодние чудеса. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики.</p>	<p>1</p>	<p>Введение в ситуацию. Составление новогодних поздравлений. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?».</p>	<p>Р - адекватно использовать ритуалы школьного поведения, работать с учебными пособиями, принимать цели и включаться в деятельность К - использовать принятые ритуалы взаимодействия со взрослыми и детьми в разных ситуациях - магазин, площадка, двор; слушать и понимать инструкции П - наблюдать, группировать, классифицировать предметы на наглядном материале; работать с информацией (изображение,</p>

				текст, устное высказывание), Л - осознание себя как ученика, принятие социального статуса, соответственно возрасту, положительное отношение к окружающей действительности
<u>Дикция и выразительность речи</u>	17. Зимняя прогулка. Просьба о помощи. Конструирование в диалоге возможных реплик, содержащих просьбу.	1	Введение в тему. Разучивание чистоговорки. Ролевые игры по теме («Кукла одевается на прогулку» и др.).	Р - адекватно использовать ритуалы школьного поведения, работать с учебными пособиями, принимать цели и включаться в деятельность К - использовать принятые ритуалы взаимодействия со взрослыми и детьми в разных ситуациях - магазин, площадка, двор; слушать и понимать инструкции П - наблюдать, группировать, классифицировать предметы на наглядном материале; работать с информацией (изображение, текст, устное высказывание), Л - осознание себя как ученика, принятие социального статуса, соответственно возрасту, положительное отношение к окружающей действительности
<u>Дикция и выразительность речи</u>	18. Упражнения в произнесении просьб.	1	Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку.	Р - адекватно использовать ритуалы школьного поведения, работать с учебными пособиями, принимать цели и включаться в деятельность К - использовать принятые ритуалы взаимодействия со

				<p>взрослыми и детьми в разных ситуациях - магазин, площадка, двор; слушать и понимать инструкции</p> <p>П - наблюдать, группировать, классифицировать предметы на наглядном материале; работать с информацией (изображение, текст, устное высказывание),</p> <p>Л - осознание себя как ученика, принятие социального статуса, соответственно возрасту, положительное отношение к окружающей действительности</p>
<u>Аудирование</u> и <u>понимание речи</u>	19. «Надо, надо умываться...» Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр».	1	<p>Просмотр мультфильма.</p> <p>Моделирование диалогов.</p> <p>Рольные игры по теме</p>	<p>К- сотрудничать со сверстниками в разных ситуациях</p> <p>П- работать с символами</p>
<u>Дикция</u> и <u>выразительность речи</u>	20. Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника»	1	Беседа, составление словосочетаний и предложений.	<p>Р - адекватно использовать ритуалы школьного поведения, работать с учебными пособиями, принимать цели и включаться в деятельность</p> <p>К - использовать принятые ритуалы взаимодействия со взрослыми и детьми в разных ситуациях - магазин, площадка, двор; слушать и понимать инструкции</p> <p>П - наблюдать, группировать, классифицировать предметы на</p>

				наглядном материале; работать с информацией (изображение, текст, устное высказывание), Л - осознание себя как ученика, принятие социального статуса, соответственно возрасту, положительное отношение к окружающей действительности
<u>Аудирование</u> и <u>понимание речи</u>	21. Помощники. Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница».	1	Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и распределение обязанностей. Моделирование диалогов.	Р - адекватно использовать ритуалы школьного поведения, работать с учебными пособиями, принимать цели и включаться в деятельность К - использовать принятые ритуалы взаимодействия со взрослыми и детьми в разных ситуациях - магазин, площадка, двор; слушать и понимать инструкции П - наблюдать, группировать, классифицировать предметы на наглядном материале; работать с информацией (изображение, текст, устное высказывание), Л - осознание себя как ученика, принятие социального статуса, соответственно возрасту, положительное отношение к окружающей действительности
<u>Дикция</u> и <u>выразительность речи</u>	22. Коллективное составление рассказа по теме «День школьника»	1	Ролевые игры по теме («Дежурство в классе» и др.).	К- сотрудничать со сверстниками в разных ситуациях П- работать с символами

<p><u>Аудирование</u> и <u>понимание речи</u></p>	<p>23.Играем в сказки. «Петушок и бобовое зёрнышко».</p>	<p>1</p>	<p>Знакомство со сказкой.</p>	<p>Р - адекватно использовать ритуалы школьного поведения, работать с учебными пособиями, принимать цели и включаться в деятельность К - использовать принятые ритуалы взаимодействия со взрослыми и детьми в разных ситуациях - магазин, площадка, двор; слушать и понимать инструкции П - наблюдать, группировать, классифицировать предметы на наглядном материале; работать с информацией (изображение, текст, устное высказывание), Л - осознание себя как ученика, принятие социального статуса, соответственно возрасту, положительное отношение к окружающей действительности</p>
<p><u>Дикция</u> и <u>выразительность</u> <u>речи</u></p>	<p>24.Закрепление содержания сказки</p>	<p>1</p>	<p>Обобщающая беседа Инсценирование сказки.</p>	<p>Р - адекватно использовать ритуалы школьного поведения, работать с учебными пособиями, принимать цели и включаться в деятельность К - использовать принятые ритуалы взаимодействия со взрослыми и детьми в разных ситуациях - магазин, площадка, двор; слушать и понимать инструкции</p>

				<p>П - наблюдать, группировать, классифицировать предметы на наглядном материале; работать с информацией (изображение, текст, устное высказывание), Л - осознание себя как ученика, принятие социального статуса, соответственно возрасту, положительное отношение к окружающей действительности</p>
<p><u>Дикция и выразительность речи</u></p>	<p>25. Весенние праздники. Составление поздравлений.</p>	<p>1</p>	<p>Введение в ситуацию. Упражнения в произнесении поздравлений.</p>	<p>Р - адекватно использовать ритуалы школьного поведения, работать с учебными пособиями, принимать цели и включаться в деятельность К - использовать принятые ритуалы взаимодействия со взрослыми и детьми в разных ситуациях - магазин, площадка, двор; слушать и понимать инструкции П - наблюдать, группировать, классифицировать предметы на наглядном материале; работать с информацией (изображение, текст, устное высказывание), Л - осознание себя как ученика, принятие социального статуса, соответственно возрасту, положительное отношение к окружающей действительности</p>
<p><u>Аудирование и</u></p>	<p>26. Весенние праздники Создание видеопоздравления</p>	<p>1</p>	<p>Конструирование диалогов поздравления, моделирование и</p>	<p>Р - адекватно использовать ритуалы школьного поведения, работать с учебными пособиями,</p>

<u>понимание речи</u>			проигрывание диалогов.	принимать цели и включаться в деятельность К - использовать принятые ритуалы взаимодействия со взрослыми и детьми в разных ситуациях - магазин, площадка, двор; слушать и понимать инструкции П - наблюдать, группировать, классифицировать предметы на наглядном материале; работать с информацией (изображение, текст, устное высказывание), Л - осознание себя как ученика, принятие социального статуса, соответственно возрасту, положительное отношение к окружающей действительности
<u>Аудирование и понимание речи</u>	27. «Заячья избушка». Знакомство со сказкой	1	Знакомство с русской народной сказкой; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Иметь представление о героях сказки; отвечать на вопросы учителя.	П - работать с информацией (изображение, текст, устное высказывание), К- слушать и понимать инструкцию к заданию
<u>Дикция и выразительность речи</u>	28. «Заячья избушка» Драматизация фрагментов сказки.	1	Закрепление содержания сказки. Инсценирование сказки.	К- сотрудничать со сверстниками в разных ситуациях П- работать с символами

<p><u>Аудирование и понимание речи</u></p>	<p>29.«Спокойной ночи!» Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном.</p>	<p>1</p>	<p>Введение в тему. Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Разучивание колыбельной.</p>	<p>Р - адекватно использовать ритуалы школьного поведения, работать с учебными пособиями, принимать цели и включаться в деятельность К - использовать принятые ритуалы взаимодействия со взрослыми и детьми в разных ситуациях - магазин, площадка, двор; слушать и понимать инструкции П - наблюдать, группировать, классифицировать предметы на наглядном материале; работать с информацией (изображение, текст, устное высказывание), Л - осознание себя как ученика, принятие социального статуса, соответственно возрасту, положительное отношение к окружающей действительности</p>
<p><u>Дикция и выразительность речи</u></p>	<p>30. Составление рассказов «Как я ложусь спать»</p>	<p>1</p>	<p>Моделирование диалогов и ролевые игры по теме.</p>	<p>Р - адекватно использовать ритуалы школьного поведения, работать с учебными пособиями, принимать цели и включаться в деятельность К - использовать принятые ритуалы взаимодействия со взрослыми и детьми в разных ситуациях - магазин, площадка, двор; слушать и понимать инструкции</p>

				П - наблюдать, группировать, классифицировать предметы на наглядном материале; работать с информацией (изображение, текст, устное высказывание), Л - осознание себя как ученика, принятие социального статуса, соответственно возрасту, положительное отношение к окружающей действительности
<u>Дикция и выразительность речи</u>	31. День Победы. Составление поздравлений.	1	Введение в ситуацию. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией	К- сотрудничать со сверстниками в разных ситуациях П- работать с символами
<u>Дикция и выразительность речи</u>	32.«Доброе утро!» Знакомство с этикетными формами утренних приветствий.	1	Введение в тему. Моделирование диалогов и ролевые игры по теме.	Р - адекватно использовать ритуалы школьного поведения, работать с учебными пособиями, принимать цели и включаться в деятельность К - использовать принятые ритуалы взаимодействия со взрослыми и детьми в разных ситуациях - магазин, площадка, двор; слушать и понимать инструкции П - наблюдать, группировать, классифицировать предметы на наглядном материале; работать с

				информацией (изображение, текст, устное высказывание), Л - осознание себя как ученика, принятие социального статуса, соответственно возрасту, положительное отношение к окружающей действительности
<u>Дикция и выразительность речи</u>	33. Беседа на тему «Как начинается твоё утро?».	1	Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и распределение обязанностей.	Р - адекватно использовать ритуалы школьного поведения, работать с учебными пособиями, принимать цели и включаться в деятельность К - использовать принятые ритуалы взаимодействия со взрослыми и детьми в разных ситуациях - магазин, площадка, двор; слушать и понимать инструкции П - наблюдать, группировать, классифицировать предметы на наглядном материале; работать с информацией (изображение, текст, устное высказывание), Л - осознание себя как ученика, принятие социального статуса, соответственно возрасту, положительное отношение к окружающей действительности

Тематическое планирование по предмету «Речевая практика» во 2 классе

Раздел	Название темы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
Организация речевого общения	1. Добро пожаловать! Игра «Приветствие».	1ч	Представление новых учеников. Игра «Приветствие». Правила поведения при знакомстве. Конструирование диалогов учитель—ученик, ученик—ученик. Ролевые игры по теме. Составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план.	Р - адекватно использовать ритуалы школьного поведения, работать с учебными пособиями, принимать цели и включаться в деятельность К - использовать принятые ритуалы взаимодействия со взрослыми и детьми в разных ситуациях - магазин, площадка, двор; слушать и понимать инструкции П - наблюдать, группировать, классифицировать предметы на наглядном материале; работать с информацией (изображение, текст, устное высказывание), Л - осознание себя как ученика, принятие социального статуса, соответственно возрасту, положительное отношение к окружающей действительности
Организация речевого	2. Истории о лете. «Я расскажу вам, где отдыхал»	1	Введение в ситуацию. Беседа «Любимые игры».	Р - адекватно использовать ритуалы школьного поведения, работать с учебными пособиями, принимать цели и включаться в

общения			Разучивание считалки. Игра с правилами. Коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение»	<p>деятельность</p> <p>К - использовать принятые ритуалы взаимодействия со взрослыми и детьми в разных ситуациях - магазин, площадка, двор; слушать и понимать инструкции</p> <p>П - наблюдать, группировать, классифицировать предметы на наглядном материале; работать с информацией (изображение, текст, устное высказывание),</p> <p>Л - осознание себя как ученика, принятие социального статуса, соответственно возрасту, положительное отношение к окружающей действительности</p>
Аудирование и понимание речи	3. Знакомство со сказкой «Три поросёнка»	1	Знакомство с героями сказки. Разучивание песенки из сказки.	<p>Р - адекватно использовать ритуалы школьного поведения, работать с учебными пособиями, принимать цели и включаться в деятельность</p> <p>К - использовать принятые ритуалы взаимодействия со взрослыми и детьми в разных ситуациях - магазин, площадка, двор; слушать и понимать инструкции</p> <p>П - наблюдать, группировать, классифицировать предметы на наглядном материале; работать с информацией (изображение, текст, устное высказывание),</p> <p>Л - осознание себя как ученика,</p>

				принятие социального статуса, соответственно возрасту, положительное отношение к окружающей действительности
Аудирование и понимание речи	4. Закрепление содержания сказки..	1	<p>Прослушивание аудиозаписи сказки «Три поросенка»</p> <p>Инсценирование сказки</p>	<p>Р. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Л. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p>К. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>
Аудирование и понимание речи	5. Игрушки «Магазин игрушек». «Моя любимая игрушка»	1	<p>Разучивание чистоговорки То-то-то – у Антона лото.</p> <p>Работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений.</p> <p>Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки</p>	<p>Р - адекватно использовать ритуалы школьного поведения, работать с учебными пособиями, принимать цели и включаться в деятельность</p> <p>К - использовать принятые ритуалы взаимодействия со взрослыми и детьми в разных ситуациях - магазин, площадка, двор; слушать и понимать инструкции</p> <p>П - наблюдать, группировать,</p>

				классифицировать предметы на наглядном материале; работать с информацией (изображение, текст, устное высказывание), Л - осознание себя как ученика, принятие социального статуса, соответственно возрасту, положительное отношение к окружающей действительности
Организация речевого общения	6. Расскажи мне о школе. Экскурсия по школе.	1	Моделирование диалогов на основе иллюстраций. Составление рассказов об отдельных местах в школе Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации	Р. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Л. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. К. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
Организация речевого общения	7. Расскажи мне о школе. Наш класс.	1	Чтение учителем стихотворения «Перемена». Обсуждение ситуации по вопросам учителя. Основные правила поведения на перемене.	П. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. воспитывать культуру речевого общения Р. Активно участвовать в деятельности,

				<p>контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p> <p>Л. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p>К. принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>
<p>Дикция и выразительность в речи</p>	<p>8. Вспоминаем любимые сказки. «Три медведя»</p>	<p>1</p>	<p>Закрепление содержания сказки</p> <p>Коллективный пересказ с опорой на иллюстрации</p> <p>Инсценирование сказки.</p>	<p>Р - адекватно использовать ритуалы школьного поведения, работать с учебными пособиями, принимать цели и включаться в деятельность</p> <p>К - использовать принятые ритуалы взаимодействия со взрослыми и детьми в разных ситуациях - магазин, площадка, двор; слушать и понимать инструкции</p> <p>П - наблюдать, группировать, классифицировать предметы на наглядном материале; работать с информацией (изображение, текст, устное высказывание),</p> <p>Л - осознание себя как ученика, принятие социального статуса,</p>

				соответственно возрасту, положительное отношение к окружающей действительности
Общение и его значение в жизни	9. Я звоню себе домой	1	<p>Разучивание чистоговорки.</p> <p>Знакомство с правилами ведения телефонного разговора. Чтение номеров телефонов, запись и заучивание домашнего номера телефона</p> <p>Моделирование телефонных разговоров с мамой.</p>	<p>П. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. воспитывать культуру речевого общения</p> <p>Р. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p> <p>Л. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p>К. принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>
Общение и его значение в жизни	10. Я звоню в экстренные службы	1	<p>Слушание и воспроизведение чистоговорки:</p> <p>Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных</p>	<p>Р. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Л. Способность к осмыслению</p>

			служб. Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи». Составление рассказа с опорой на картинки	социального окружения, своего места в нём принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. К. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
Дикция и выразительность речи	11. День рождения Игра «У меня День рождения». Знакомимся с гостями	1	Драматизация песни «К нам гости пришли» Расширение знаний о традициях празднования дня рождения. Составление рассказа о праздновании дня рождения	Р - адекватно использовать ритуалы школьного поведения, работать с учебными пособиями, принимать цели и включаться в деятельность К - использовать принятые ритуалы взаимодействия со взрослыми и детьми в разных ситуациях - магазин, площадка, двор; слушать и понимать инструкции П - наблюдать, группировать, классифицировать предметы на наглядном материале; работать с информацией (изображение, текст, устное высказывание), Л - осознание себя как ученика, принятие социального статуса, соответственно возрасту, положительное отношение к окружающей действительности
Аудирование и	12. День рождения.	1	Слушание отрывка из сказки А.	П. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми

понимание речи	Игра «Подарки». Провожаем гостей		Милна «Вини-Пух и все, все, все...» Расширение представления учащихся о правилах поведения при прощании с ровесниками и старшими. Ролевая игра «Кукла провожает гостей».	возможностями. воспитывать культуру речевого общения Р. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Л. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. К. принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
Дикция и выразительность речи	13. Накрываем на стол	1	Конструирование поздравлений и ответных реплик. Моделирование диалогов. Отгадывание загадок. Правила этикета за столом. Использование в речи слов «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста» Ролевая игра «Кукла накрывает	Р. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Л. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. К. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных

			на стол»	социальных ситуациях.
Организация речевого общения	14. Новогодняя сказка. Готовимся к празднику.	1	Введение в ситуацию Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений	Р - адекватно использовать ритуалы школьного поведения, работать с учебными пособиями, принимать цели и включаться в деятельность К - использовать принятые ритуалы взаимодействия со взрослыми и детьми в разных ситуациях - магазин, площадка, двор; слушать и понимать инструкции П - наблюдать, группировать, классифицировать предметы на наглядном материале; работать с информацией (изображение, текст, устное высказывание), Л - осознание себя как ученика, принятие социального статуса, соответственно возрасту, положительное отношение к окружающей действительности
Аудирование и понимание речи	15. Новогодняя сказка. Новогодние чудеса	1	Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник Слушание песенки «В лесу родилась елочка» Работа с предметными и	П. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. воспитывать культуру речевого общения Р. Активно участвовать в деятельности, контролировать и

			сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений.	оценивать свои действия и действия одноклассников Л. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. К. принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
Дикция и выразительность речи	16. Новогодний карнавал. Игры на празднике	1	Введение в тему Приглашение гостей на карнавал, приветствие гостей, комплименты, игры на празднике. Моделирование ситуации знакомства на карнавале Игра «Узнай меня»	Р. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Л. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. К. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
Организация речевого	17. Новогодний карнавал. «Что мне запомнилось на новогоднем	1	Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на	Р - адекватно использовать ритуалы школьного поведения, работать с учебными пособиями, принимать цели и включаться в

общения	празднике?»		<p>новогоднем празднике?»</p> <p>Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков.</p> <p>Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем</p>	<p>деятельность</p> <p>К - использовать принятые ритуалы взаимодействия со взрослыми и детьми в разных ситуациях - магазин, площадка, двор; слушать и понимать инструкции</p> <p>П - наблюдать, группировать, классифицировать предметы на наглядном материале; работать с информацией (изображение, текст, устное высказывание),</p> <p>Л - осознание себя как ученика, принятие социального статуса, соответственно возрасту, положительное отношение к окружающей действительности</p>
Дикция и выразительность речи	<p>18. Дежурство.</p> <p>Дежури́м с другом (подругой)</p>	1ч	<p>Введение в ситуацию: распределение обязанностей. Конструирование возможных реплик в диалогах.</p> <p>Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни</p> <p>Составление рассказа по теме «План дежурства»</p> <p>Моделирование диалогов с</p>	<p>Р. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Л. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p>К. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>

			опорой на иллюстрации. Ролевые игры по теме.	
Организация речевого общения	19. Мойдодыр. Режим дня школьника.	1ч	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений.	П. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. воспитывать культуру речевого общения Р. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Л. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. К. принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
Организация речевого общения	20. У меня есть щенок! Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем	1	Введение в тему. Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок!» Проигрывание стихотворения	Р - адекватно использовать ритуалы школьного поведения, работать с учебными пособиями, принимать цели и включаться в деятельность К - использовать принятые ритуалы взаимодействия со

			<p>А. Прокофьева «Тузик».</p> <p>Составление рассказа из личного опыта. Составление описания собаки по картинно-графическому плану</p>	<p>взрослыми и детьми в разных ситуациях - магазин, площадка, двор; слушать и понимать инструкции</p> <p>П - наблюдать, группировать, классифицировать предметы на наглядном материале; работать с информацией (изображение, текст, устное высказывание),</p> <p>Л - осознание себя как ученика, принятие социального статуса, соответственно возрасту, положительное отношение к окружающей действительности</p>
<p>Аудирование и понимание речи</p>	<p>21. Работа с содержанием стихотворения С. Михалкова «Щенок»</p>	<p>1</p>	<p>Познакомить учащихся с творчеством С. Михалкова.</p> <p>Воспроизведение содержания стихотворения по сюжетным картинкам.</p> <p>Заучивание четверостишья из стихотворения.</p>	<p>П. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.</p> <p>воспитывать культуру речевого общения</p> <p>Р. Активно участвовать в деятельности,</p> <p>контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p> <p>Л. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>

				К. принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
Дикция и выразительность в речи 1ч	22. Пошли в столовую! Школьная столовая. Обязанности дежурного. Накрываем на стол.	1ч	Введение в тему. Составление предложений по теме ситуации Конструирование возможных диалогов в столовой: распределение обязанностей дежурных, выбор (покупка) блюда. Ролевые игры по теме.	Р. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Л. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. К. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
Общение и его значение в жизни	23. Я поздравляю тебя! День Защитника Отечества.	1ч	Введение в тему. Составление предложений по теме ситуации Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки. Знакомство со сказкой.	Р - адекватно использовать ритуалы школьного поведения, работать с учебными пособиями, принимать цели и включаться в деятельность К - использовать принятые ритуалы взаимодействия со взрослыми и детьми в разных ситуациях - магазин, площадка, двор; слушать и понимать инструкции П - наблюдать, группировать, классифицировать предметы на наглядном материале; работать с

				информацией (изображение, текст, устное высказывание), Л - осознание себя как ученика, принятие социального статуса, соответственно возрасту, положительное отношение к окружающей действительности
Аудирование и понимание речи	24.«Красная Шапочка». Просмотр мультфильма.	1	Знакомство со сказкой Прослушивание загадки в форме «звукового письма» Беседа. Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки	П. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. воспитывать культуру речевого общения Р.Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Л. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. К. принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
Дикция и выразительность	25. Пересказ с опорой на иллюстрации. Инсценировка	1	Коллективное рассказывание сказки.	Р.Активно участвовать в деятельности, контролировать и

ь речи	сказки «Красная Шапочка»		<p>Рассказывание сказки учащимися с опорой на предметные картинки</p> <p>Инсценирование сказки.</p>	<p>оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Л. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p>К. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>
Общение и его значение в жизни	<p>26. Я поздравляю тебя!</p> <p>Поздравляем маму с 8 марта</p>	1	<p>Введение в ситуацию Составление поздравлений.</p> <p>Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений</p> <p>Конструирование диалогов поздравления.</p> <p>Заучивание стихотворения к 8 Марта по выбору учащихся.</p> <p>Составление поздравления маме с опорой на условно-графические схемы предложений</p> <p>Проигрывание диалогов.</p>	<p>Р. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Л. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p>К. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>

<p>Общение и его значение в жизни</p> <p>2ч</p>	<p>27. Я записался в кружок!</p> <p>Кружки нашей школы.</p>	<p>1ч</p>	<p>Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок.</p> <p>Повторение личных данных обучающихся</p> <p>Ролевая ситуация «Я записываюсь в кружок»</p>	<p>Р - адекватно использовать ритуалы школьного поведения, работать с учебными пособиями, принимать цели и включаться в деятельность</p> <p>К - использовать принятые ритуалы взаимодействия со взрослыми и детьми в разных ситуациях - магазин, площадка, двор; слушать и понимать инструкции</p> <p>П - наблюдать, группировать, классифицировать предметы на наглядном материале; работать с информацией (изображение, текст, устное высказывание),</p> <p>Л - осознание себя как ученика, принятие социального статуса, соответственно возрасту, положительное отношение к окружающей действительности</p>
<p>Организация речевого общения</p>	<p>28. Мой кружок. Кто со мной?</p> <p>Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях</p>	<p>1</p>	<p>Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником, желающим записаться.</p> <p>Знакомство с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок</p>	<p>П. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.</p> <p>воспитывать культуру речевого общения</p> <p>Р.Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p>

				<p>Л. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p>К. принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>
<p>Аудирование и понимание речи</p>	<p>29. Вспоминаем любимые сказки.</p> <p>Вспоминаем любимые сказки. Знакомство со сказкой «Снегурочка».</p>	1	<p>Введение в тему ситуации</p> <p>Просмотр мультфильма.</p> <p>Актуализация содержания сказки (коллективный пересказ с опорой на иллюстрации)</p>	<p>Р. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Л. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p>К. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>
<p>Общение и его значение в жизни</p> <p>2ч</p>	<p>30. Поклонимся памяти Героев.</p> <p>Подвиг героев.</p>	1	<p>Рассказ учителя.</p> <p>Прослушивание песен Великой Отечественной войны, беседа с опорой на иллюстрацию</p>	<p>Р - адекватно использовать ритуалы школьного поведения, работать с учебными пособиями, принимать цели и включаться в деятельность</p> <p>К - использовать принятые ритуалы взаимодействия со</p>

				<p>взрослыми и детьми в разных ситуациях - магазин, площадка, двор; слушать и понимать инструкции</p> <p>П - наблюдать, группировать, классифицировать предметы на наглядном материале; работать с информацией (изображение, текст, устное высказывание),</p> <p>Л - осознание себя как ученика, принятие социального статуса, соответственно возрасту, положительное отношение к окружающей действительности</p>
Аудирование и понимание речи	<p>31. Я поздравляю тебя!</p> <p>День Победы. Составление поздравлений.</p>	1	<p>Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений</p> <p>Конструирование диалогов поздравления реплики, моделирование и проигрывание диалогов.</p>	<p>Р. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Л. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p>К. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>
Дикция и выразительность	<p>32. Скоро лето! Летние каникулы.</p>	1	<p>Отгадывание загадки, ответы на вопросы на основе</p>	<p>П. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми</p>

ь речи			<p>иллюстраций.</p> <p>Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации. Моделирование диалогов.</p> <p>Составление рассказа о лете по впечатлениям о прогулке.</p>	<p>возможностями. воспитывать культуру речевого общения Р. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Л. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. К. принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>
Дикция и выразительность в речи	33. Беседа «Любимые занятия».	1	<p>Коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение». Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй лето!»</p>	<p>Р - адекватно использовать ритуалы школьного поведения, работать с учебными пособиями, принимать цели и включаться в деятельность К - использовать принятые ритуалы взаимодействия со взрослыми и детьми в разных ситуациях - магазин, площадка, двор; слушать и понимать инструкции П - наблюдать, группировать, классифицировать предметы на</p>

				наглядном материале; работать с информацией (изображение, текст, устное высказывание), Л - осознание себя как ученика, принятие социального статуса, соответственно возрасту, положительное отношение к окружающей действительности
Организация речевого общения	34.Обобщение знаний в конце года.	1	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений.	Р.Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Л. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. К. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Тематическое планирование по предмету «Речевая практика» в 3 классе

Раздел	Название темы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности
Организация речевого общения	1. Снова в школу! Актуализация правил приветствия	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного) Составление рассказов на тему летнего отдыха	П. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. воспитывать культуру речевого общения Р. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Л. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. К. принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных

				ролей.
Общение и его значение в жизни	2.Составление рассказов на тему летнего отдыха.	1	Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.).	Р.Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Л. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. К. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
Организация речевого общения	3.Мы собрались поиграть.	1	Знакомство с темой Актуализация опыта обучающихся в участии в играх с правилами	Р.Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Л. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. К. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Аудирование и понимание речи	4. Коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение»	1	Разучивание считалок. Составление «Копилки игр».	<p>П. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. воспитывать культуру речевого общения</p> <p>Р. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p> <p>Л. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p>К. принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>
Общение и его значение в	5. В библиотеке. Экскурсия в школьную библиотеку.	1	Введение в ситуацию. Конструирование возможных диалогов с библиотекарем	Р. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и

ЖИЗНИ				<p>действия одноклассников.</p> <p>Л. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p>К. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>
Дикция и выразительность речи	6.Ролевая игра «В библиотеке».	1	Завершение темы. Составление правил поведения в библиотеке.	<p>Р.Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Л. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p>К. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>
Общение и его значение в жизни	7.На приёме у врача. Правила поведения на приёме у врача.	1	Конструирование возможных диалогов в регистратуре, с врачом. Ролевая игра «На приёме у врача». Составления	<p>П. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.</p> <p>воспитывать культуру речевого общения</p>

			<p>памятки «Секреты вежливого общения».</p>	<p>Р. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p> <p>Л. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p>К. принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>
<p>Аудирование и понимание речи</p>	<p>8.«Лисичка со скалочкой».</p>	<p>1</p>	<p>Знакомство со сказкой.</p> <p>Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)</p>	<p>Р. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Л. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p>К. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>

<p>Дикция и выразительность речи</p>	<p>9.Закрепление содержания сказки</p>	<p>1</p>	<p>Инсценирование сказки.</p>	<p>Р.Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Л. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. К. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>
<p>Аудирование и понимание речи</p>	<p>10.Сказки про Машу. Знакомство со сказкой «Маша и медведь»</p>	<p>1</p>	<p>Закрепление содержания сказки «Маша и медведь». Актуализация сказки «Три медведя»</p>	<p>Р.Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Л. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. К. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>

<p>Аудирование и понимание речи</p>	<p>11.Закрепление содержания сказки. Игра «Живые загадки».</p>	<p>1</p>	<p>Инсценирование сказки по выбору обучающихся.</p>	<p>Р.Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Л. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. К. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>
<p>Организация речевого общения</p>	<p>12.Отправляюсь в магазин. Экскурсия в магазин.</p>	<p>1</p>	<p>Актуализация имеющихся знаний о покупках в супермаркете</p>	<p>П. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. воспитывать культуру речевого общения Р.Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Л. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном</p>

				обществе. К. принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
Дикция и выразительность речи	13.Ролевая игра «В магазине».	1	Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».	Р.Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Л. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. К. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
Общение и его значение в жизни	14.Телефонный разговор.. Составление «Правил общения по телефону».	1	Актуализация имеющихся знаний по теме. Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон». Чтение фрагментов сказки по ролям.	Р.Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Л. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. К. Сотрудничать с взрослыми и

				сверстниками в разных социальных ситуациях.
Дикция и выразительность речи	15.Ролевые игры «Телефонный разговор».	1	Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания.	Р.Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Л. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. К. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
Организация речевого общения	16.Новогодние поздравления.	1	Введение в тему. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник	П. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. воспитывать культуру речевого общения Р.Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Л. Понимание личной

				<p>ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p>К. принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>
<p>Общение и его значение в жизни</p>	<p>17.Я — зритель. Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме</p>	1	<p>Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре.</p> <p>Составление «Правил вежливого зрителя».</p>	<p>Л. Положительное отношение к окружающей действительности.</p> <p>К. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Р. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>П. Выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации.</p>
<p>Общение и его</p>	<p>18.Ролевая игра «Кинотеатр».</p>	1	<p>Продолжение составления памятки «Секреты вежливого</p>	<p>Р.Активно участвовать в деятельности,</p>

<p>значение жизни</p>	<p>В</p>		<p>общения».</p>	<p>контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Л. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. К. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>
<p>Организация речевого общения</p>	<p>19.Какая сегодня погода?</p>	<p>1</p>	<p>Введение в ситуацию. Знакомство с темой. Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды.</p>	<p>П. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. воспитывать культуру речевого общения Р.Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Л. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. К. принятие соответствующих</p>

				возрасту ценностей и социальных ролей.
Дикция и выразительность речи	20.Ролевая игра «Прогноз погоды».	1	Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения.	Р.Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Л. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. К. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
Аудирование и понимание речи	21.«Снегурочка». Знакомство со сказкой	1	Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения.Закрепление содержания сказки	П. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. воспитывать культуру речевого общения Р.Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Л. Понимание личной ответственности за свои поступки

				на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. К. принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
Дикция и выразительность речи	22.Конкурс «Мастер сказки сказывать»	1	Инсценирование сказки.	Р. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Л. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. К. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
Организация речевого общения	23.Весенние поздравления.	1	Введение в ситуацию. Составление поздравлений.	Л. Положительное отношение к окружающей действительности. К. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Р. Активно участвовать в

				<p>деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>П. Выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации.</p>
<p>Организация речевого общения</p>	<p>24.Создание поздравительных открыток. Подпись адресата</p>	<p>1</p>	<p>Конструирование диалогов поздравления</p>	<p>Л. Положительное отношение к окружающей действительности.</p> <p>К. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Р. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>П. Выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и</p>

				анализ речевой ситуации.
Организация речевого общения	25.Готовим подарок к празднику 23 февраля.	1	Коллективная подготовка подарков к празднику 23 февраля	Л. Положительное отношение к окружающей действительности. К. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Р. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. П. Выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации.
Организация речевого общения	26.Коллективная подготовка подарков к празднику 8 марта	1	Конструирование диалогов вручения подарков.	П. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. воспитывать культуру речевого общения Р.Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои

				<p>действия и действия одноклассников</p> <p>Л. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p>К. принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>
<p>Организация речевого общения</p>	<p>27.Весёлый праздник.</p>	<p>1</p>	<p>Введение в ситуацию. Знакомство с темой. Подготовка к ролевой игре «Приём гостей»</p>	<p>Л. Положительное отношение к окружающей действительности.</p> <p>К. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Р. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>П. Выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и</p>

				анализ речевой ситуации.
Дикция и выразительность речи	28.Ролевая игра «Приём гостей».	1	Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов.	Л. Положительное отношение к окружающей действительности. К. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Р. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. П. Выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации.
Общение и его значение в жизни	29.Учимся понимать животных.	1	Введение в ситуацию. Знакомство с темой. Составление правил ухода за домашними животными.	Л. Положительное отношение к окружающей действительности. К. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Р. Активно участвовать в

				<p>деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>П. Выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации.</p>
<p>Общение и его значение в жизни</p>	<p>30. Составление правил ухода за домашними животными.</p>	<p>1</p>	<p>Подготовка обучающимися творческих работ по теме</p>	<p>П. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.</p> <p>воспитывать культуру речевого общения</p> <p>Р. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p> <p>Л. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p>К. принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных</p>

				ролей.
Аудирование и понимание речи	31.Поздравляем с Днём Победы! Знакомство с темой	1	Прослушивание песен, стихов, рассказов о ВОВ.	Л. Положительное отношение к окружающей действительности. К. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Р. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. П. Выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации.
Организация речевого общения	32..Поздравление с праздником	1	Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!».	Л. Положительное отношение к окружающей действительности. К. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Р. Активно участвовать в

				<p>деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>П. Выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации.</p>
<p>Организация речевого общения</p>	<p>33.Узнай меня!</p>	<p>1</p>	<p>Введение в ситуацию.</p> <p>Подведение итогов работы по составлению памятки «Секреты вежливого общения».</p>	<p>Л. Положительное отношение к окружающей действительности.</p> <p>К. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Р. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>П. Выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и</p>

				анализ речевой ситуации.
Организация речевого общения	34.Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	1		<p>П. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. воспитывать культуру речевого общения</p> <p>Р.Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p> <p>Л. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p>К. принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>

Тематическое планирование по предмету «Речевая практика» в 4 классе

Разделы часов	Название темы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Организация речевого общения	<u>Делимся новостями.</u> 1. Введение в ситуацию. Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом».	<u>2ч</u> 1	Знакомство с темой. Поздравление с началом нового учебного года. Конструирование диалогов-приветствий из заданных реплик. Дифференциация обращений к ровеснику и старшему, к хорошо знакомому и малознакомому человеку. Составление памятки «Секреты вежливого общения». Составление предложений с опорой на схемы и слова.	К.- вступать в контакт, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия, доброжелательное отношение к собеседнику, Р. - входить и выходить в учебное помещение со звонком, ориентироваться в пространстве класса П. - наблюдать, работать с информацией: понимать изображение, устное высказывания, Л. - осознание себя как ученика, принятие социального статуса, соответственно возрасту
Организация речевого	2. Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета».	1	Обмен впечатлениями о самых интересных событиях, произошедших во время летних	Л. Положительное отношение к окружающей действительности,

общения			каникул, между учителем и учащимися. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа о том, как провели каникулы. Составление рассказа о своём друге. Ответы на вопросы.	готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию. К. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Р. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. П. Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка;
Организация речевого общения	<u>Я выбираю книгу.</u> 3. Знакомство с темой. Книга – лучший собеседник	<u>2 ч</u> 1	Знакомство с темой. Рассказ учителя. Рассмотрение серии картинок, чтение коротких рассказов Конструирование диалога - конфликта. Обсуждение содержания серии картин. Моделирование возможных диалогов с библиотекарем при получении книги Составление правил	К. Осознает интерес к книге как источнику различной информации. П. Понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; Р. Активно соблюдать

			<p>поведения в библиотеке. Формуляр. Ролевая игра «В библиотеке». Посещение школьной библиотеки. Знакомство с её организацией. Составление предложений с опорными словами. Выбор книги, беседа и рассказ чем понравилась данная книга.</p>	<p>ритуалы учебного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). Л. Выработка организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной трудовой деятельности.</p>
<p>Аудирование и понимание речи</p>	<p>4.Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план.</p>	<p>1</p>	<p>Игры с правилами. Организация в классе игр малой подвижности. Ролевая игра «В библиотеке», «В книжном магазине». Самостоятельная работа. Ответы на вопросы</p>	<p>Л. Положительное отношение к окружающей действительности. К. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Р. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. П. Выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации.</p>

<p>Организация речевого общения</p>	<p><u>«Подскажите,пожалуйста...».</u> 5. «Подскажите,пожалуйста...». Введение в ситуацию. Знакомство с темой.</p>	<p><u>2ч</u> 1</p>	<p>Знакомство с темой. Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку. Ролевые игры по теме ситуации.</p>	<p>П. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. Р. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Л. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением , занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. К. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>
<p>Общение и его значение в жизни</p>	<p>6. Я — пассажир. Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте.</p>	<p>1</p>	<p>Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте. Ролевая игра «В автобусе»</p>	<p>П. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. Р. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Л. Понимание личной</p>

				<p>ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p>К. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>
<p>Аудирование и понимание речи</p>	<p><u>Я выбираю книгу</u></p> <p>7.«Петушок — Золотой гребешок». Знакомство со сказкой</p>	<p><u>2ч</u></p> <p>1</p>	<p>Рассматривание картинок, чтение сказки, инсценировка. Обсуждение описанной ситуации. Игра «Прятки со сказкой». Отгадывание рисунков-загадок.</p>	<p>П. Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка;</p> <p>Р. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Л. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p> <p>К. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных</p>

				социальных ситуациях.
Аудирование и понимание речи	8. «Петушок - Золотой гребешок». Пересказ сказки. Инсценирование сказки	1	Пересказ сказки с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу». Инсценировка сказки.	Р. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. П. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; Л. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.
	<u>9.Входной мониторинг.</u>	<u>1ч</u>	Самостоятельная работа. Ответы на вопросы	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях. Умение использовать полученные знания на практике
	<u>Сочиняем сказку.</u>	<u>2ч</u>	Рассматривание картинок,	К. Умение работать в

<p>Аудирование и понимание речи</p>	<p>10. Сочиняем сказку. Обсуждение замысла сказки. 1</p>	<p>1</p>	<p>чтение стихотворения во введении к речевой ситуации. Беседа по картинкам в учебнике. Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки. Отгадывание загадки о сказке « Колобок». Составление предложений по сюжету сказки. Инсценировка сказок по выбору. Игра «Живые загадки».</p>	<p>коллективе, взаимодействовать друг с другом в процессе работы. Р. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. П. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. Л. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением , занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>
<p>Аудирование и понимание речи</p>	<p>11. Сочиняем свою сказку. Иллюстрирование сказки согласно замыслу.</p>	<p>1</p>	<p>Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план. Рассказывание получившихся вариантов сказки.</p>	<p>П. Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка; Р. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать Л. Осознание себя как</p>

				<p>ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p> <p>К. Обращаться за помощью и принимать помощь; предложенному плану и работать в общем темпе</p>
<p>Общение и его значение в жизни</p>	<p><u>У телевизора.</u></p> <p>12. Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов.</p>	<p><u>2</u></p> <p>1</p>	<p>Уточнение и расширение имеющихся знаний по теме. Назначение театров</p> <p>Моделирование диалогов различной сложности между актёрами. Ролевая игра «Я в театре». Моделирование возможных диалогов между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком. Игра «Я дарю тебе билет». Беседа по картинкам.</p>	<p>К. Умение планировать свой досуг с пользой для себя и близких.</p> <p>П. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.</p> <p>Р. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Л. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,</p>

				обучением , занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
Общение и его значение в жизни	13. Полезные и вредные телевизионные передачи.	1	Составление персональных телевизионных программ.	<p>П. Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка;</p> <p>Л. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p>К. Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Р. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>

<p>Аудирование и понимание речи</p>	<p><u>Я выбираю книгу</u> 14. «Лисичка-сестричка». Знакомство со сказкой</p>	<p><u>2ч</u> 1</p>	<p>Знакомство со сказкой; рассматривание иллюстраций; Рассматривание картинок, чтение сказки, инсценировка. Обсуждение описанной ситуации. Игра «Прятки со сказкой». Отгадывание рисунков-загадок.</p>	<p>Р. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Л. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. К. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. П. Восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстрационный материал;</p>
<p>Дикция и выразительность речи</p>	<p>15. Закрепление содержания сказки. Инсценирование сказки</p>	<p>1</p>	<p>Пересказ сказки с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу». Инсценировка сказки</p>	<p>Р. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>

				<p>Л. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>К. Вступать в контакт и работать в коллективе.</p> <p>П. Восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстрационный материал;</p>
<p>Организация речевого общения</p>	<p><u>Новогодние истории.</u></p> <p>16. Новогодние истории.</p> <p>Обсуждение замысла истории.</p>	<p><u>2ч</u></p> <p>1</p>	<p>Беседа. Рассматривание картинок. Отгадывание рисунков-загадок. Чтение стихотворений. Составление предложений.</p>	<p>П. Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка;</p> <p>Р. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Л. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> <p>К. Доброжелательно</p>

				относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
Организация речевого общения	17. Рассказывание вариантов истории, получившихся у школьников.	1	Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план. Рассказывание получившихся вариантов сказки.	Р. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Л. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. К. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. П. Выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
Общение и его значение в жизни	<u>Знаки-помощники.</u> 18. Знаки-помощники. Актуализация, уточнение и обогащение имеющегося опыта	<u>2ч</u> 1	Рассматривание картинок, чтение стихотворения во введении к речевой ситуации. Установление по вопросам учителя причинно-	Р. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия

			<p>следственной связи между картинками. Экскурсия по школе. Работа в парах. Чтение по ролям диалогов героев сказки с опорой на фрагменты текста. Дополнение диалогов репликами приветствия, прощания, благодарности. Проигрывание получившихся ситуаций. Выбор наиболее понравившихся учащимся фрагментов для заучивания и иллюстрирования. Чтение по ролям заученных отрывков.</p>	<p>одноклассников. Л. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. К. Формировать представление о необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе. П. Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; Р. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p>
--	--	--	---	---

<p>Общение и его значение в жизни</p>	<p>19. Правила дорожного движения достойны уважения.</p>	<p>1</p>	<p>Урок - экскурсия по школе, знаки в коридоре, значение, беседа.</p> <p>Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице.</p>	<p>Л. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p>П. Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;</p> <p>Р. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p> <p>К. Формировать представление о необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе.</p>
<p>Организация речевого общения.</p>	<p><u>В гостях у леса</u></p> <p>20. В гостях у леса. Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний</p>	<p><u>2ч</u></p> <p>1</p>	<p>Рассматривание картинок, чтение стихотворения во введении к речевой ситуации. Установление по вопросам учителя проблемы,</p>	<p>П. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.</p> <p>Р. Принимать цели и произвольно включаться в</p>

	о правилах поведения в лесу.		изображённой на рисунке. Актуализация знаний учащихся по теме, обращение к их личному опыту. Знакомство с названиями и назначением изображённых мест. Ролевая игра «Лесные жители».	деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Л. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. К. Воспитывать ответственное отношение к своим поступкам, оказывающим влияние на природу.
Организация речевого общения	21. Мы друзья или враги природы?	1	Составление правил поведения в лесу, работа с картинками. Творческая работа «Что может нанести вред лесу?». Составление «Правил вежливого поведения в лесу».	П. Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка; Р. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Л. Готовность к безопасному

				и бережному поведению в природе и обществе. К. Воспитывать ответственное отношение к своим поступкам, оказывающим влияние на природу.
Организация речевого общения	<u>Задушевный разговор.</u> 22. Задушевный разговор. Введение в тему ситуации. Уточнение словаря эмоций у школьников.	<u>2ч.</u> 1	Рассматривание картинок, чтение стихотворения во введении к речевой ситуации. Установление по вопросам учителя причинно-следственной связи между картинками. Составление предложений по картинкам. Обсуждение полученной учащимися информации. Источники информации, сравнение её содержания. Составление предложений с опорой на схемы. Аудиозаписи, видеофрагменты с прогнозами погоды, информационные колонки из газет, содержащие душевные рассказы о жизни людей и животных. Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам	Р. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Л. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей К. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. П. Высказывание своих просьб и пожеланий; выполнение речевых

			покажу».	действий (приветствия, прощания, извинения и т.д.) с использованием этических слов и выражений;
Организация речевого общения	23. Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи.	1	Прослушивание рассказа, беседа по вопросам Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу»	Л. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Р. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами П. Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; К. воспитывать культуру речевого общения
Организация речевого общения	<u>Приглашение.</u> 24. Приглашение. Актуализация имеющихся знаний по теме. Конструирование устных	<u>2ч</u> <u>1</u>	Рассматривание картинок во введении к теме и соотнесение их содержания со стихотворными строками. Составление предложений по	П. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. воспитывать культуру речевого общения

	приглашений с опорой на план.		картинкам с использованием текстовых синонимов. Коллективное изготовление приглашений. Составление предложений, начинающих каждое приглашение. Подготовка к ролевой игре «Приём гостей». Ролевая игра «Приём гостей».	Р. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Л. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. К. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
Организация речевого общения	25.Составление текстов письменных приглашений. 21 Пригласительная открытка.	1	Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ. Составление текста приглашения родителям и учителю, оформление. Доставка адресатам.	Р. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Л. Способность к осмыслению социального

				<p>окружения, своего места в нём принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p>К. воспитывать культуру речевого общения</p> <p>П. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.</p> <p>воспитывать культуру речевого общения</p>
<p>Общение и его значение в жизни</p>	<p><u>Поздравление</u></p> <p>26. Поздравляю! Введение в ситуацию</p>	<p><u>2ч</u></p> <p>1</p>	<p>Знакомство с картинным и стихотворным введением к теме. Коллективное составление рассказов по картинкам. Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений, которые могут быть предложены в гостях. Обсуждение рисунков, подготовленных учащимися дома. Беседа по каждой картинке.</p>	<p>П. Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка;</p> <p>воспитывать культуру речевого общения</p> <p>Р. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Л. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в</p>

				<p>нём принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. К. принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>
<p>Общение и его значение в жизни</p>	<p>27. Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке Поздравление с днём рождения.</p>	1	<p>Произношение поздравления (стоять прямо, обращаться к имениннику, произносить текст торжественно, доброжелательно). Разучить поздравления на день рождения. Подготовка устных и письменных поздравлений, нарисовать открытки. Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней.</p>	<p>К. ответственное отношение к подготовке поздравления Р. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Л. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. П. Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка;</p>

<p>Организация речевого общения</p>	<p><u>Жду письма!</u> 28. Жду письма! Знакомство со структурой письма.</p>	<p><u>2ч</u> 1</p>	<p>Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов.</p>	<p>П. Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка; Р. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Л. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. К. принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>
<p>Организация речевого общения</p>	<p>29. Культура общения «Я и взрослые»</p>	<p>1</p>	<p>Самостоятельная работа с дифференцированной помощью учителя «Письмо ...»</p>	<p>Л. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических</p>

				<p>нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p>П. Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;</p> <p>Р. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>К. принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>
<p>Организация речевого общения</p>	<p><u>«Извините меня...»</u></p> <p>30. Извините меня ...Введение в ситуацию. Ролевые игры по теме ситуации.</p>	<p>1ч</p>	<p>Знакомство с темой.</p> <p>Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения.</p>	<p>Л. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p>К. принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных</p>

				ролей. П. Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка; Р. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
Общение и его значение в жизни	<u>Поздравительная открытка</u> 31. Поздравительная открытка. «Этих дней не смолкнет слава!»	1ч	Рисование праздничных открыток. Конструирование поздравлений с Днём Победы различным адресатам. Подписывание открыток поздравлениями	П. Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстрационный материал; Р. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Л. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных

				ролей. К. Проявление патриотических чувств к своей Родине, гордость за её героическое прошлое, уважение к участникам Великой Отечественной войны.
Организация речевого общения	<u>«Во саду ли в огороде».</u> 32. Обсуждение планов обучающихся на каникулы. Культура общения с малознакомыми людьми	<u>2ч</u> 1	Подготовка обучающимися творческих работ по теме. Конструирование возможных диалогов. Проигрывание ситуации. Ролевая игра. Проигрывание составленных диалогов	П. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. воспитывать культуру речевого общения Р. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Л. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. К. принятие

				соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
Общение и его значение в жизни	33. Правила дорожного движения достойны уважения.	1	Конструирование возможных диалогов. Проигрывание ситуации. Ролевая игра. Проигрывание составленных диалогов	<p>П. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.</p> <p>осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.</p> <p>Р. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Л. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p>К. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p>

Организация речевого общения	34. Подведение итогов за год Мониторинг.	1ч	Выполнение и представление творческих работ классу	Р. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Л. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. К. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
	Всего: 34ч			

1 **РАЗДЕЛ 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО**
2 **ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

3
4 **Учебно-методический комплект, используемый на всех годах**
5 **обучения по предмету «Речевая практика» в начальной школе:**

- 6
7 • Речевая практика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных
8 организаций, реализующих адаптированные основные
9 общеобразовательные программы / С.В. Комарова – М.: Просвещение,
10 2023г
- 11 • Речевая практика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных
12 организаций, реализующих адаптированные основные
13 общеобразовательные программы / С.В. Комарова – М.: Просвещение,
14 2018г
- 15 • Речевая практика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных
16 организаций, реализующих адаптированные основные
17 общеобразовательные программы / С.В. Комарова – М.: Просвещение,
18 2018г
- 19 • Речевая практика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных
20 организаций, реализующих адаптированные основные
21 общеобразовательные программы / С.В. Комарова – М.: Просвещение,
22 2018г
- 23 • Речевая практика. 1 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных
24 организаций, реализующих адаптированные основные
25 общеобразовательные программы / С.В. Комарова, Т.М. Головкина,
26 С.В.Саакян – М.: Просвещение, 2018г
- 27 • Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное
28 пособие для общеобразовательных организаций, реализующих
29 адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В.
30 Комарова – М.: Просвещение, 2018.

31
32 **Демонстрационные и печатные пособия**

- 1 - Предметные картинки в соответствии с тематикой
- 2 - Сюжетные картинки в соответствии с тематикой
- 3 произведений -
- 4 - Слова для словарной работы
- 5 - Маски для инсценирования
- 6 - Карточки – схемы
- 7 - Карточки с заданиями
- 8 - Плакаты с чистоговорками
- 9 - Иллюстрации и репродукции по речевым ситуациям.
- 10 - Игровые атрибуты.
- 11 - Наглядно-дидактический материал.
- 12 - Презентации по речевым ситуациям.
- 13 - Сюжетные картинки.
- 14 - Презентации по темам.

15

16 **ЦОР:**

17 Методическое пособие с примером рабочей программы: Методические
18 рекомендации к учебнику «Речевая практика, 1-4 классы».

19 - Речевая практика. Рабочая тетрадь для 1 класса общеобразовательной
20 организации, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной
21 отсталостью (интеллектуальными нарушениями), авторы А.Д. Горбацевич,
22 М.А. Коноплева ([смотреть](#))

23 Речевая практика. 2 класс. : рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций,
24 реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова,
25 Т.М. Головкина. — М. : Просвещение, 2018. — 48 с. : ил. ([смотреть](#))

26 - Речевая практика. 3 класс. : учеб. пособие для общеобразоват. организаций,
27 реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова,
28 Т.М. Головкина. — М. : Просвещение, 2018. — 45 с. : ил. ([смотреть](#))

- 1 Речевая практика. Рабочая тетрадь. 4 класс. Учеб. пособие для общеобразоват.
- 2 организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / С.В.
- 3 Комарова. — М. : Просвещение, 2018. — 51 с. : ил. ([смотреть](#))

4 **Технические средства обучения**

5 Ноутбук

6 Интерактивная доска

7 Принтер-ксерокс.

8

9

10

11

12

13

14

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей начальных классов

ГКОУ школы - интерната №1

от _____ 2023года, №1

_____ СахноЛ.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ Т.В.Коновалова

_____ 2023года

1

2