

МО Ейский район Краснодарского края
государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1
г. Ейск

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «31» августа 2023г., протокол № 1
Председатель _____ Т.И.Самохина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Общение (письмо)»

Уровень образования (класс) начальное общее образование

(подготовительный – 4 классы) (вариант 6.4.)

(указать предмет, курс)

Количество часов: 495 часов

подготовительный класс – 99ч

1 класс - 99ч

2 класс – 99ч

3 класс – 99ч

4 класс – 99ч

Учитель: Акушевич Светлана Сергеевна.

Программа по предмету «Общение (письмо)» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ; на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (вариант 6.4)

Раздел 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Общение (письмо)» (предметная область «Язык и речевая практика») для подготовительного – 4 классов обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (вариант 6.4).

Вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности адаптированных рабочих программ или специальных индивидуальных программ развития, разрабатываемых учителем для конкретного класса или обучающегося.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Цели образовательно-коррекционной работы

Для обучающихся с **НОДА с тяжелым множественным нарушением развития (ТМНР)** (вариант 6.4 ФГОС НОО (ОВЗ)) – подготовить к жизни, дать им возможности для адаптации и социализации.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета.

Овладение письмом — одна из труднейших задач обучения детей с НОДА и ТМНР. Этот вид письменной речи чаще всего им недоступен. Тем не менее, некоторые учащиеся с умеренной умственной отсталостью все же способны освоить его на доступном для них уровне.

На уроках по предмету «Письмо» учащиеся овладевают элементарными изобразительными и графо-моторными навыками, пространственными представлениями. Независимо от возраста учеников обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей с НОДА и ТМНР. Работа осуществляется на основе *предметно-практической деятельности*, позволяющей познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. В зависимости от возможностей каждого учащегося по мере обучения можно замедлять или увеличивать темп усвоения материала.

Задачи:

- организовать речевую среду,
- пробудить речевую активность учащихся, их интерес к предметному миру и человеку (прежде всего, к сверстнику как объекту взаимодействия),
- сформировать у них предметные и предметно-игровые действия, способность к коллективной деятельности,
- научить их понимать соотносящие и указательные жесты.

Речевая активность учащихся поддерживается и поощряется на всех уроках-занятиях. В то же время, наряду с формированием и развитием речи, важная роль в работе с учащимися отводится обучению восприятия и понимания ими выразительных движений и естественных жестов, особенно мимики и эмоциональных состояний человека.

Для развития регулирующей и исполнительской функций речи учащихся рекомендуется работа по формированию и отработке предварительного замысла и его реализации с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами.

Исходя из того, что основной целью обучения грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является не механическое «научение» их читать и писать, а воспитание и развитие их стремления устанавливать коммуникативные контакты с окружающими, расширять круг общения и совершенствовать средства общения, в работе используются невербальные приемы. Поэтому последовательность подбора «письменных» упражнений определяется не только закономерностями и готовностью детей к воспроизведению букв и слов, но и частотностью использования букв, звуков, слов в различных социальных ситуациях.

В процессе обучения учащихся на уроках по предмету «Письмо» активно применяются различные упражнения, т.е. многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания. Существуют подражательно-исполнительские, конструктивные, творческие упражнения. При обучении письму учащихся с НОДА и ТМНР учитель использует, прежде всего, упражнения подражательно-исполнительского характера. Предлагая учащимся выполнить такое упражнение, учитель ставит перед ними конкретную учебно-познавательную задачу, показывает способ ее решения (действия и их последовательность). По мере усвоения способа действия в ходе повторных упражнений он все меньше использует наглядный показ действий, заменяя его словесной инструкцией.

В индивидуальных случаях, когда учащиеся в достаточной степени освоят показанный способ действия, можно перейти к упражнениям конструктивного характера. Их своеобразие состоит в переносе усвоенного содержания на новое: вначале общее, а затем и на детали. При этом учащиеся, используя уже известные им действия и операции, «конструируют» новый способ решения задачи.

В процессе работы по предмету «Письмо» используются следующие упражнения:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- упражнения с пиктограммами (символами);
- «письменные» упражнения.

Такая последовательность позволяет систематизировать работу учителя по обучению письму учащихся с НОДА и ТМНР, поскольку из-за особенностей психомоторного развития они могут научиться выполнять эти виды упражнений только с помощью педагога.

«Письменные упражнения» — это различные сенсомоторные упражнения, направленные на развитие тонкой моторики пальцев, кисти руки, на формирование

пространственных представлений, координацию движений «взгляд-рука». Они знакомят учащихся со свойствами материалов, которые могут служить в качестве средствотобразительности.

«Письменные» упражнения включают рисование на манке, пенке, компьютерном планшете ладонью, пальцем, палочкой и т. п., на которой учащиеся рисуют различные картинки (лицо, дерево и т. п.).

При обучении «письму» широко используются грифельные доски, расположенные на одной из стен класса, магнитные и ковровиновые доски. По мере обучения учащиеся начинают выполнять «письменные» упражнения в альбомах-тетрадах, где различные изображения прорисованы пунктирными линиями и точками. Такие варианты альбомов-тетрадей специально разрабатываются для учащихся с учетом их индивидуальных возможностей. Подобные упражнения могут выполняться и в тетрадях.

Таким образом, предмет «Письмо» в подготовительном и 1 классе предполагает обучение учащихся с НОДА и ТМНР следующим вариантам «письма»:

- рисованию контурных и цветных изображений по трафаретам;
- рисованию («писанию») контурных линий, штрихов, пятен (черно-белых и цветных) на листе бумаги, различной по фактуре сыпучей поверхности (манки, пенки), с которыми изображение образует контрастное или нюансное соотношение;
- рисованию простых эстампов (с помощью педагога), отражающих смысловые единицы;
- обводке по точкам и пунктирным линиям, дорисовыванию частей изображения с целью создания целого — двухмерное изображение предмета;

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; закрепления изученного материала; проверки знаний, умений и навыков; систематизации и обобщениюизученного материала) нетрадиционные уроки(экскурсии).

Формы работы на уроке: фронтальная работа, групповая, индивидуальная.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные;

При реализации данной программы используется индивидуальная форма контроля.

Контроль (диагностика) проводится (в начале года) и итоговая (в конце года).

Раздел 3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В Федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета «Общение (письмо)» отведено всего 495 часов:

- в подготовительном классе 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебные недели);
- в 1 классе 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебные недели);
- во 2 классе 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебные недели);
- в 3 классе 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебные недели);
- в 4 классе 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебные недели).

Раздел 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Возможные личностные результаты:

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
2. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
3. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
4. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
5. способность к осмыслению социального окружения;
6. развитие самостоятельности;
7. овладение общепринятыми правилами поведения;
8. наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

1. Умение при возможности писать (печатать) буквы, слоги, слова
2. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям ребенка).
3. Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Раздел 5. Содержание учебного предмета «Общение (письмо)».

Подготовительный класс (99ч.)

Привитие навыков учебной деятельности

На занятиях решаются задачи развития и коррекции мелкой моторики; развития зрительного восприятия и пространственной ориентировки; привитие навыков правильно сидеть, вставать, слушать учителя, воспитателя и выполнять их инструкции; формирование умения пользоваться карандашом и ручкой.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.

Учить узнавать предмет по контуру и соотносить его с реальным предметом (мяч, кубик, один и несколько).

Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации

Узнавать «зашумленные», заштрихованные предметы.

Определять начало-конец строчки, верх-низ страницы тетради, учебника.

Учить различать цвета: черный, синий, красный, белый, зеленый.

Работать с разрезными картинками из 2-3 частей.

Развитие мелкой моторики рук (подготовка к письму)

Проводить специальные упражнения для развития и укрепления мелкой моторики на вытянутых и согнутых руках, статически и в динамике. Обводить по шаблону или трафарету геометрические фигуры, по возможности раскрашивать или штриховать их. Работать с мозаикой, с «сухим бассейном», сортировать фасоль и горох. Складывать геометрические фигуры из палочек, составлять орнамент из геометрических фигур. Шнуровать. Работать с проволокой и тесьмой по нарисованному контуру. Развивать тактильное восприятие: игры на распознавание мягкого-твердого, холодного-теплого, большого-маленького.

Повторение

1 класс(99ч)

Добукварный период. Правила поведения на уроке. Умение пользования карандашом, ручкой, умение обводить и раскрашивать по трафарету, геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Букварный период. Выкладывание букв из палочек, отдельных элементов. Письмо по обводке и по образцу, данному учителем.. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх.

Письмо под диктовку изученных букв, по возможности, отдельных слогов и слов.

2 класс (99ч)

Букварный период. Усвоение рукописного начертания изученных печатных и прописных букв Шш, Лл, ы, Рр, Нн, Кк, Пп, Тт, Ии, Зз,

Списывание с классной доски, букваря, печатных карточек, прочитанных и разобранных слогов (аш, ом, су, шу), слов, состоящих из одного-двух слогов(шум, Ма-ша)

Списывание коротких предложений, состоящих из двух слов (с предварительным анализом).

3 класс(99ч.)

Букварный период. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: Вв, Жж, Бб, Гг. Дд, й, ь, Ее, Юю, Ёё, Цц, Чч, Щщ, Фф, Ээ, ь.

Списывание с классной доски, букваря, с печатных карточек слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из 2-3 слов.

Составление из кассы слогов подписей под предметными картинками.

Работа с деформированными словами: дополнение одной пропущенной буквы в односложных, двусложных словах с опорой на наглядность.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Написание слуховых диктантов слогов, слов с предварительным звукобуквенным анализом.

4 класс (99ч)

Повторение пройденных звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, отличающиеся добавочными элементами (и-ш, о-а), пространственным расположением элементов (б-д), а также трудные по начертанию (з,к)

Звуки и буквы.

Соотнесение звука и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные. Согласные звонкие и глухие.

Слово.

Слог как часть слова. Перенос части слова при письме (с помощью учителя). Слова со стечением двух согласных, деление данных слов на слоги.

Практические упражнения со словами, отвечающими на вопросы кто это? что это? что делает?

Большая буква в именах людей и кличках животных.

Предложение.

Построение простого предложения (составление предложений по вопросу, по картинке на тему, предложенную учителем).

Запись предложения с помощью учителя. Упражнения в списывании рукописного и печатного текста.

Списывание предложений, вставка пропущенных слов в соответствии с данными картинками.

Написание большой буквы в начале предложения, точка в конце предложения.

Раздел 6. Тематическое планирование

№	Разделы	Кол-во часов	Темы	Характеристика деятельности учащихся на основе БУД
1.	Подготовительный класс <i>Привитие навыков учебной деятельности</i>	99ч 9	Привитие умения правильно сидеть за партой во время письма и чтения. Привитие умения вставать из-за парты. Привитие умения слушать объяснения и указания учителя. Привитие умения поднимать руку при желании что-то сказать. Привитие умения просить разрешения выйти из класса. Привитие умения правильно располагать на парте учебные принадлежности. Привитие умения правильно пользоваться учебными принадлежностями.	<u>Личностные</u> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)
	<i>Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.</i>	27	Определение предмета по контуру и соотнесение его с реальным предметом (мяч, кубик, один и несколько). Узнавание «зашумленных», заштрихованных предметов. Определение начала-конца строчки, верха-низа страницы тетради, учебника.	<u>Личностные</u> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком. <u>Познавательные</u>

	<i>Развитие мелкой моторики рук (подготовка к письму)</i> <i>Жестово-образные игры</i>	59 4	Различение цвета: черный, синий, красный, белый, зеленый. Работа с разрезными картинками из 2-3 частей. Упражнения для развития и укрепления мелкой моторики на вытянутых и согнутых руках, статически и в динамике. Обводка по шаблону или трафарету геометрические фигуры, раскрашивание или штриховка их. Работа с мозаикой, с «сухим бассейном», сортировка фасоли и гороха. Складывание геометрических фигур из палочек, составление орнамента из геометрических фигур. Шнуровка Работа с проволокой и тесьмой по нарисованному контуру. Развитие тактильного восприятия: игры на распознавание мягкого-твердого, холодного-теплого, большого-маленького. Игры на противоположные действия, игры-пантомимы.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, <u>Личностные</u> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)
2.	1 класс Добукварный период	99 ч. 44	Обведение фигур по трафарету. Раскрашивание фигур. Штриховка простейших фигур. Рисование простейших фигур. Рисование несложных предметов. Закрепление у учащихся умения показывать и называть	<u>Личностные</u> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. <u>Регулятивные</u>

	Букварный период	55	изображения (слева, направо, в горизонтальном положении). . Письмо печатной буквы А .Письмо строчной буквы а. Письмо буквы А,а. Письмо буквы у. Письмо буквы У Письмо строчной и заглавной буквы У. Письмо буквы О.. Письмо по обводке.слов АУ, УА Письмо по образцу слов АУ, УА. Письмо по обводке строчной буквы М. Письмо по образцу строчной буквы М. Письмо по обводке прямых слогов с буквой М.. Письмо по образцу прямых слогов с буквой М. Письмо по обводке.обратных слогов с буквой М. Письмо по образцу. обратных слогов с буквой М. Письмо по обводке строчной буквы С. Письмо по образцу строчной буквы С. Письмо по обводке прямых слогов с буквой С. Письмо по образцу прямых слогов с буквой С. Письмо по обводке обратных слогов с буквой С. Письмо по образцу обратных слогов с буквой С. Письмо по обводке строчной буквы Х. Письмо по образцу строчной буквы Х Письмо по обводке прямых слогов с буквой Х. Письмо по образцу прямых слогов с буквой Х. Письмо по обводке обратных слогов с буквой Х.. Письмо по образцу обратных слогов с буквой Х.	Входить и выходить из учебного помещения со звонком. <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). <u>Личностные</u> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком. <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс).
3.	2 класс	99 ч.		

Повторение Звуки и буквы	20	Повторение пройденных звуков и букв.	<u>Личностные</u> Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)
	68	Письмо буквы ш по обводке. Письмо буквы ш по образцу. Письмо слов с буквой ш. Письмо буквы л по обводке. Письмо буквы л по образцу. Письмо слов с буквой л. Письмо предложений из двух слов «Маша мала». Письмо слогов ал, ла. Письмо буквы ы по обводке. Письмо буквы ы по образцу. Письмо слов с буквой ы.. Письмо предложений из двух слов «Мы малы» Письмо буквы н по обводке. Письмо слогов с буквой н. Письмо слов с буквой н. из двух слов «Наша Маша». Письмо предложений из двух слов «Наша Маша». Письмо буквы р по обводке. Письмо слогов с буквой р. Письмо слов с буквой р. Письмо предложений из двух слов с буквой р «Мара мала». Письмо буквы к по обводке. Письмо слогов с буквой к. Письмо слов с буквой к. Письмо предложений двух слов с буквой к «На, кошка». Письмо буквы п по обводке. Письмо слогов с буквой п. Письмо слов с буквой п. Письмо предложений из двух слов с буквой п«Паша мал». Письмо буквы т по обводке. Письмо слогов с буквой т. Письмо слов с буквой т.. Письмо предложений из двух слов с буквой т «Там Тома». Письмо буквы и по обводке. Письмо слогов с буквой и. Письмо слов с буквой и. Письмо предложений. Из двух слов с буквой и «Иван мил». Письмо буквы з по обводке.	

	Повторение	11	Письмо слогов с буквой з. Письмо слов с буквой з. Письмо предложений из двух слов с буквой з «Коза ушла». Письмо слогов ау, уа. Письмо слогов.ам, ма, ом, мо, ум, му Письмо слогов ах, ха, ох, хо, ух, ху. Письмо слогов ас, са, ос, со, ус, су. Письмо слов, состоящих из двух слогов Письмо предложений, состоящих из двухслов.	задачу. Познавательные: умение классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет. Регулятивные: Использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты) в учебное время. Коммуникативные: умение обращаться за помощью и принимать помощь
4.	3 класс Звуки и буквы	99 ч 87	Письмо элементов буквы В. Письмо прописной буквы В. Письмо заглавной буквы В. Письмо слогов с буквой В. Письмо коротких слов с буквой В. Письмо слов с буквой В. Письмо элементов буквы Ж. Письмо прописной буквы Ж. Письмо заглавной буквы Ж. Письмо слогов. ЖИ в словах. Письмо коротких слов. Дифференциация Ж-Ш. Письмо слов с буквой. ЖИ-ШИ в словах. Письмо элементов буквы Б. Письмо прописной и заглавной буквы Б. Письмо слогов. Дифференциация Б- П. Письмо коротких слов с буквой Б. Письмо элементов буквы Г. Письмо прописной и заглавной буквы Г. Письмо слогов. Дифференциация Г- К. Письмо коротких слов с	<u>Личностные</u> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс) <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать,

			буквой Г. Письмо слов с буквой Г. Письмо элементов буквы Д Письмо прописной буквы Д. Письмо заглавной буквы Д. Письмо слогов. Дифференциация Д-Т. Письмо коротких слов с буквой Д. Письмо слов с буквой Д. Письмо элементов буквы Й. Письмо прописной и заглавной буквы Й. Письмо слогов. Дифференциация И-Й. коротких слов с буквой Й. Письмо слов с буквой Й. Письмо слов Письмо буквы Ъ Письмо слов с буквой Ъ. Письмо элементов буквы Мягкий знак Ь. Письмо буквы. Письмо слогов с мягким знаком. Письмо коротких слов с мягким знаком.. Письмо элементов буквы Е. Письмо прописной и заглавной буквы Е. Письмо слогов с буквой Е. Письмо коротких слов с буквой Е. Письмо слов с буквой Е. Письмо элементов буквы Я. Письмо прописной буквы Я. Письмо заглавной буквы Я. Письмо слогов с буквой Я. Письмо коротких слов с буквой Я .Письмо слов с буквой Я. Письмо элементов буквы Ю. Письмо прописной и заглавной буквы Ю. Письмо слогов с буквой Ю. Письмо коротких слов с буквой Ю.	классифицировать на наглядном материале. <u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс) <u>Личностные</u> Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей <u>Регулятивные</u> Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. Д.) <u>Познавательные</u> <u>работать с информацией (понимать изображение, текст, Устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях.</u> <u>Коммуникативные</u> Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
--	--	--	--	---

		Письмо элементов буквы Ё. Письмо прописной и заглавной буквы Ё. Письмо слогов с буквой Ё. Письмо коротких слов с буквой Ё. Письмо слов с буквой Ё. Письмо элементов буквы Ц. Письмо прописной буквы Ц. Письмо заглавной буквы Ц. Письмо слогов с буквой Ц. Письмо коротких слов с буквой Ц. Письмо слов с буквой Ц. Письмо элементов буквы Ч. Письмо прописной буквы Ч. Письмо заглавной буквы Ч. Письмо слогов с буквой Ч. Письмо коротких слов. ЧА-ЧУ в словах. Письмо слов с буквой Ч. Письмо элементов буквы Щ. Письмо прописной и заглавной буквы Щ. Письмо слогов. ЩА – ЩУ в словах. Письмо коротких слов. ЧА –ЩА, ЧУ - ЩУ в словах. Письмо элементов буквы Ф. Письмо прописной буквы Ф. Письмо заглавной буквы. Письмо слогов. Дифференциация В- Ф. Письмо коротких слов с буквой Ф. Письмо элементов буквы Э. Письмо прописной буквы Э. Письмо заглавной буквы Э. Письмо слогов с буквой Э. Письмо коротких слов с буквой Э. Письмо слов с буквой с буквой Э. Письмо элементов буквы - Разделительный	Личностные: умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу. Познавательные: умение классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет. Регулятивные: Использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты) в учебное время. Коммуникативные: умение обращаться за помощью и принимать помощь. Личностные: умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу. Познавательные: умение классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет. Регулятивные: Использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты) в учебное время. Коммуникативные: умение обращаться за помощью и принимать помощь
--	--	---	---

	Слово	3	твёрдый знак Письмо буквы. Письмо слов с разделительным твёрдым знаком. Списывание с доски, букваря, с печатных карточек слов, состоящих из 2-3 слогов. Работа с деформированными словами: дополнение одной пропущенной буквы в односложных, двусложных словах с опорой на наглядность.	Личностные: умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу. Познавательные: умение классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет. Регулятивные: Использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты) в учебное время. Коммуникативные: умение обращаться за помощью и принимать помощь
	Предложение	7	Работа над предложением. Большая буква в начале предложения, точка – в конце. Выделение предложения из текста. Составление предложений из слов. Работа над текстом «Наша семья». Работа над текстом «Когда это бывает?». Работа над текстом «Мячик». Работа над текстом «Чиж». Работа над текстом «Котята». Работа над текстом «Верный друг». Работа над текстом «Светофор».	<u>Личностные</u> Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей <u>Регулятивные</u> Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. Д.) <u>Познавательные</u> <u>работать с информацией (понимать изображение, текст, Устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях.</u>
	Повторение пройденного материала	2	Письмо слогов с изученными буквами. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	<u>Коммуникативные</u> Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

5.	4 класс Повторение Звуки и буквы. Слово. Предложение.	99 ч. 11 66 15 7	Повторение пройденных звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, отличающиеся добавочными элементами (и-ш, о-а), пространственным расположением элементов (б-д), а также трудные по начертанию (з,к) Соотнесение звука и буквы, их различение. Звуки гласные и согласные. Согласные звонкие и глухие. Слог как часть слова. Перенос части слова при письме (с помощью учителя). Слова со стечением двух согласных, деление данных слов на слоги. Практические упражнения со словами, отвечающими на вопросы кто это? что это? что делает? Большая буква в именах людей и кличках животных. Построение простого предложения (составление предложений по вопросу, по картинке на тему, предложенную учителем). Запись предложения с помощью учителя.	Личностные Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Регулятивные Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. Д.) Познавательные <u>работать с информацией (понимать изображение, текст, Устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях.</u> Коммуникативные Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. Личностные Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Регулятивные Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. Д.) Познавательные <u>работать с информацией (понимать изображение, текст, Устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях.</u> Коммуникативные Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
----	---	--	---	---

			Упражнения в списывании рукописного и печатного текста. Списывание предложений, вставка пропущенных слов в соответствии сданными картинками. Написание большой буквы в начале предложения, точка в конце предложения.	<u>Личностные</u> Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей <u>Регулятивные</u> Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. Д.) <u>Познавательные</u> работать с информацией (понимать изображение, текст, Устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях. <u>Коммуникативные</u> Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
	Всего:495 ч			

Раздел 7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Основной учебник для учащихся: Учебник «Букварь». 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные общеобразовательные программы. В 2ч. / А.К.Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – 7-е изд., стер. - М: Просвещение, 2023.– 110 с.

Дополнительная литература для учащихся: карточки – буквы, слова.

Рабочие тетради- прописи для моторики рук.

Тетради с заданием «Дошкольные прописи в линию» 1,2ч

Литература для учителя:

«Программы обучения глубоко умственно отсталых детей» А.Р. Маллер НИИ дефектологии АПН СССР Москва, 1983г

Е.В. Мазанова «Коррекция оптической дисграфии». Москва: «ГНОМ и Д» 2007

Л.В. Зубарева «Коррекция письма на уроках в 1-2 классах»практические упражнения и задания. Волгоград: «Учитель» 2008

Н.п. Мещерякова «Коррекция письменной речи в начальной школе». Волгоград: «Учитель» 2009

С.Д.Забрамная «Изучаем обучая» дети с ограниченными возможностями. «Творческий центр» 2007

ЦОР:

Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>)

Учительский портал (<http://www.uchportal.ru/>)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ([http:// www.school-collection.edu.ru/](http://www.school-collection.edu.ru/))

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет <http://katalog.iot.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>

CD (серия «Музыкальные обучаючки»),Игровая гимнастика- Игровые комплексы. Для детей 2-4 лет. (Издательство детских образовательных программ «ВЕСТЬ-ТДА»),2007 год

CD «Пальчиковые игры»-развитие мелкой моторики, внимания, памяти и мышления для детей 2-5 лет., (Издательство детских образовательных программ «ВЕСТЬ-ТДА»),2007 год

Магнитная доска.

Трафареты по обводке контуров разной тематики «Животные», «Фрукты», «Овощи», «Инструменты», «Птицы» и др.

Трафареты по обведению печатных и прописных букв для учащихся.

Наборы восковых мелков.

Массажеры для пальчиков.

Карточки-образцы для написания букв с элементами.

Маркеры для письма на магнитной доске

Слоговые таблицы.

Таблицы по обучению грамоте

Таблицы «Письменные буквы»

Наборы «Шнуровка»

Картинная азбука.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей начальных классов

ГКОУ школы - интерната №1

от _____ 2023 года, №1

_____ Сахно Л.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ Т.В.Коновалова

_____ 2023 года

