

МО Ейский район Краснодарского края  
государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1  
г. Ейск

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от «31» августа 2023г., протокол № 1  
Председатель  Т.И.Самохина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математические представления»

Уровень образования (класс) начальное общее образование  
(подготовительный-4классы) (вариант 6.4.)  
(указать предмет, курс)

**Количество часов: 660 часов**

подготовительный класс – 132ч  
1 класс - 132ч  
2 класс – 132ч  
3 класс – 132ч  
4 класс – 132ч

**Учитель: Акушевич Светлана Сергеевна**

Программа по учебному предмету «Математические представления» разработана в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ, на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (вариант 6.4)



### *Раздел 1. Пояснительная записка.*

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» (предметная область «Математика») для подготовительного – 4 классов обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (вариант 6.4).

Вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности адаптированных рабочих программ или специальных индивидуальных программ развития, разрабатываемых учителем для конкретного класса или обучающегося.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Цели образовательно-коррекционной работы для обучающихся с **НОДА с тяжелым множественным нарушением развития (ТМНР)** (вариант 6.4 ФГОС НОО (ОВЗ)) формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

### ***Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета.***

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с НОДА с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

### ***Раздел 3. Описание места учебного предмета в учебном плане.***

В Федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета «Математические представления» в подготовительном - 4классе отведено:

- в подготовительном классе 132 часа в год (4 часа в неделю, 33 учебные недели);
- в 1 классе 132 часа в год (4 часа в неделю, 33 учебные недели);
- во 2 классе 132 часа в год (4 часа в неделю, 33 учебные недели);

- в 3 классе 132 часа в год (4 часа в неделю, 33 учебные недели);
- в 4 классе 132 часа в год (4 часа в неделю, 33 учебные недели).

#### ***Раздел 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.***

##### ***личностные***

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

##### ***предметные***

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

#### **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

Умение выполнять инструкции педагога:

понимает жестовую инструкцию;  
 понимает инструкцию по инструкционным картам;  
 понимает инструкцию по пиктограммам;  
 выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

Использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

Умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

С заданными качественными параметрами: ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

### ***Раздел 5. Содержание учебного предмета «Математические представления».***

#### **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС(132 ч)**

Задачи предмета: развитие умения работать в коллективе, умения слушать учителя и выполнять его задания (инструкции). Обучение организуется на практической, наглядной основе.

*Свойства предметов.*

Форма (круг, круглый, квадрат, квадратный).

Цвет: черный, белый, синий, красный, зеленый.

Представление о величине Размер: большой, маленький.

*Положение предметов в пространстве, на плоскости.*

Ориентировка на листе бумаги: вверху-внизу страницы; в начале – в конце строчки. Положение предметов в пространстве (на, в, далеко, близко).

*Временные представления.*

Утро, день, ночь; сегодня, вчера, завтра; медленно, быстро; молодой, старый.

*Количество.* Один, много, ни одного.

Повторение

#### **I класс (132 часа).**

Пропедевтический период (4 месяца)

Понятие о величине: большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий, больше- меньше, длиннее – короче, одинаковые, равные, выше – ниже, шире – уже.

Понятие о количестве: много –мало, один, больше, меньше, поровну, столько же.

Пространственные представления: верхний – нижний, правый – левый, рядом, около, между, за, посередине, дальше – ближе, вверху – внизу, выше- ниже, справа – слева, впереди-позади, вперед – назад. Соотнесение предметов по количеству в пределах 5 без называния чисел (один к одному) путем наложения и приложения слева направо, соблюдая интервалы.

Понятие массы: тяжелый – легкий, тяжелее – легче.

Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания: было, осталось стало, вместе, добавить, убавить.

Числа 1-3

Счет в пределах 3. Образование чисел 2 и 3. Присчитывание и отсчитывание по 1. Написание цифр 1,2,3.

Знаки сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел в пределах 3 на конкретном материале.

Решение примеров в пределах 3. Составление и решение примеров и задач на основе практических действий.

Меры стоимости. Знакомство с монетой 1 коп. Распознавание ее.

Геометрический материал: круг, квадрат. Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях.

### **II класс (132 часа).**

Повторение материала I класса.

Образование чисел в пределах 5. Счет в пределах 5. Присчитывание и отсчитывание по единице. Практические работы. Формирование вычислительных навыков. Написание цифр 1,2,3,4,5.

Знакомство со счетами и работа со счетным материалом.

Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду. Выделение большего или меньшего числа.

Нуль как отсутствие остатка (умение узнавать и находить его).

Соответствие числа и цифры.

Количественное определение предметов в группе. Выделение нескольких предметов из множества. Глобальное узнавание предметов в группе, выделение по определенным признакам нескольких предметов из множества.

Временные понятия: утро, день, вечер, ночь.

Геометрический материал: треугольник. Обведение шаблона и штриховка.

Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка. Запись действия задачи без наименования. Составление задач по примерам.

### **III класс (132 часа).**

Повторение материала II класса.

Устная и письменная нумерация в пределах 6. Образование и запись чисел. Сравнение чисел в пределах 6. Счет прямой и обратный. Счет от заданного до заданного числа. Отсчитывание по 1.

Формирование вычислительных навыков в пределах 6. Работа со счетами и счетным материалом.

Решение задач на нахождение суммы и остатка. Запись слова «задача».

Временные понятия: неделя. Число дней, их последовательность.

Геометрический материал: прямоугольник, обведение по шаблону прямоугольника. Обведение по клеткам квадрата и прямоугольника.

Знакомство с линейкой. Проведение прямой линии через одну точку с помощью линейки. Отсчет от нуля.

### **IV класс (132 часа).**

Повторение материала III класса.

Устная и письменная нумерация в пределах 10. Образование и запись чисел. Сравнение чисел в пределах 10. Образование и запись чисел первого десятка. Счет в пределах 10. Написание цифр.

Сложение и вычитание в пределах 10, решение примеров, работа со счетами, счетным материалом. Замена 10 единиц на 1 десяток.

Решение задач на нахождение суммы и остатка, запись действий задачи с наименованием.

Счет по 2 и по 5. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Монеты 1, 2, 5, 10 рублей.

Геометрический материал: квадрат; прямая линия, проходящая через две точки. Построение квадрата по точкам с применением линейки. Обведение по клеткам различных геометрических фигур.





Раздел 6. Тематическое планирование

№	Разделы программы.	Кол-во часов	Темы.	Характеристика деятельности учащихся на основе БУД
	<b>Класс</b>			
	<b><u>Подготовительный</u></b>	<b>132 часа</b>		
1.	Математические представления			
	<b><i>Количественные представления</i></b>	20ч	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств. Один. Много. Мало. Пусто. Сравнение множеств без пересчёта.	<b>Личностные</b> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
	<b><i>Пространственные представления</i></b>	38ч	Определение месторасположения предметов в пространстве. Близко. Около. Рядом. Далеко. Перемещение в пространстве в заданном направлении. Вверх. Вниз. Вперёд. Назад.. Ориентация на плоскости. Верх. Низ. Середина.. Составление предмета из двух частей. Составление предмета из нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов. Составление ряда из изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.	<b>Регулятивные</b> Входить и выходить из учебного помещения со звонком <b>Познавательные</b> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <b>Коммуникативные</b> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)
	<b><i>Представление о форме</i></b>	24ч	. Формирование представлений о форме. Круг. Квадрат. Узнавание круглых, квадратных форм в окружающем пространстве. Закрашивание круга, квадрата, обведение круга, квадрата по контуру, по опорным точкам. Штриховка	

	<p><i>Представление о величине</i></p> <p>22ч</p> <p>Различение по величине однородных предметов. Различение по величине разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда по убыванию Составление упорядоченного ряда по возрастанию. Различение по длине однородных предметов. Различение по длине разнородных предметов. Сравнение предметов по длине Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.</p>		<p><b>Личностные:</b> осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение понимать и показывать пространственное расположение фигур</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями</p>
	<p><i>Представления о времени</i></p> <p>22ч</p> <p>Временные представления. День. Вечер. Ночь</p> <p>Определение части суток по признакам: деятельность человека. Определение части суток по признакам: объективные условия природы Последовательность частей суток. Понятие о режиме дня.</p>		
	<p><b>Повторение</b></p> <p>6ч</p>		
2.	<p><b>1 класс</b></p> <p><i>Количественные представления</i></p> <p>20ч</p> <p>Выделение одного предмета из множества и группировка предметов в единое множество (много предметов). Объединение одинаковых по форме, цвету предметов в различные множества (один-много, много-мало). Выделение одного (много) предметов, ориентируясь на величину. Выделение на основе тактильного обследования одного — много предметов.</p>	<p><b>132</b></p>	<p><b>Личностные:</b> адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении</p> <p><b>Познавательные:</b> умение понимать и показывать пространственное расположение фигур</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно ориентироваться в пространстве класса, столовой.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение вступать в контакт и работать в коллективе</p>
	<p><i>Пространственные</i></p> <p>46ч</p> <p>Первый, последний, впереди, следом, сзади. Справа, слева, выше, ниже. Показ на себе основных частей тела и лица. Нахождение, показ основных частей тела и лица на кукле</p>		

	<p><i>представления</i></p> <p><b>Представление о величине</b></p> <p><b>Представления о форме.</b></p> <p><b>Временные представления</b></p>	<p>20ч</p> <p>24ч</p> <p>22ч</p>	<p>Обведение по контурам ладони и пальцев карандашом. Показ и соотнесение руки с контурным изображением в процессе игровых упражнений.</p> <p>Большой – маленький, больше – меньше.</p> <p>Выделение формы (шар). Дифференциация шара от любого многоугольника Прокатывание предметов круглой формы по полу, по столу, по желобку.</p> <p>Изменения в природе. Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий. Солнце и луна в природе.</p>	<p>(учитель – ученик).</p> <p><b>Личностные.</b> Будут сформированы: положительное отношение к.</p> <p><b>Личностные:</b> умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов..</p> <p><b>Регулятивные:</b> Организовывать свою деятельность вне учебного занятия с помощью учителя (на перемене, в свободное время, в ожидании выполнения задания другими обучающимися).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p><b>Личностные:</b> умение принимать участие в работе парами и группами.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение работать с шаблонами, трафаретами,</p> <p><b>Регулятивные:</b>Использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты) в учебное время.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>умение обращаться за помощью и принимать помощь</p>
--	---	----------------------------------	--	--



	<p><b>3 класс</b></p> <p><i>Повторение материала 2 класс</i></p>	<p><b>132ч</b></p> <p>36</p>	<p>Свойства предметов: цвет, форма, размер. Круг, квадрат, треугольник. Большой — маленький. Одинаковые, равные по величине. Слева — справа. В середине, между. Вверху — внизу.</p> <p>Знаки действий. Число и цифра 1. Число и цифра 2. Сравнение предметных множеств. Числовой ряд 1, 2. Письмо цифр 1 и 2 по трафарету и по точкам.</p> <p>Порядковые числительные «первый», «второй» Сложение и вычитание в пределах 2. Число и цифра 3. Сравнение предметных множеств. Числовой ряд 1, 2. Сложение и вычитание в пределах 2. Порядковые числительные «первый», «второй». Сравнение предметных множеств 1, 2. Числовой ряд 1, 2, 3. Порядковые числительные Показ на пальцах: 1, 2, 3. Письмо цифр 1, 2, 3 по трафарету и по точкам Упражнения по обводке цифр. Упражнения в самостоятельном письме цифр на доске, в тетради. Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3. Сравнение чисел и действий над ними. Сложение и вычитание в пределах 3.</p> <p>Понятие об арифметической задаче. Сравнение чисел и действий над ними.</p>	<p><b>Личностные:</b> осмысление социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p><b>Познавательные:</b> работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленных на бумажных и электронных носителях).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение обращаться за помощью и принимать помощь</p>
	<p><i>Числа и величины</i></p>	<p>58</p>	<p>Числовой ряд от 1 до 4. Узнавание и выделение цифры 4. Соотнесение цифры и количества 4. Образование числа 4. Состав числа 4. Конструирование цифры 4. Письмо цифры 4.</p> <p>Цифра 4. Счет и письмо. Счет прямой и обратный в пределах 4.</p> <p>Место числа 4 в числовом ряду. Сравнение чисел в</p>	<p><b>Личностные:</b> следование инструкции учителя и сохранение элементарного плана действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> корректировать свои</p>

		<p>пределах 4.  Решение примеров на сложение в пределах 4.Решение примеров на вычитание в пределах 4.Сложение и вычитание в пределах 4.  Составление и решение задач на нахождение суммы в пределах 4.Решение задач на нахождение остатка в пределах 4.Составление и решение задач. Запись слова «Задача». Закрепление. Числа от 1-4. Работа со счетами и счетным материалом. Прямой и обратный счет 1-4. Повторение.  Работа со счетами и счетным материалом Прямой и обратный счет 1-4. Повторение. Числовой ряд от 1 до 5  Узнавание и выделение цифры 5  Соотнесение цифры и количества 5  Образование числа 5.Состав числа 5.  Конструирование цифры 5  Письмо цифры 5.Цифра 5. Счет и письмо. Счёт прямой и обратный в пределах 5.Место числа 5 в числовом ряду Сравнение чисел в пределах 5  Решение примеров на сложение в пределах 5  Решение примеров на вычитание в пределах 5  Сложение и вычитание в пределах 5  Составление и решение задач на нахождение суммы в пределах 5  Решение задач на нахождение остатка в пределах 5  Составление и решение задач. Закрепление. Числа от 1-5  Числовой ряд от 1 до 6  Узнавание и выделение цифры 6  Соотнесение цифры и количества 6  Образование числа 6.Состав числа 6.  Конструирование цифры 6  Письмо цифры 6.  Цифра 6. Счет и письмо. Счёт прямой и обратный в пределах 6.Место числа 6 в числовом ряду  Сравнение чисел в пределах 6  Решение примеров на сложение в пределах 6  Решение примеров на вычитание в пределах 6  Сложение и вычитание в пределах 6  Составление и решение задач на нахождение суммы в пределах 6  Решение задач на нахождение остатка в</p>	<p>действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией..  <b>Коммуникативные:</b>умение вступать в контакт и работать в группах  <b>Личностные.</b> Будут сформированы: положительное отношение к  <b>Личностные:</b> умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости  <b>Познавательные:</b>выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов..  <b>Регулятивные:</b> Организовывать свою деятельность вне учебного занятия с помощью учителя (на перемене, в свободное время, в ожидании выполнения задания другими обучающимися).  <b>Коммуникативные:</b> умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту  . <b>Личностные:</b> овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.  <b>Познавательные:</b>характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру).  <b>Регулятивные:</b>Самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя.  <b>Коммуникативные:</b>доброжелательно относиться, сопереживать,</p>
--	--	--	---

	<p><i>Временные представления</i></p> <p><i>Геометрический материал</i></p> <p><i>Повторение</i></p>	<p>6</p> <p>14</p> <p>18</p>	<p>пределах 6 Составление и решение задач. Закрепление. Числа от 1-6 Числа от 1-6. Составление и решение задач. Работа со счетным материалом</p> <p>Временные понятия. Различение частей суток. Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности. Временные понятия: неделя. Число дней, их последовательность.</p> <p>Знакомство и работа с линейкой Проведение прямой линии через одну точку с помощью линейки. Отсчет от нуля Представление о форме Различение круглых и некруглых геометрических тел Соотнесение геометрических тел с названием (шар, куб, параллелепипед) Пересчет различных предметов. Геометрический материал: прямоугольник. Обведение по шаблону прямоугольника Обведение по шаблону квадрата, прямоугольника Обведение по клеткам квадрата. Обведение по клеткам прямоугольника Конструирование геометрических фигур. Прямоугольник, квадрат. Обведение шаблона и штриховка Геометрические фигуры. Распознавание, называние, моделирование</p> <p>Устная и письменная нумерация в пределах 6. Образование и запись числа 4. Образование и запись числа 5. Образование и запись числа 6. Сравнение чисел в пределах 6. Работа со счетами и счетным материалом. Сложение и вычитание в пределах 6. Простые задачи на нахождение суммы. Простые задачи на нахождение</p>	<p>конструктивно взаимодействовать с людьми</p> <p><b>Личностные:</b> способность вступать в коммуникацию со сверстниками при взаимодействии в совместной деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов..</p> <p><b>Регулятивные:</b> Организовывать свою деятельность вне учебного занятия с помощью учителя (на перемене, в свободное время, в ожидании выполнения задания другими обучающимися).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p><b>Личностные:</b> умение оценивать</p>
--	--	------------------------------	--	--

	<p>4 класс</p> <p><i>Цифры и величины</i></p>	<p>132 ч</p> <p>90</p>	<p>остатка. Решение задач по картинкам и иллюстрациям. Числовой ряд прямой и обратный. Сравнение чисел и действия над ними. Геометрические фигуры. Работа с линейкой. Прямые и кривые линии. Построение прямой линии с помощью линейки. Моделирование геометрических фигур. Обведение по шаблону, штриховка. Сложение и вычитание в пределах 6. Составление и решение житейских задач. Решение простых задач на сложение и вычитание. Временные представления. Числовой ряд 1-6. Счет предметов.</p> <p>Устная и письменная нумерация в пределах 6. Счет прямой и обратный в пределах 6. Счет от заданного числа. Отсчитывание по 1. Образование числа 4. Образование числа 5. Образование и запись числа 6. Сравнение чисел и величин в пределах 6. Работа со счетами и счетным материалом. Решение примеров на сложение в пределах 6. Решение примеров на вычитание в пределах 6. Сложение и вычитание в пределах 6. Решение задач на нахождение суммы. Решение задач на нахождение остатка. Решение задач на нахождение суммы и разности.</p> <p>Различение частей суток. Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.</p>	<p>собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости</p> <p><b>Личностные:</b> умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов..</p> <p><b>Регулятивные:</b> Организовывать свою деятельность вне учебного занятия с помощью учителя (на перемене, в свободное время, в ожидании выполнения задания другими обучающимися).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p>
--	---	------------------------	---	--

		<p>Представление о форме.  Различение круглых и некруглых геометрических тел. Пересчет различных предметов.  Соотнесение геометрических тел с названием (шар, куб, параллелепипед).</p> <p>Образование числа 7.  Соотнесение числа и цифры 7.  Письмо цифры 7.  Состав числа 7.  Прямой и обратный счёт в пределах 7.  Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7.  Число и цифра 8.  Образование числа 8.  Соотнесение числа и цифры 8.  Письмо цифры 8.  Состав числа 8.  Прямой и обратный счёт в пределах 8.  Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8.  Образование числа 9.  Соотнесение числа и цифры 9.  Письмо цифры 9.  Состав числа 9.  Прямой и обратный счёт в пределах 9.  Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9.  Образование числа 10.  Соотнесение числа и цифры 10.  Письмо цифры 10.  Состав числа 10.</p>	<p><b>Личностные:</b> способность вступать в коммуникацию со сверстниками при взаимодействии в совместной деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>
--	--	---	---

	<p><i><b>Временные представления</b></i></p>	9	<p>Прямой и обратный счёт в пределах 10. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Составление и решение житейских задач.</p> <p>Временные понятия: «вчера». Соотнесение действия с временным промежутком. Понятия «сегодня», «завтра». Составление последовательности событий. Определение времени по часам. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.</p>	<p><b>Личностные:</b> умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости <b>Познавательные:</b> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.. <b>Регулятивные:</b> Организовывать свою деятельность вне учебного занятия с помощью учителя (на перемене, в свободное время, в ожидании выполнения задания другими обучающимися). <b>Коммуникативные:</b> умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p>
	<i><b>Меры стоимости</b></i>	7	<p>Представление о денежном знаке. Размен денег. Понятие много и мало монет. Монеты 1, 2, 5, 10 рублей. Пересчет монет. Работа со счетным материалом.</p>	
	<i><b>Геометрический материал</b></i>	8	<p>Соотнесение предмета с геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры квадрат; прямая линия, проходящая через две точки. Построение квадрата по точкам с применением линейки. Обведение по клеткам различных геометрических фигур</p>	
	<i><b>Представление о величине.</b></i>	8	<p>Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение по величине, длине, высоте, весу. Измерение с помощью мерных инструментов.</p>	
	<i><b>Пространственные представления.</b></i>	6	<p>Перемещения в пространстве в заданном направлении. Составление разрезных картинок</p>	
	<i><b>Практические работы.</b></i>	4	<p>Работа со счетами. Счет предметов в классной комнате. Применение математических представлений в жизни. Игра «Магазин»</p>	

--	--	--	--	--

**Раздел 7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- сухой бассейн;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- цветные карандаши;

- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

### **ЦОР:**

1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет <http://katalog.iot.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:  
<http://schoolcollection.edu.ru/>

### **Технические средства обучения:**

Интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
ГКОУ школы - интерната №1  
от \_\_\_\_\_ 2023 года, №1  
\_\_\_\_\_ Сахно Л.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Коновалова Т.В.  
\_\_\_\_\_ 2023 года



