

МО Ейский район Краснодарского края
государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1
г. Ейска

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
ГКОУ школы-интерната №1 г.Ейска
от «31» августа 2023г. протокол №1
Председатель  Т.И.Самохина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Чтение»

Уровень образования (класс) начальное общее образование
(подготовительный – 4 классы) (вариант 6.3.)
(указать предмет, курс)

Количество часов 672 часа
подготовительный класс – 132 часа
1 класс – 132 часа
2 класс – 136 часов
3 класс – 136 часов
4 класс – 136 часов

Учитель: Сахно Людмила Александровна

Программа по учебному предмету «Чтение» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ, с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с НОДА (Вариант 6.3)

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для обучающихся подготовительного - 4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3).

Программа ориентирована на контингент обучающихся с двигательными нарушениями средней и тяжелой степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие недоразвитие речи осложненное дизартрическими нарушениями и моторной алалией.

У обучающихся с ОВЗ (интеллектуальной недостаточностью) страдают все стороны речи, что проявляется в системном нарушении речи школьника. Особенности и степень выраженности нарушений речи зависят от локализации и тяжести первичного нарушения, темпа созревания корковых речевых зон. При тяжелом поражении центральной нервной системы наблюдается полное или почти полное отсутствие возможности звукопроизношения в результате паралича речедвигательных мышц.

Нарушения артикуляционной моторики задерживают формирование голосовой активности, влияют на звукопроизносительную сторону речи. Тяжесть нарушений звукопроизношения может усиливаться за счет дыхательных расстройств, нарушения голоса. Из-за снижения работы анализаторных систем школьники с ОВЗ (интеллектуальной недостаточностью) часто путают графически сходные буквы, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п. Отмечаются трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи. Наблюдаются различные виды расстройства письма, трудности овладения техникой чтения.

У некоторых обучающихся наблюдаются специфические затруднения при письме, особенности учебной деятельности могут быть обусловлены несформированностью зрительно-моторной координации, т.е. несогласованной работой руки и глаза.

Большинство учащихся с ОВЗ (интеллектуальной недостаточностью) пользуются фразовой речью, но предложения часто состоят из одного - трех слов из-за ограниченности пассивного и активного словаря. Выявляются недостатки актуализации в речи временных и пространственных связей и отношений. Речевые расстройства затрудняют коммуникацию, снижают потребность в речевом общении. Используются экспрессивно мимические (контактный взгляд, мимика, вокализации) и предметно действенные (жесты) средства общения.

Цель программы – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

1. Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.

2. Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.

3. Учить самостоятельно работать с книгой.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
 - формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
 - развитие высших психических функций;
 - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
 - развитие речи, владение техникой речи;
 - расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета

В подготовительном классе реализуются следующие направления работы:

- преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;

• развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;

- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;

• коррекция недостатков и развитие сенсомоторной сферы школьников на основе раз-

- коррекция недостатков и развитие сенсомоторной сферы школьников на основе раз-

личных упражнений по воспитанию слухового, зрительного, тактильного восприятия, артикуляционной моторики, движений кистей рук и пальцев;

- практическое овладение понятиями слово и предложение, формирование умения правильно оформлять предложение, состоящее из 2–4 слов с опорой на выполняемые действия, картинки или проведенные ранее наблюдения;
- знакомство с пятью звуками и обозначающими их буквами печатного шрифта, умение слышать звуки в начале и конце слова, выделять изучаемый звук;
- чтение двубуквенных слогов (закрытых и открытых) и слов из этих слоговых структур, их звуко-буквенный анализ (на усмотрение учителя, в зависимости от уровня учащихся).

Знакомство учащихся только с печатным шрифтом при изучении букв объясняется сложностью параллельного усвоения и дифференциации четырех буквенных знаков, обозначающих один и тот же звук, а также теми трудностями, которые возникают у детей при переводе графического образа буквы с печатного на рукописный шрифт. В связи с этим в подготовительном классе школьники овладевают первоначальными навыками чтения в предельно ограниченном объеме, как с точки зрения буквенных знаков, так и слоговых структур. Подготовка учащихся к письму осуществляется в процессе выполнения различных по характеру упражнений: раскрашивание по трафарету геометрических фигур, рисование несложных орнаментов, обведение контуров рисунков, в том числе аналогичных буквенным знакам, письмо элементов букв и др.

Основными критериями отбора материала по чтению, рекомендованного для изучения в первом классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с НОДА с умственной отсталостью являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Обучение грамоте осуществляется на основе звукового аналитико-синтетического метода. Наряду этим методом обучения грамоте частично используется слоговой метод обучения. Материалом для обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, слова, предложения, короткие тексты. Обучение чтению в букварный период услов-

но делится на три этапа. Определенная свобода в распределении материала по четвертям и годам обучения дает возможность педагогу принимать во внимание особенности каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями и двигаться в том темпе изучения звуков и букв, в чтении слоговых структур и слов, который доступен всему классу в целом. В связи с этим при составлении тематического планирования учитель может включать весь речевой материал каждой страницы «Букваря», либо разбить страницу на два или три урока.

Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур отличается от порядка их изучения с детьми не имеющих интеллектуальных нарушений. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, т.к. учитывает особенности их мыслительной деятельности. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетании с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементы и их расположение), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука с образом буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), обратные слоги (ам, ум), а затем прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и слоги со стечением согласных.

По мере изучения слоговых структур расширяется круг слов для чтения, постепенно усложняется и их структура (от слов, состоящих из одного слога или двух однотипных слогов, до слов, содержащих три разных по структуре слога). В этот период идет очень важная работа по накоплению, уточнению и активизации словаря первоклассников, закладывается база для развертывания устной речи.

В процессе чтения большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают учащиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Школьники учатся воспринимать букву и

слогкак часть, кусочек слова и трансформировать их в слово.

Систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Раздел 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Чтение» выделяется:

- подготовительный – 1 класс (132 часа, 4 часа в неделю, 33 учебные недели);
- 2-4 классы (136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебные недели)

Раздел 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Подготовительный класс

Личностные результаты освоения предмета:

- положительное отношение к школе, к урокам обучения грамоте;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- оценка совместно с учителем результатов своих действий и действий

одноклассников;

- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;
- называть свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, свой адрес.

Предметные результаты:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи, выделять первый звук в слове, слышать нужный звук;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос простой фразой;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку, по вопросам учителя;
- работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- составлять предложение по несложной ситуативной картинке, связно высказываться по несложной сюжетной картинке;
- ориентироваться на альбомном листе;
- работать с шаблонами, трафаретами, выполнять штриховку, писать элементы букв.

1 класс

Личностные результаты освоения предмета:

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в Букваре (на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);

- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме.

2 класс

Личностные результаты

- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на страницах учебной книги, в условных обозначениях;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких

предложений);

- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения;
- пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- учить наизусть короткие стихотворения или четверостишия.

3 класс

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

Предметные результаты:

- понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознавать значимость чтения для личного развития; иметь представления о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятиях о добре и зле, дружбе, честности;
- иметь необходимый для продолжения образования уровень читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение чтением вслух (по возможности) и про себя, элементарными приемами анализа художественных,

научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное) (по возможности); уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать оценку поступков героев;
- уметь использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- ориентироваться в пространстве класса, школы, пользоваться учебной мебелью;
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Планируемые результаты:

- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учётом принятых в обществе норм и правил;
- представление о мире, человеке, обществе и социальных норм, принятых в нём;

— выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений (по возможности).

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений (по возможности).

Требования к уровню усвоения материала

Разделы 1 – 10 программы:

Учащиеся научатся:

трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать свое отношение к поступку героя, событию.

Учащиеся получают возможность научиться:

осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; пересказывать содержание прочитанного; устно рассказывать.

4класс

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

1. осознанно и правильно читать текст вслух по слогам (трудные по семантике и структуре слова) и целыми словами;
2. отвечать на вопросы по содержанию;
3. пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
4. участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
5. выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

1. осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
3. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
4. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
5. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

1. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);
2. использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. обращаться за помощью и принимать помощь;
4. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
5. сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
6. договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

1. адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
2. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
3. активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

4. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

1. выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. устанавливать видо-родовые отношения предметов;
3. делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
4. пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
5. читать; писать; выполнять арифметические действия;
6. наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
7. работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В программе по чтению обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по чтению в 4 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Раздел 5. Содержание учебного предмета «Чтение».

Подготовительный класс (132ч)

Подготовка к усвоению грамоты включает:

1.Подготовку к усвоению первоначальных навыков чтения:

- развитие слухового внимания, фонетического слуха;
- элементарный звуковой анализ;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых понятий «слово», «предложение»; часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки»;
- деление слов на части;
- выделение на слух некоторых звуков;
- определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

2.Речевое развитие:

- понимание обращенной речи;

- выполнение несложных словесных инструкций;
- называние предметов, подбор слов, характеризующих их по основным свойствам (цвет, форма, размер, вкус, материал), подбор обобщающих слов к группе предметов, объединенных по определенному признаку;
- обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям;
- активизация словаря;
- составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемое действие, простая сюжетная картинка, наблюдение и так далее);
- расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения;
- формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью, выражение своей просьбы и желания и т.п.;
- слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста;
- рассказывание сказки с помощью учителя с опорой на наглядность;
- разучивание коротких стихотворений с голоса учителя.

Вся работа должна проводиться в виде игр и игровых упражнений.

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ, ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ЭЛЕМЕНТАРНОГО ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА

Различение звуков окружающей действительности, их узнавание (шуршание листьев под ногами, звуки звонков, топание детских ножек, хлопанье ладошек и др.). Использование игровых упражнений на определение источника (кто позвал?), направление звука (отгадай, где пищит мышка), силы звука (найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков) и т.д. Дифференциация неречевых звуков: различные и сходные звуки: звон маленького колокольчика и большого колокольчика, шуршание толстой и тонкой бумаги, тихие шаги и топот, писк большой или маленькой резиновой игрушки и т. д.

Имитация голосов животных: кто как голос подает, узнавание животного по имитации голоса: корова – «му», собака - «ав» и др. соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: как звенит комар, воет ветер, жужжит жук и др.

РАБОТА НАД ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕМ

Выполнение артикуляционных упражнений и дыхательной гимнастики. Подражание речи учителя; соотнесение звуков с реальным объектом; заучивание и четкое, правильное произнесение вслух слов, предложений, пословиц, строчек из стихотворений и т.п.

СЛОВО

Практическое знакомство со словом (назови предметы, повтори все слова и др.) фиксация слова условно-графическим изображением (черта черного цвета). «Чтение» зафиксированных слов, их соотнесение с конкретными предметами. Четкое различение предмета и слова (где предмет, а где записано слово?) – Называние окружающих предметов, предметов на картинке, запись слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов (раз-два-три – без ошибок повтори: дом – дым, мишка – миска, Боря – Поля) с показом предметов или их изображений. Выделение слов из ряда предложенных на слух (2-3 слова) с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий (Маша пишет; Коля читает). Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из двух слов, далее из трех по подобию с опорой на картинку (Бабушка читает; Девочка читает; Мальчик читает; Девочка читает; Девочка рисует; Девочка спит). составление схем предложений (длинная полоска черного цвета с вертикальной чертой в начале и точкой в конце). «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, их фиксация условно-графической схемой и последующее «чтение» предложения. После того как у учащихся будет сформировано представление об предложении, их внимание обращается к возможности деления предложения на отдельные слова, что находит отражение в условно-графическом изображении. Черные короткие полоски под схемой предложения – слова, входящие в данное предложение.

Различение сходных предложений, сказанных учителем, показ ситуации на картинке (У маленькой Веры машина; У маленького Игоря тоже машина; Катя держит мишку; Катя держит кошку).

После успешного формирования практических представлений о предложении и слове как разных единицах речи двухуровневая схема предложения «сворачивается», в ней сразу обозначаются входящие в предложения слова, а вертикальная черта в месте первого слова и точка в конце сохраняются, как и в предыдущем варианте схемы.

ЧАСТЬ СЛОВА (СЛОГ)

Деление двусложных слов на части (А-ня, О-ля, Ви-тя). Игровые упражнения на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов, музыкальных инструментов

(бубен, барабан). Фиксация части слов (слогов) условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам с опорой на картинку и условно-графическую схему.

Дифференциация сходных слогов: ма-мо, с-су, ма-на, ва-фа, бо-по, ту-ду и т.д.

БУКВА

Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных нерасчлененных структур (без называния буквы и соотнесения ее со звуком): А, У, М, О, С, Н.

Нахождение предъявляемой буквы среди других букв, наложение одинаковых букв друг на друга, объединение одинаковых букв, разных по размеру, складывание предъявленной буквы из палочек, полосок. При правильном назывании букв учитель поощряет школьников, но не обязывает их запомнить название буквы.

ЗВУК И БУКВА

Чтение букв, выделение знакомой буквы среди других.

СЛОГ

Образование и чтение слогов с изученными согласными в данной последовательности: слог, состоящий из одной гласной в словах (а-у, у-а), закрытые двубуквенные слоги (ам, ум); открытые двубуквенные слоги (ма, му). дифференциация сходных звуков в слогах (ам-ан, ма-на, ха-хо). Термин «слог» не используется, используется понятие «часть слова».

СЛОВО

Чтение слов, состоящих из двух слогов с изученными слоговыми структурами (ма-ма, му-ха и др.) Составление слов из заданных слогов с опорой на картинку, дополнение слога до слова одним из двух предложенных слогов (с опорой на картинку).

ЗВУК

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре (покатать ватный шарик, назови на одном выдохе игрушки на толе (2-3) и др.). Отработка четкого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, потешек, чистоговорок вместе с учителем. Дифференциация сходных звуков. Использование игровых приемов. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем (в двестишии, чистоговорке). Обозначение звука условным значком (белым квадратиком). Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

1 класс(132ч)

Добукварный период(45ч)

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово.

Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение.

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова).

Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части

слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, са — за, да — та и т.д.

Звук.

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусyllовых, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти

руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др. Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период.

1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], *ма — на*.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; *са — за, ша — жа, коза — коса* и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т.д.); а также с *и — й, (мои — мой)*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звукобуквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Четкое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; *ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща, цвет — свет, плач — плащ* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

2 класс (136 ч)

Основными задачами обучения чтению в 2 классе являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Осень пришла в школу пора.

Все куда-нибудь идут по В. Голявкину. Грибной лес Я.Аким, Слон Бэбби по В. Дурову, Птичья школа Б. Заходер, Осенние подарки по Н. Сладкову, Падают, падают листья М. Ивенсен, Осенний лес по В.Корабельникову, Всякой вещи своё место по К. Ушинскому, Хозяин в доме Д.Летнёва, Зачем дети ходят в школу по В. Голявкину, Серый вечер по А.Тумбасову.

Почитаем-поиграем.

Одна буква по А.Шибяеву, Слоги А.Усачёв, Дразнилка по С.Иванову, Черепаха К.Чуковский, Шумный Ба-Бах Дж.Ривз, Загадки.

В гостях у сказки.

Русская народная сказка: Лиса и волк, Гуси и лиса, Лиса и козёл, Умей обождать, по Л. Толстому Мышка вышла гулять. Литовская сказка Волк и баран, Рак и ворона, по С.Прокофьевой Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. Казахская сказка Заяц и черепаха. Мордовская сказка Благодарный медведь. Якутская сказка Как белка и заяц друг друга не узнали. Армянская сказка Волк и ягнёнок.

Животные рядом с нами.

Индийская сказка Умная собака, Я домой пришла по Э.Шиму. Русская народная присказка лошадка, Кролики по Е.Чарушину, Баран В.Лившиц, Храбрый утёнок по Б.Житкову, Все умеют сами по Э.Шиму, Котёнок М.Бородинская, Три котёнка по В.Сутееву, Петушок с семьёй по К. Ушинскому, Пёс В. Лифшиц.

Ой ты зимушка-зима.

Первый снег Я.Аким, Большой Снег по Э.Киселёвой, Снежный колобок по Н.Калининой, Снеговик-новосёл по С. Вангели, Воробушкин домик по Е.Шведеру, Зимние картинки Г.Галина, Буратиновый нос по Г.Юдину, Живи ёлочка! И. Токмакова, Про ёлки по В.Сутееву, Коньки купили не напрасно по В.Голявкину, Ромашки в январе по М. Пляцковскому, Мороз и заяц Русская народная сказка, Вьюга литовская народная песенка, На лесной полянке.

Что такое хорошо, что такое плохо.

По А. Митту Коля заболел. Д. Летнева Подружки рассорились. По В.Голявкину Вязальщик. Г. Лодонщиков Самокат. По Э.Киселевой Скамейка, прыгуны гвоздики и Алик. По Е.Пермяку Торопливый ножик. По В.Сухомлинскому Вьюга. По И.Бутмину Трус. По В.Голявкину Как я под партой сидел. Б.Заходер Петя мечтает (в сокращении). По В.Витка Мед в кармане. По М.Донниковой Канавка. Назло солнцу (Узбекская сказка). А.Барто Мостики. По М.Дружининой Песенка обо всем. Л.Квитко Лемеле хозяйничает. По И.Туричину Неряха.

Весна идет.

Я.Аким. Март. По Ю.Ковалю Невидимка. В.Берестов Праздник мам. Подарок к празднику (По рассказу В.Драгунского»Рыцари»). Снег и заяц (Бурятская сказка). Г.Лодонщиков Помощники весны. По М.Пришвину Лягушонок. Г.Лодонщиков Весна. По Е.Чарушину Барсук. С.Маршак Весенняя песенка. По И.Соколову- Микитову На краю леса. По В.Голявкину. Подходящая вещь. М.Пляцковский Деньки стоят погожие (в сокращении). По С.Козлову Ручей и камень. Как птицы лису проучили.(Русская народная сказка). По Т.Ша-

рыгиной Вкусный урок. С Косенко Почему скворец веселый.? Э Шим Храбрый птенец.
По М Быкову Кому пригодилась старая Митина шапка.

Чудесное рядом.

По Г Цыферову Лосенок. О Дриз Игра (в сокращении). Г Цыферов Удивление первое. По
Г Снегиреву Осьминожек. По С Козлову Друзья. По С Козлову Необыкновенная весна. Э
Мошковская. Не понимаю. По Г Скребицкому Кот Иваныч. По М Пришвину Золотой луг.
Неродной сын(По рассказу В Бианки « Кошкин выкормыш»). Ю Кушак Подарок. Я Тайц
Все здесь. По В Бианки Небесный слон.

Лето красное

По И Соколову- Микитову Светляки. По Г Цыферову Петушок и солнышко. И Гамазкова
Прошлым летом. С Махотин Поход. По Е Пермяку Раки. Нарисуй и расскажи .(По Е Пер-
мяку Раки. В Виктор В гости к лету. И Мазинин Отчего так много света?

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятель-
ности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными
их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоя-
тельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать
книгу по интересу.

В.Осеева «Первое сентября».

К.Ушинский «Бишка»

Н.Сладков «Осень на пороге»

Е.Чарушин «Что за зверь»

И.Соколов-Микитов «Зима в лесу»

С.Баруздин «Бревно»

Я.Пинясов «Кто грамотнее?»

Ю.Тувим «Письмо всем детям».Загадки о наших помощниках.

В.Осеева «Просто старушка».

И.Токмакова «Весна»

3-4 класс (272ч)

Уроки чтения в 3-4 классе коррекционной школы организуются как уроки объясни-
тельного чтения. Объяснительное чтение предполагает полное и подробное объяснение
учителем содержания прочитанного. В процессе объяснительного чтения решаются сле-
дующие задачи:

- совершенствование навыков сознательного, правильного, беглого, выразительного

чтения;

- расширение и углубление знаний учащихся об окружающем мире;
- формирование положительных личностных качеств учеников;
- развитие всех видов речевой деятельности в единстве с развитием мышления, мыслительных операций, познавательной деятельности в целом;
- формирование элементарных литературоведческих представлений;
- формирование элементов самостоятельной читательской активности.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов;
называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию;
рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Тематика произведений (3 класс) для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Здравствуй, школа!

Рассказы о школе, школьной жизни, об отношении к учению написанные М. Садовским, В. Воскобойниковым, В. Берестовым, В. Драгунским, В. Бирюковым, Э. Шимом, В. Хомченко, А. Аксенова.

Осень наступила.

Произведения О. Высотской, Ю. Коваля, Н.Сладкоа, В. Степанова, А.Буркова, Е. Благиной, Э. Шима, Г. Ладонщикова, Л. Воронковой, А. Плещеев, Н. Майданик, народные песенки и загадки о красоте русской природы в осеннее время.

Учимся трудиться.

Рассказы Ю. Тувима, Д. Габе, В. Орлова, А. Потаповой, Б. Заходера, М. Дружининой, О. Высотской, В. Хомченко, В. Осеевой, В. Голявкина, С. Баруздина, Д. Родари.

Ребятам о зверятах.

Произведения о птицах, о бережном отношении к ним авторов Е. Чарушина, Е. Тараховская, М. Пришвина, А.Баркова, Г.Снегирева, В.Приходько, Б. Житкова, В. Гаранжину, Н. Носова, Л. Вершинина, Н. Павловой, М. Пляцковского.

Зимушка-зима.

Рассказы, стихотворения, написанные В. Бианки, М. Садовским, Л. Воронковой, С. Поповым, Э. Шимом, Е. Чарушиным, В. Ячменевой, А. Усачевым, И. Суриковым, С. Баруздиным о красоте природы, играх и забавах в зимнее время.

Чудесный мир сказок.

Сказки разных народов. Таджикская, английская, литовская, дагестанская, латышская сказки о трудолюбии и лени, щедрости и жадности, уважении к пожилым людям.

Так нельзя, а так можно.

Народные песенки, сказки, потешки о труде и трудолюбии. Произведения А. Ягафаровой, В. Хомченко, Г. Ладонщикова, Г. Лаздынь, Л.Толстого, С. Баруздина, А. Седугина о детях трудолюбивых и ленивых.

Весна в окно стучится.

Произведения о русской природе, любви к Родине авторов Г. Скребицкого,

Л.Толстого, Г.Витеза, А.Баркова, М.Пришвина, Н.Хазри, К.Ушинского, О.Высотской, А. Седугина, А.Барто, Н. Голя, Г.Григорьева, С.Алексеева, А. Матутиса.

Веселые истории...

Рассказы и стихи, написанные Р. Фархади, Г. Остер, А. Шибаева, А. Усачева, М. Пляцковского, Ю. Степанова, М. Бородицкого, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми, о хороших и плохих поступках.

Здравствуй, лето!

Произведения устного народного творчества о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи А.Усачева, Л. Воронковой. М. Дружининой.Л. Хомченко,В. Бианки. Р. Фархади, Э.Шима.

Родина любимая.

Произведения о любви к Родине Г. Лодонщиков, К. Ушинский, Т Кудрявцев, М. Ильин, В. Степанов, А. Усачев, С. Баруздин, С. Алексеев.

Внеклассное чтение.

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыки работы с классной библиотекой.

Чтение доступных детских книг. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

О школьниках и школе. Листьям время опадать. Верные помощники. И.Соколов-Микитов «Зима в лесу». Ю.Тувим «Письмо всем детям». Рассказы о маме. Сказочные истории. Вот такие истории

Тематика произведений (**4 класс**) для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Школьная жизнь..

По Н. Носову Снова в школу. Э Мошковская . Жил- был учитель. М Пляцковский . Чему учат в школе. По Ю. Ермолаеву. Поздравление. По Е Шварцу. Как Маруся дежурила. По Е Ильиной .Шум и шумок. В Орлов. Почему сороконожки опоздали на урок. По Л. Каминскому. Три желания Вити. В. Берестов Читалочка. По М. Бартеневу. Зарубите на носу. Загадки. Проверь себя!

Время листьям опадать.

Н. Антонова Желтой краской кто-то... По Н. Абрамцевой Осенняя сказка. Е. Благина. Подарки осени. Г Ладонщиков В октябре. По Л. Воронковой Лесные подарки. А Твардовский Лес осенью.

По В. Путилиной. В осеннем лесу. Н. Некрасов. Славная осень. По Ю Шиму. Отчего Осень грустна. К. Бальмонт. Осень. По Ю Ковалю. Три сойки. По Н. Сладкову Холодная зимовка. А. Плещеев. Скучная картина!.. **Вн. чт.** Славная осень. По О. Иваненко. Сказка про маленького жучка. По К. Ушинскому. Пчелы и мухи. По Г. Граубину. Время листьям опадать...

Загадки .Проверь себя

Делу –время, потехе- час.

Пекла кошка пирожки...(Русская потешка)

Сенокос. (Чешская потешка)

По Л.Пантелееву. Карусели.

По Н. Носову Прятки.Считалки.

По М. Булатову. Жмурки.

Проверь себя!

Вн. чт. Пословицы и поговорки о труде.

В мире животных.

По к. Ушинскому. Бодливая корова.

По В Бирюкову. Упрямый котенок.

По В. ГаранжинуПушок.

А. Бродский. Как Солнце

с морозом поссорились.

П. Головкин «Зимняя сказка».

Г. Скребицкий Митины друзья (1 часть).

По Е. Чарушину. Томка.

По Б. Житкову Охотник и собаки.

По Л Матвеевой Чук заболел.

Г. Снегирев. Хитрый бурундук.

Вн. чт. Верные помощники.

По А. Баркову. Барсучья кладовая.

По А. Дорохову. Гостя.

Г. Корольков. Игрушки лисят.

По Ю. Дмитриеву. Лиса.

Загадки. Проверь себя!.

Жизнь дана на добрые дела.

Г. Ладонщиков. Миша- мастер.

По Е. Пермяку. Пичугин мост.

В. Хомченко. Михаськин сад.

По С. Баруздину. Когда люди радуются.

По Ю. Ермолаеву. Про каникулы и полезные дела.

Е. Благинина. Котенок.

В. Голявкин. Птичка.

Проверь себя!

Зима наступила.

По Л. Воронковой Снег идет.

А. Сладков. Снегурочка.

И. Суриков. Зима. С. Маршак Декабрь.

По В. Сутееву. Елка.

По Л. Клавдиной Вечер под Рождество. Р. Тиммерман.

Где лежало «спасибо»?

По Н. Носову На горке.

Лисичка –сестричка и волк.(Русская народная сказка).

А. Бродский. Как Солнце с морозом поссорились.

П. Головкин «Зимняя сказка».

Г. Скребицкий Митины друзья (1 часть).

Г. Скребицкий Митины друзья (2 часть)..

В. Бируков Снежная шапка.

По А. Тумбасову В шубах и шапках.

Н. Некрасов Не ветер бушует над бором.

По В. Бианки Находчивый медведь.

Вн. чт. Стихи и загадки о зиме.

По А. Спирину Зимние приметы. Загадки.

Проверь себя!

Весёлые истории

По Н. Носову Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос (1 часть).

По Н. Носову Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос (2 часть)..

Г. Остер Одни неприятности.
М. Пляцковский Однажды утром.
В. Бирюков Почему комары кусаются.
С. Маршак Вот какой рассеянный (отрывок)
По О. Кургузову Две лишние коробки.
Г. Чичинадзе Отвечайте, правда ли? (отрывки)
Проверь себя!

Полюбуйся, весна наступает...

В. Алфёров Март.
По М. Фроловой Восьмое марта (1 часть)
По М. Фроловой Восьмое марта (2 часть).
Е. Благинина Бабушка-забота.
Вн. чт .Стихи о весне.
По А. Соколовскому Бабушкина вешалка.
По В. Бианки Последняя льдина.
А. Плещеев Весна.
По А. Баркову Скворцы прилетели.
По Э Шиму. Всеми свой срок.
И. Никитин. Полюбуйся весна наступает.
По Ю. Ковалю. Весенний вечер.
По Ю. Дмитриеву Опасная красавица.
Загадки.
Проверь себя!

В мире волшебной сказки.

Ховрошечка (Русская народная сказка) (1 часть)
Ховрошечка (Русская народная сказка) (2 часть)
Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке
(Русская народная сказка)(1 часть)
Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке
(Русская народная сказка)(2 часть)
Вн. чт Русские народные сказки.
А Пушкин. У лукоморья дуб зеленый;
По Ш. Перро Подарки феи.(1 часть)
По Ш. Перро Подарки феи.(2 часть)
Братья Гримм Горшочек каши.

По В. Порудоминскому. Наши сказки.

Проверь себя!

Родная земля

М. Ильин Царь- колокол.

С. Васильева Город на Неве.

Д. Павлычко Где всего прекрасней на земле.

С. Вербова Сочинение на тему.

По Л. Кассилю Какое это слово?

По Б. Никольскому. Главное Дело.

А. Усачев Защита.

По Л. Кассилю. Никто не знает, но помнят все.

Т. Белозеров. День Победы.

Проверь себя!

Лето пришло.

С. Козлов. Ливень.

Вн. чт. Вот такие истории.

Г Граубин.Тучка.

Н. Павлова .Хитрый одуванчик.(1 часть)

Н. Павлова .Хитрый одуванчик.(1 часть)

Е. Благинина Одуванчик.

По А. Дорохову. Встреча со змеей

А. Бродский Летний снег.

В. Голявкин .После зимы будет лето

О. Тарнопольская Хозяюшка.

По А. Спирину. Летние приметы.

Проверь себя.!

Внеклассное чтение.

Пословицы и поговорки о лете.

Раздел 6. Тематическое планирование

№	Раздел	Тематика	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся на основе БУД
1.	<u>Подготовительный</u> Вводный урок. 1ч Развитие слухового внимания, фонематического слуха и элементарного звукового анализа-12ч	Выявление представлений детей о школе и празднике 1 сентября Беседа с опорой на иллюстрацию, составление рассказа по вопросам учителя. Выполнение заданий по словесной инструкции (сядь за парту, возьми карандаш и т.п.). Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности 1.Различение и выделение звуков окружающей действительности с опорой на иллюстрации, аудио и видео материалы 2.Определение источника звука с опорой на практические действия. Имитация звуков животного мира. Выполнение простых поручений по словесному заданию. 3. Простейшие словесные отчеты по выполненному поручению. Запоминание нескольких предметов (от 2 до 4) с опорой на иллюстрации. 4.Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия. Беседа по картине. Составление простых предложений, называние цветов (осенние краски). 5.Рассказывание сказки с опорой на вопросы	<u>132ч</u> <u>1ч</u> <u>6ч</u>	<u>Личностные</u> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)

	нием слова (черта черного цвета), «чтение» условно-графической схемы слов. 3. Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением». Кодирование слов, предложенных учителем к сюжетной картинке, их «чтение». 4. Описание и сравнение предметов по цвету, форме на основе словесного образца. Описание предмета по двум признакам. Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Словесный отчет. 5. Подбор слов к картинке на сюжет сказки в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Активизация и обогащение словаря. 6. Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Разучивание четверостишия с голоса учителя. Понятие «слово» и его условно-графическое изображение. «Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию 1. Отработка понятия «слово» и его условно-графическое изображение. «Подпись» картинки словами с их последующим «чтением» по порядку и вразбивку. 2. Дифференциация сходных по звучанию слов. «Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию парами с опорой на кар-	5ч	заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) <u>Личностные</u> Способность к осмыслению
--	--	-----------	---

	Предложение 28ч	тинки. 3.«Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию по порядку и вразбивку к картинке на сюжет сказки. 4.Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя, с элементами драматизации. Активизация и обогащение словаря. 5.Составление по вопросам учителя предложений, включающих описание предмета. Описание предмета по трем признакам (цвет, форма, величина) с опорой на символический план. Практическое ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением (схема предложения без деления на слова) 1.Составление предложений по картинкам, знакомство с понятием «предложение» и его условно-графической схемой (схема предложения без деления на слова). 2.Составление предложений в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова). 3.Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи. 4.Подбор слов и предложений по темам, заданным учителем, с последующим кодированием и «чтением» (работа на партах со схемами, выре-	6ч	социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком. <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, <u>Личностные</u> Осознание себя как ученика,
--	-------------------------------	---	------------------	--

	занными из чёрной бумаги). 5.Беседы на темы, заданные учителем. Заучивание коротких стихотворений с голоса учителя. 6.Упражнения в рассказывании стихотворений с правильным использованием силы голоса и темпа речи по образцу учителя. Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Понятие «предложение» и его условно-графическое изображение. «Чтение» и «запись» предложений (схема предложения без деления на слова) 1.Составление предложений по ситуационным и предметным картинкам, их кодирование и «чтение». 2.Подбор одной из двух близких по содержанию картинок к заданному предложению, фиксация предложения условно-графическим изображением и последующее «чтение». 3.Составление, кодирование и «чтение» предложений к сказкам, предложенным учителем. Активизация и обогащение словаря. 4.Воспроизведение сказок по вопросам учителя с опорой на наглядность. Озвучивание реплик с подражанием их голосам. Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. 5.Запоминание на слух и точное воспроизведение предложения с постепенным увеличением его на одно слово. 6.Соотнесение заданного предложения с одной	<u>6ч</u>	заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)
--	---	-------------------------	---

	из двух близких по содержанию картинок и точное воспроизведение его. Знакомство с новым видом схемы предложения. Деление предложения, состоящего из двух слов, на слова, его условно- графическое изображение и «чтение» 1. Деление предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения и условно-графическое изображение предложения. 2. Знакомство с новым видом схемы предложения. «Чтение» предложений из двух слов с опорой на иллюстрации, вопросы учителя. 3. Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание слов, предложений. Составление предложений по схеме Кто? Что делает по ситуационной картинке, по аналогии, по предметной картинке, по условно-графическому изображению. 4. Составление по картинкам предложений из двух слов на заданную тему, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. 5. Беседы на темы, заданные учителем с опорой на картинки. Соотнесение картинок с помощью вопросов учителя. Активизация и обогащение словаря. 6. Выполнение простых поручений по словесному	<u>7ч</u>	<u>Личностные</u> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком. <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)
--	---	-------------------------	---

	заданию учителя. Чтение учителем небольших рассказов, ответы на вопросы к тексту с опорой на ситуационные картинки. 7.Запоминание и воспроизведение постепенно увеличивающегося на одно слово ряда слов по теме, заданной учителем, с опорой на их условно-графическое изображение. Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение» 1.Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей. «Чтение» предложений по условно графической записи 2.Деление данного предложения состоящего из трех слов, на слова. Условно-графическая фиксация слов в предложении. «Чтение» предложения. 3.Составление предложений из трёх слов по ситуационным картинкам, по двум предметным картинкам, с подстановкой различных слов действий. «Чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. 4.Заучивание четверостиший, пословиц, потешек с голоса учителя. Упражнения в рассказывании наизусть. 5.Слушание коротких рассказов, сказок. Пересказ содержания по вопросам учителя, с опорой на иллюстративный материал, с элементами драматиза-	5ч	<u>Личностные</u> Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей <u>Регулятивные</u> Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) <u>Познавательные</u> <u>работать с информацией</u> <u>(понимать изображение, текст, Устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях.</u>
--	--	------------------	--

	3.Подбор слов, начинающихся со звука А. Условно-графическая запись слова.Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. 4.Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации. Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно- графическим изображением в схеме слова 1.Определение места звука У в словах, обозначающих предметные картинки. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. 2.Подбор слов, начинающихся со звука У. Условно-графическая запись слова. Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. 3.Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации. Образование и чтение слогов с буквами А и У 1.Определение места звука А и У в словах, обозначающих предметные картинки. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.	<u>3ч</u>	<u>Личностные</u> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звуком. <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
		<u>5ч</u>	

	Звук и буква 55ч	2.Подбор слов, начинающихся со звука А и У. Условно-графическая запись слов и первого звука . 3.Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А и У. 4.Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА. Работа над восклицательной интонацией при чтении. 5.Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации. Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно- графическим изображением в схеме слова 1.Определение места звука М в словах, обозначающих предметные картинки. 2.«Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. 3.Подбор слов, начинающихся со звука М. Условно-графическая запись слова. Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. 4.Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации. Составление слогов и слов из букв А, У, М	4ч 7ч	<u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) <u>Личностные</u> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком. <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <u>Коммуникативные</u>
--	------------------	--	-----------------------------------	--

	1.Определение места звука А, У, М в словах, обозначающих предметные картинки. 2.«Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. 3.Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М. Условно- графическая запись слов и первого звука. 4.Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М. 5.Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ. Работа над восклицательной интонацией при чтении. Составление и чтение слова МА - МА 6.Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации. 7.Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации. Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно- графическим изображением в схеме слова 1.Определение места звука О в словах, обозначающих предметные картинки. 2.«Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. 3.Подбор слов, начинающихся со звука О.	5ч	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) <u>Личностные</u> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком. <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик -
--	--	------------------	---

	Условно- графическая запись слова. 4.Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. 5.Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации. Составление слогов и слов из букв А, У, М, О 1.Определение места звука А, У, М, О в словах, обозначающих предметные картинки. 2.«Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. 3.Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М, О. Условно- графическая запись слов и первого звука. 4.Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М, О. 5.Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ. Работа над восклицательной интонацией при чтении. Составление и чтение слова МА – МА 6.Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации. 7.Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации. Выделение звука Х в начале слова, фиксация	7ч	ученик, ученик - класс, учитель-класс) <u>Личностные</u> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
	Выделение звука Х в начале слова, фиксация	4ч	<u>Личностные</u>

		его условно- графическим изображением в схеме слова 1.Определение места звука Х в словах, обозначающих предметные картинки. 2.«Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. 3.Подбор слов, начинающихся со звука Х. Условно-графическая запись слова. Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. 4.Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации. Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х 1.Определение места звука А, У, М, О, Х в словах, обозначающих предметные картинки. 2.«Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. 3.Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х. Условно- графическая запись слов и первого звука. 4.Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х. 5.Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ,. Работа над восклицательной	8ч	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком. <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) <u>Личностные</u> Способность к осмыслению
--	--	--	------------------	---

	интонацией при чтении. 6. Составление и чтение слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА. 7. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации. 8. Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации. Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно- графическим изображением в схеме слова 1. Определение места звука С в словах, обозначающих предметные картинки. 2. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. 3. Подбор слов, начинающихся со звука С. Условно-графическая запись слова. Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. 4. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации. Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С 1. Определение места звука А, У, М, О, Х, С в словах, обозначающих предметные картинки.	<u>4ч</u>	социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком. <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) <u>Личностные</u> Способность к осмыслению социального окружения,
		<u>8ч</u>	

	2.«Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. 3.Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х, С. Условно- графическая запись слов и первого звука. 4.Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х, С. 5.Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ. Работа над восклицательной интонацией при чтении. 6.Составление и чтение слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ. 7.Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации. 8.Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации. Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно- графическим изображением в схеме слова 1.Определение места звука Н в словах, обозначающих предметные картинки. 2.«Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. 3.Подбор слов, начинающихся со звука Н. Условно-графическая запись слова.	5ч	своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком. <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) <u>Личностные</u> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
--	--	-----------	--

	4. Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. 5. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации. Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С, Н 1. Определение места звука А, У, М, О, Х, С, Н в словах, обозначающих предметные картинки. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. 2. Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х, С, Н. Условно-графическая запись слов и первого звука. 3. Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х, С, Н. 4. Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ, АН, ОН, УН, НА, НО, НУ. Работа над восклицательной интонацией при чтении. 5. Составление и чтение слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ, НОС, СОН. 6. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя,	7ч	<u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком. <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) <u>Личностные</u> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из уче-
--	--	------------------	--

	Повторение 1ч Работа над звуко-произношением (на каждом уроке в течение года)	с элементами драматизации. 7.Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации. Обобщающий урок. Выполнение артикуляционных упражнений и дыхательной гимнастики. Подражание речи учителя; соотнесение звуков с реальным объектом; заучивание и четкое , правильное произнесение вслух слов, предложений , пословиц, строчек из стихотворений и т.п.	<u>1ч</u>	бного помещения со звонком. <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)
--	---	--	-------------------------	---

	<u>1 класс (132ч)</u> <u>Добукварный период</u>	1.Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт. 2.Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности. 3.Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия. 4. Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации. 5. Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы. 6. Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации. 7. Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности. 8. Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. 9. Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением». 10. Выявление представлений детей о форме	<u>45ч</u>	<u>Личностные</u> Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звуком <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)
--	---	---	--------------------------	--

	предмета. Ознакомление с символом формы 11. Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя». 12. Закрепление понятия «форма» предмета. 13. Подбор слов и их условно- графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка». 14. «Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию. 15. «Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок». 16. Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии». 17. Знакомство с понятием «предложение» и его условно- графическим изображением. 18. Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно графической записи. 19. Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением». 20. Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение. 21. Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию. 22. Знакомство с делением предложения, со-		<u>Личностные</u> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звуком <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)
--	---	--	---

	стоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение». 23. Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение». 24. Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение». 25. Составление предложений из двух- трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение». 26. Составление и «письмо» условно- графического изображения предложения, состоящего из трёх слов. 27. Составление и «письмо» условно- графического изображения предложения, состоящего из трёх слов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе». 28. Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно- графическое изображение слов. 29. Деление слова на слоги, «чтение» и условно графическое изображение слов. 30. Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам. 31. Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись. 32. Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения. 33. Выделение звука А в начале слова, фиксация		<u>Личностные</u> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звуком <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)
--	--	--	---

	его условно- графическим изображением в схеме слова. 34. Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно- графическим изображением в схеме слова. 35. Выделение слов, начинающихся со звука У, их условно-графическое изображение. 36. Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно- графическим изображением в схеме слова. 37. Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно- графическим изображением в схеме слова. 38. Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение. 39. Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно- графическим изображением в схеме слова. 40. Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно-графическое изображение. 41. Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно- графическим изображением в схеме слова. 42. Выделение слов, начинающихся со звука С, их условно-графическое изображение. 43. Дифференциация и условно- графическая запись слов сходных по звучанию. 44. Выделение слов, начинающихся со звука Н,		<u>Личностные</u> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)
--	--	--	--

	их условно-графическое изображение. 45. Составление предложений из двух- трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись. 46. Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв. 47. Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв. 48. Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв. <u>Букварный период</u> 1. Звук и буква А. Выделение звука А из слов. Работа со схемой слова. 2. Звук и буква У. Выделение звука У из слов. Работа со схемой слова и схемой предложения. 3. Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа. Работа над восклицательной интонацией при чтении 4. Звук и буква М. Выделение звука М из слов. Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных (ГГ).. 5. Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум). Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС). Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами. Составле-	87ч	<u>Личностные</u> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звуком <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе
--	---	------------	--

		ние предложения по данной схеме и иллюстрации. 6. Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала. Сравнительный звукобуквенный анализ. (ГС, СГ). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией при чтении слов и предложений. 7. Звук и буква О. Выделение звука О из слов. Работа со схемой слов и предложений. 8. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слова <i>мама</i> (СГ-СГ) с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. 9. Звук и буква Х. Выделение звука Х из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов <i>ухо, уха</i> с опорой на схему (Г-СГ). Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией.	(учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) <u>Личностные</u> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звуком <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе
--	--	---	--

	10. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами. Работа со схемами слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Составление и чтение предложений с опорой на иллюстрацию и схему. 11. Звук и буква С. Выделение звука С из слов. Чтение слова <i>сом</i> (СГС). Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией. 12. Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Работа со схемой слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. 13. Звук и буква Нн. Выделение звука Н из слов. Чтение слоговых	(учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) <u>Личностные</u> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе
--	--	---

	таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему. 14. Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов (ГС, Г-СГ, СГ-С, СГ-СГ, ГС-СГ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. 15. Звук и буква Ы. Выделение звука Ы из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Практическая работа над понятиями один и много (сом – сомы). 16. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рас-	(учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) <u>Личностные</u> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <u>Коммуникативные</u>
--	---	--

	сказа с опорой на серию сюжетных картинок. 17. Звук и буква Лл. Выделение звука Л из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. 18. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. 19. Звук и буква Вв. Выделение звука В из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию. 20. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Повторение пройденных слоговых структур и чтение новых слоговых структур (СГС-СГ). Работа со зву-	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) <u>Личностные</u> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)
--	---	---

	кобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. 21. Звук и буква Ии. Выделение звука и буквы И словосочетаниях, где он является союзом. Выделение звука И в словах. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации. 22. Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (Г- СГС, Г-СГ-СГ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов. 23. Звук и буква Шш. Выделение звука Ш из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. 24. Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Закрепление пройденного материала. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой		<u>Личностные</u> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)
--	--	--	--

	на схему. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (СГС–СГ, СГ- СГС, СГ-СГ-СГ, ГС-СГ-СГ, ГС-СГС). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов. 25. Дифференциация звуков С и Ш. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрации. 26. Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ. люстрации. 27. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Практические упражнения в чтении союза И. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (он, она, они) и глаголов (ушла, ушли, уснул, уснули). 28. Звук и буква Пп. Выделение звука П из слов. Чтение слоговых таб-		<u>Личностные</u> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик -
--	--	--	---

	лиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. 29. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (пас, пасла, пилил, пилила). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и ил 30. Звук и буква Тт. Выделение звука Т из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации. 31. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (Г-ГС-СГ, СГС-СГ, СГС-СГС, Г-СА-СГС-СГ). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	ученик, ученик - класс, учитель-класс) <u>Личностные</u> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном ма-
--	--	--

	Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (ты, мы, вы), глаголов (мыли, вымыли, пасла, пасут). 32. Звук и буква Кк. Выделение звука К из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации. 33. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (СГ-СГС-СГ). Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных в ед. и мн. числе (утка – утки), слов с уменьшительно ласкательным значением. 34. Звук и буква Зз. Выделение звука З из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на	териале. <u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) <u>Личностные</u> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и рабо-
--	--	--

	схемы и иллюстрации. 35. Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с новыми слоговыми структурами (СГС-СГС, СГ-СГ- СГС). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Дифференциация звуков З и С, дифференциация и чтение слогов (са – за). Практические упражнения в чтении слов (коза – коса, Лиза – лиса, зима – Сима). Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (лил, залил, копал, закопал), существительных с уменьшительно ласкательным значением. Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. 36. Звук и буква Рр. Выделение звука Р из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых структур (СГ-СГ-СГ-СГ, СГС-СГ-СГ). Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.	тать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) <u>Личностные</u> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из уче-
--	---	--

	37. Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Р и Л, дифференциация и чтение слогов (ра – ла). Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов существительных с уменьшительно ласкательным значением. Составление предложений с опорой на иллюстрацию и схему предложения. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию. 38. Звук и буква й. Выделение звука й из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. 39. Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых структур (Г-СГС-СГС, СГС-СГ-СГ). Дифферен-	бного помещения со звонком <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) <u>Личностные</u> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из уче-
--	---	---

	циация звуков и и й, дифференциация и чтение слогов (ий – ый), слов (мой – мои). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый). Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию. 40. Звук и буква Жж. Выделение звука Ж из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. 41. Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков Ж и Ш, дифференциация и чтение слогов (ша – жа), слов (жар – шар). Практические упражнения в чтении слогов жи – ши и слов с этими слогами. Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию. 42. Звук и буква Бб. Выделение звука Б из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с	бного помещения со звуком <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) <u>Личностные</u> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.
--	--	--

	опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему иллюстрацию. 43. Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Б и П, дифференциация и чтение слогов (па – ба), слов (бил – пил). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию. 44. Звук и буква Дд. Выделение звука Д из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. 45. Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков Д и Т, дифференциация и чтение слогов (да – та), слов (прутик – прудик). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию. 46. Звук и буква Гг.	<u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) <u>Личностные</u>
--	---	---

	Выделение звука Г из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. 47. Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Г и К, дифференциация и чтение слогов (га – ка), слов (горка – корка). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию. 48. Буква ь. Чтение слов (конь) и букв (мь) с ь. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Знакомство со схемой слов с ь (СГС пустой квадратик). 49. Чтение слов с ь. Дифференциация слогов (ат – ать). Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Дифференциация слов (хор – хорь). Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. 50. Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала. Закрепление чтения слов с изученными слоговы-	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)
--	---	--

	ми структурами. Закрепление чтения слов с ь. Чтение слоговых таблиц Изучение слов со стечением согласных (ССГС, ССГ-СГ, ССГ-СГС, СГ-Г-СГСС). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Практические упражнения в чтении слов ед. и мн. Числа (мосты – мост). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. 51. Буква Ее. Выделение буквы Е в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. 52. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е. Чтение слоговых таблиц Чтение слов, состоящих из трёх-четырёх слогов (Г- СГ-СГС, СГ-СГ-СГС, СГ-СГС-СГ, СГС-СГС-СГ, СГ-СГ-С-СГС, ГС-СГС-СГС, ССГС-СГ-Г). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. 53. Буква Яя. Выделение буквы Я в словах. Работа с буквенной схемой, анализ		<u>Личностные</u> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)
--	--	--	--

	слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. 54. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е, Я. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами А и Я, чтение слогов (ма – мя), чтение слов (мал – мял). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. 55. Буква Юю. Выделение буквы Ю в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. 56. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами У и Ю, чтение слогов (лу – лю), чтение		<u>Личностные</u> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)
--	--	--	--

	слов (тук – тюк). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. 57. Буква Ёё. Выделение буквы Ё в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. 58. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. 59. Звук и буква Чч. Выделение звука Ч из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. 60. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча и чу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.		<u>Личностные</u> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)
--	--	--	--

	61. Звук и буква Фф. Выделение звука Ф из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. 62. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (ва – фа) и слов (Ваня – Федя). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. 63. Звук и буква Цц. Выделение звука Ц из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. 64. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с С и Ц. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и со-		<u>Личностные</u> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звуком <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)
--	---	--	---

	гласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (са – ца) и слов (свет – цвет). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы иллюстрации. 65. Звук и буква Ээ. Выделение звука Э из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. 66. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. 67. Звук и буква Щщ. Выделение звука Щ из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. 68. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу. Закрепление чтения слов с изученными сло-	<u>Личностные</u> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)
--	--	--

		выми структурами. Чтение слов с ча, ща, чу, щу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. 69. Буква ъ. Чтение слов с ъ. Дифференциация и чтение слов (сели – съели). Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. 70. Чтение и дифференциация слов с ъ и ь знаком. Закрепление чтения слов с ъ ь знаком. Дифференциация ъ и ь знака в процессе чтения. Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал. 71. Закрепление пройденного материала. Чтение текстов. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.		<u>Личностные</u> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)
--	--	--	--	--

	Устная речь (на протяжении всех уроков)	Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе). Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи. Использование предлогов в, на и некоторых наиболее употребительных наречий (<i>хорошо — плохо, близко — далеко</i> и др.). Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса.	<u>Личностные</u> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)
--	---	--	--

	<u>2 класс (136 ч)</u> Техника чтения (на протяжении всего года) Развитие устной речи (на протяжении всего года) Внеклассное чтение	Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> знаками. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Пересказ прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассмотрение читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается? В.Осеева «Первое сентября». К.Ушинский «Бишка» Н.Сладков «Осень на пороге» Е.Чарушин «Что за зверь» И.Соколов-Микитов «Зима в лесу» С.Баруздин «Бревно» Ю.Тувим «Письмо всем детям».Загадки о наших	<u>11ч</u>	<u>Личностные</u> Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей <u>Регулятивные</u> Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) <u>Познавательные</u> <u>работать с информацией</u> <u>(понимать изображение, текст,</u> Устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях. <u>Коммуникативные</u> Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. <u>Личностные</u> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,
--	---	---	--------------------------	--

	Тематика	помощниках. В.Осеева «Просто старушка». По Я.Пинясову «Кто грамотнее» Рассказы о маме. И.Токмакова «Весна» Осень пришла в школу пора Все куда-нибудь идут по В.Голявкину. Грибной лес Я.Аким, Слон Бэбби по В. Дурову, Птичья школа Б.Заходер, Осенние подарки по Н. Сладкову, Падают, падают листья М. Ивенсен, Осенний лес по В.Корабельникову, Всякой вещи своё место по К. Ушинскому, Хозяин в доме Д.Летнёва, Зачем дети ходят в школу по В. Голявкину, Серый вечер по А.Тумбасову. Почитаем-поиграем. Одна буква по А.Шибяеву, Слоги А.Усачёв, Дразнилка по С.Иванову, Черепаха К.Чуковский, Шумный Ба-Бах Дж.Ривз, Загадки. В гостях у сказки. Русская народная сказка: Лиса и волк, Гуси и лиса, Лиса и козёл, Умей обождать, по Л. Толстому Мышка вышла гулять. Литовская сказка Волк и баран, Рак и ворона, по С.Прокофьевой Сказка о	14ч 9ч 13ч	одноклассника, друга. <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) <u>Личностные</u> Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей <u>Регулятивные</u> Адекватно использовать ритуалы школьного поведения
--	------------------------	--	--	---

	том, как зайцы испугали серого волка. Казахская сказка Заяц и черепаха. Мордовская сказка Благодарный медведь. Якутская сказка Как белка и заяц друг друга не узнали. Армянская сказка Волк и ягненок. Животные рядом с нами. Индийская сказка Умная собака, Я домой пришла по Э.Шиму. Русская народная присказка лошадка, Кролики по Е.Чарушину, Баран В.Лившиц, Храбрый утенок по Б.Житкову, Все умеют сами по Э.Шиму, Котенок М.Бородинская, Три котенка по В.Сутееву, Петушок с семьей по К. Ушинскому, Пес В. Лифшиц. Ой, ты зимушка-зима. Первый снег Я.Аким, Большой Снег по Э.Киселёвой, Снежный колобок по Н.Калининой, Снеговик-новосёл по С. Вангели, Воробушкин домик по Е.Шведеру, Зимние картинки Г.Галина, Буратиный нос по Г.Юдину, Живи ёлочка! И. Токмакова, Про ёлки по В.Сутееву, Коньки купили не напрасно по В.Голявкину, Ромашки в январе по М. Пляцковскому, Мороз и заяц Русская народная сказка, Вьюга литовская народная песенка, На лесной полянке по Г.Скребицкому. Что такое хорошо, что такое плохо.	<u>11ч</u> <u>17ч</u> <u>18ч</u>	(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) <u>Познавательные</u> <u>работать с информацией</u> <u>(понимать изображение, текст, Устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях.</u> <u>Коммуникативные</u> Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. <u>Личностные</u> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звон-
--	--	---	--

	По А. Митту Коля заболел. Д Летнева Подружки рассорились. По В Голявкину Вязальщик. Г Лон- донщиков Самокат По Э Киселевой Скамейка, прыгуны гвоздики и Алик. По Е Пермязу Тороп- ливый ножик. По В Сухомлинскому Вьюга. По И Бутмину Трус. По В Голявкину Как я под партой сидел. Б Заходер Петя мечтает (в со- кращении). По В Витка Мед в кармане. По М Дон- никовой Канавка. Назло солнцу (Узбекская сказ- ка). А Барто Мостики. По М Дружининой Песенка обо всем. Л Квитко Лемеле хозяйничает. По И Туричину Неряха Проверь себя! Весна идет. Я Аким Март. По Ю Ковалю Невидимка. В Берестов Праздник мам. Подарок к празднику (По рассказу В Драгунского»Рыцари»). Снег и заяц (Бурятская сказка) . Г Ладонщиков Помощники весны. По М Пришвину Лягушонок. Г Ладонщиков Весна. По Е Чарушину Барсук. С Маршак Весенняя песенка. По И Соколову- Микитову На краю леса. По В Голявкину Подходящая вещь. М Пляцковский Деньки стоят погожие (в сокращении). По С Козлову Ручей и камень. Как птицы лису проучили.(Русская народная сказка). По Т Шарыгиной Вкусный урок. С Косенко Почему скворец веселый.? Э Шим Храбрый птенец. По М Быкову Кому пригодилась	20ч	ком <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) <u>Личностные</u> Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей <u>Регулятивные</u> Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) <u>Познавательные</u> работать с информацией (понимать изображение, текст, Устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумаж-
--	---	-------------------	--

	3 класс (136ч) <u>Техника чтения</u> (на протяжении всего года)	старая Митина шапка. Проверь себя. Чудесное рядом. По Г Цыферову Лосенок. О Дриз Игра (в сокращении). Г Цыферов Удивление первое. По Г Снегиреву Осьминожек. По С Козлову Друзья. По С Козлову Необыкновенная весна. Э Мошковская. Не понимаю. По Г Скребицкому Кот Иваныч. По М Пришвину Золотой луг. Неродной сын(По рассказу В Бианки « Кошкин выкормыш). Ю Кушак Подарок. Я Тайц Все здесь. По В Бианки Небесный слон.. Проверь себя! Лето красное. По И Соколову- Микитову Светляки. По Г Цыферову Петушок и солнышко. И Гамазкова. Прошлым летом. С Махотин. Поход. По Е Пермяку Раки. В Виктор В гости к лету. И Мазинин. Отчего так много света? Проверь себя! Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Чтение про себя простых по содержанию текстов.	14ч. 9ч	ных и электронных и других носителях. <u>Коммуникативные</u> Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. <u>Личностные</u> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-
--	---	---	-------------------------------------	---

	Понимание читаемого Развитие устной речи (на протяжении всего года) Тематика	Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста. Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения. Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом. Здравствуй, школа! Рассказы о школе, школьной жизни, об отношении к учению написанные М. Садовским, В. Воскобойниковым. В. Берестовым, В. Драгунским, В. Бирюковым, Э. Шимом, В. Хомченко. А. Аксенова. Осень наступила. Произведения О. Высотской, Ю. Ковалю, Н.Сладкова, В. Степанова, А.Буркова, Е.	8ч 11ч	класс) <u>Личностные</u> Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей <u>Регулятивные</u> Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) <u>Познавательные</u> <u>работать с информацией</u> (понимать изображение, текст, Устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях. <u>Коммуникативные</u> Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. <u>Личностные</u> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, за-
--	--	--	------------------------------------	---

	Благиной, Э. Шима, Г. Ладонщикова, Л. Воронковой, А. Плещеев, Н. Майданик, народные песенки и загадки о красоте русской природы в осеннее время. Чудесный мир сказок. Лиса и журавль. (Русская народная сказка). Храбрый баран. (Русская народная сказка). Лиса и тетерев. (Русская народная сказка). Овечка и волк. (Украинская народная сказка). Медведь и пчелы. (Башкирская народная сказка). Тигр и лиса. (Таджикская народная сказка). Лиса и куропатка. (Французская народная сказка). Куцый хвост. (Абхазская народная сказка). Глупый котенок. (Удмуртская народная сказка). Проверь себя! Ребятам о зверятах. Произведения о птицах, о бережном отношении к ним авторов Е Чарушина, Е. Тараховская, М. Пришвина, А. Баркова, Г. Снегирева, В. Приходько, Б. Житкова, В. Гаранжину, Н. Носова, Л. Вершинина, Н. Павловой, М. Пляцковского. Зимушка-зима. Рассказы, стихотворения, написанные В. Бианки, М. Садовским, Л. Воронковой, С. Поповым, Э. Шимом, Е. Чарушиным, В. Ячменевой, А. Усачевым, И. Суриковым, С. Баруздиным о красоте природы, играх и забавах в зимнее время.	<u>10ч</u> <u>12ч</u> <u>24ч</u>	нятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком <u>Познавательные</u>
--	---	---	---

		Чудесный мир сказок. Сказки разных народов. Таджикская, английская, литовская, дагестанская, латышская сказки о трудолюбии и лени, щедрости и жадности, уважении к пожилым людям. Так нельзя, а так можно. Народные песенки, сказки, потешки о труде и трудолюбии. Произведения А. Ягафаровой, В. Хомченко, Г. Ладонщикова, Г. Лаздынь, Л.Толстого, С. Баруздина, А. Седугина о детях трудолюбивых и ленивых. Весна в окно стучится. Произведения о русской природе, любви к Родине авторов Г. Скребицкого, Л.Толстого, Г.Витеза, А.Баркова, М.Пришвина, Н.Хазри, К.Ушинского, О.Высотской, А. Седугина, А.Барто, Н. Голя, Г.Григорьева, С.Алексеева, А. Матутиса. Веселые истории... Рассказы и стихи, написанные Р. Фархади, Г. Остер, А. Шибаета, А. Усачева, М. Пляцковского, Ю. Степанова, М. Бородинского, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми, о хороших и плохих поступках. Здравствуй, лето! Произведения устного народного творчества о взаимоотношениях человека с природой, рассказы	<u>10ч</u> <u>11ч</u> <u>19ч</u> <u>8ч</u> <u>8ч</u>	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) <u>Личностные</u> Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей <u>Регулятивные</u> Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) <u>Познавательные</u> <u>работать с информацией</u> (понимать изображение, текст, Устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других
--	--	---	---	--

	и стихи А.Усачева, Л. Воронковой. М. Дружининой.Л. Хомченко,В. Бианки. Р. Фархади, Э.Шима. Родина любимая. Произведения о любви к Родине Г. Лодонщиков, К. Ушинский, Т Кудрявцев, М. Ильин, В. Степанов, А. Усачев, С. Баруздин, С. Алексеев. Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыки работы с классной библиотекой. Чтение доступных детских книг. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций. О школьниках и школе. Листьям время опадать. Верные помощники. И.Соколов-Микитов «Зима в лесу». Ю.Тувим «Письмо всем детям». Рассказы о маме. Сказочные истории. Вот такие истории 4 класс (136ч) <u>Техника чтения</u> (на протяжении всего года)	и стихи А.Усачева, Л. Воронковой. М. Дружининой.Л. Хомченко,В. Бианки. Р. Фархади, Э.Шима. Родина любимая. Произведения о любви к Родине Г. Лодонщиков, К. Ушинский, Т Кудрявцев, М. Ильин, В. Степанов, А. Усачев, С. Баруздин, С. Алексеев. Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыки работы с классной библиотекой. Чтение доступных детских книг. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций. О школьниках и школе. Листьям время опадать. Верные помощники. И.Соколов-Микитов «Зима в лесу». Ю.Тувим «Письмо всем детям». Рассказы о маме. Сказочные истории. Вот такие истории 4 класс (136ч) <u>Техника чтения</u> (на протяжении всего года)	носителях. <u>Коммуникативные</u> Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. <u>Личностные</u> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
--	--	--	---

	<u>Понимание читаемого</u> (на протяжении всего года)	Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.		
	Развитие устной речи (на протяжении всего года)	Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.		
	Внеклассное чтение	Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного. Славная осень. Верные помощники. Стихи и	<u>8ч</u>	

		загадки о зиме. Стихи о весне русские народные сказки. Вот такие истории. Пословицы и поговорки о лете.		
	Тематика	Школьная жизнь По Н. Носову Снова в школу. Э Мошковская . Жил- был учитель. М Пляцковский . Чему учат в школе. По Ю. Ермолаеву. Поздравление. По Е Шварцу. Как Маруся дежурила. По Е Ильиной .Шум и шумок. В Орлов. Почему сороконожки опоздали на урок. По Л. Каминскому. Три желания Вити. В. Берестов Читалочка. По М. Бартеневу. За-рубите на носу. Загадки. Проверь себя! Листьям время опадать По произведения К. Бальмонта, С.Багрова, В. Орлова, А.Баркова, М.Исаковского, И. Мазина, Ю. Ковалю, Г.Ладонщикова, К. Паустовского, народные песенки и загадки о красоте русской природы в осеннее время. Делу –время, потехе- час.	11ч 17ч 6ч.	<u>Личностные</u> Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей <u>Регулятивные</u> Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) <u>Познавательные</u> <u>работать с информацией</u> (понимать изображение, текст, Устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях.

	Пекла кошка пирожки...(Русская потешка) Сенокос. (Чешская потешка) По Л.Пантелееву. Карусели. По Н. Носову Прятки.Считалки. По М. Булатову. Жмурки. Проверь себя! В мире животных. По К. Ушинскому. Бодливая корова. По В Бирюкову. Упрямый котенок. По В. ГаранжинуПушок. А. Бродский. Как Солнце с морозом поссорились. Г. Скребицкий Митины друзья (1 часть). По Е. Чарушину. Томка. По Б. Житкову Охотник и собаки. По Л Матвеевой Чук заболел. Г. Снегирев. Хитрый бурундук. По А. Баркову. Барсучья кладовая. По А. Дорохову. Гостя. Г. Корольков. Игрушки лисят. По Ю. Дмитриеву. Лиса. Загадки. Проверь себя! Жизнь дана на добрые дела. Г. Ладонщиков. Миша- мастер. По Е. Пермяку. Пичугин мост. В. Хомченко. Михаськин сад. По С. Баруздину. Когда люди радуются. По Ю. Ермолаеву. Про каникулы и полезные дела.	12ч 15ч	<u>Личностные</u> Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей <u>Регулятивные</u> Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) <u>Познавательные</u> <u>работать с информацией</u> (понимать изображение, текст, Устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях. <u>Коммуникативные</u> Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
--	--	---	---

	Е. Благинина. Котенок. В. Голявкин. Птичка. Проверь себя! Зима наступила. По Л Воронковой Снег идет. А. Сладцев снегурочка. И. Суриков. Зима. С. Маршак Декабрь. По В. Сутееву. Елка. По Л. Клавдиной Вечер под Рождество. Р. Тимершин. Где лежало «спасибо»? По Н. Носову На горке. Лисичка –сестричка и волк.(Русская народная сказка). А. Бродский. Как Солнце с морозом поссорились. П. Головкин «Зимняя сказка». Г. Скребицкий Митины друзья (1 часть). Г. Скребицкий Митины друзья (2 часть).. В. Бирюков Снежная шапка. По А. Тумбасову В шубах и шапках. Н. Некрасов Не ветер бушует над бором. По В. Бианки Находчивый медведь. По А. Спирину Зимние приметы. Загадки. Проверь себя! Весёлые история По Н. Носову Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос (1 часть). По Н. Носову Как Винтик и Шпунтик сделали пы-	10ч 9ч	<u>Личностные</u> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) <u>Личностные</u>
--	---	----------------------	---

	лесос (2 часть).. Г. Остер Одни неприятности. М. Пляцковский Однажды утром. В. Бирюков Почему комары кусаются. С. Маршак Вот какой рассеянный (отрывок) По О. Кургузову Две лишние коробки. Г. Чичинадзе Отвечайте, правда ли? (отрывки) Проверь себя! Полюбуйся, весна наступает... В. Алфёров Март. По М. Фроловой Восьмое марта (1 часть) По М. Фроловой Восьмое марта (2 часть). Е. Благина Бабушка-забота. По А. Соколовскому Бабушкина вешалка. По В. Бианки Последняя льдина. А. Плещеев Весна. По А. Баркову Скворцы прилетели. По Э Шиму. Всему свой срок. И. Никитин. Полюбуйся весна наступает. По Ю. Ковалю. Весенний вечер. По Ю. Дмитриеву Опасная красавица. Загадки. Проверь себя! . Пермяком, В. Торопыгиным, С. Лежневой, Е.Серовой, В.Осеевой, Г. Ладонщиковым, Н.Носовым, Р.Сефом, Э. Шимом, С. Сутеевым о детях, их взаимоотношениях, об умении	14ч	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей <u>Регулятивные</u> Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) <u>Познавательные</u> работать с информацией (понимать изображение, текст, Устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях. <u>Коммуникативные</u> Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. <u>Личностные</u> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
--	--	-----	---

	общаться друг с другом и со взрослыми, о хороших и плохих поступках. В мире волшебной сказки. Ховрошечка (Русская народная сказка) (1 часть) Ховрошечка (Русская народная сказка) (2 часть) Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка)(1 часть) Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка)(2 часть) А Пушкин. У лукоморья дуб зеленый; По Ш. Перро Подарки феи.(1 часть) По Ш. Перро Подарки феи.(2 часть) Братья Гримм Горшочек каши. По В. Порудоминскому. Наши сказки. Проверь себя! Родная земля М. Ильин Царь- колокол. С. Васильева Город на Неве. Д. Павлычко Где всего прекрасней на земле. С. Вербова Сочинение на тему. По Л. Кассилю Какое это слово? По Б. Никольскому. Главное Дело. А. Усачев Защита. По Л. Кассилю. Никто не знает, но помнят все. Т. Белозеров. День Победы.	10ч. 10ч	<u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения
--	--	------------------------	---

	Проверь себя! Лето пришло. С. Козлов. Ливень. Г Граубин. Тучка. Н. Павлова .Хитрый одуванчик.(1 часть) Н. Павлова .Хитрый одуванчик.(1 часть) Е. Благинина Одуванчик. По А. Дорохову. Встреча со змеей А. Бродский Летний снег. В. Голявкин .После зимы будет лето О. Тарнопольская Хозяюшка. По А. Спирина. Летние приметы. Проверь себя! Викторина по сказкам. Доскажи словечко (летние загадки). Обобщающий урок.	14ч	ния, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) <u>Личностные</u> Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком
Итого:		672ч	

Раздел 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная литература

Учебник «Букварь». 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные общеобразовательные программы. В 2ч. / А.К.Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – 7-е изд., стер. - М: Просвещение, 2023.– 110 с.

Учебник «Чтение». 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные общеобразовательные программы. В 2ч. / (авт.-сост.С.Ю.Ильина и др.).- 7-е изд., перераб. - М: Просвещение, 2018.– 102 с.

Учебник «Чтение». 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные общеобразовательные программы. В 2ч./ (авт.-сост.С.Ю.Ильина, А.А.Богданова).-7-е изд.-М: Просвещение, 2019.– 112 с.

Учебник «Чтение». 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные общеобразовательные программы. В 2ч. / (авт.-сост.С.Ю.Ильина) – 6-е изд - М: Просвещение, 2020.– 112 с.

Научно-методическая литература

- Кобзарева Л. Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Воронеж, «Учитель», 2003.

- Катаева А. А. Дидактические игры и упражнения. М., «Просвещение», 1991.

- Колесовой Л.И. Загадки для малышей. Ярославль, «Академия развития», 2006.

ЦОР:

Уроки школьной программы: видео, конспекты, тесты, тренажеры

(<http://interneturok.ru/>)

Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>)

Учительский портал (<http://www.uchportal.ru/>)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ([http:// www.school-collection.edu.ru/](http://www.school-collection.edu.ru/))

Демонстрационные и печатные пособия:

2. Комплект таблиц демонстративных «Русский язык. Начальная школа». Касса печатных букв для демонстрации. Письменные буквы для демонстрации. Разрезная азбука. Касса слогов. Набор цветных карандашей.
3. Предметные картинки. Сюжетные картинки. Шаблоны и трафареты для обводки и штриховки.

4. Раздаточный материал. Дидактический материал. Дидактические игры.

Технические средства обучения:

Интерактивная доска, проектор, ноутбук.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей начальных классов

ГКОУ школы - интерната №1

от _____ 2023года, №1

_____ СахноЛ.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ Т.В.Коновалова

_____ 2023года

