

МО Ейский район Краснодарского края
государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1
г. Ейск

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
ГКОУ школы-интерната №1 г.Ейска
от «31» августа 2023г., протокол № 1
Председатель Т.И.Самохина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»

Уровень образования (класс) начальное общее образование
(подготовительный – 4 классы) (вариант 6.3.)

Количество часов - 840 часов

подготовительный класс – 165 часов

1 класс – 165 часов

2 класс – 170 часов

3 класс – 170 часов

4 класс – 170 часов

Учитель : Сахно Л.А.

Программа по учебному предмету «Русский язык» разработана
в соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ, с учетом адаптированной
основной общеобразовательной программы начального общего образования
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с НОДА
(Вариант 6.3)

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Язык и речевая практика») для подготовительного – 4 классов обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; с учетом адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с НОДА(Вариант 6.3).

Программа ориентирована на контингент обучающихся с двигательными нарушениями средней и тяжелой степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющих недоразвитие речи осложненное дизартрическими нарушениями и моторной алалией. У детей с умственной отсталостью нарушениями психических функций чаще носит тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации. Все это позволяет прогнозировать значительные трудности при формировании графомоторных навыков и собственно письма, как такового. Поэтому данная программа предусматривает формирование у обучающихся предпосылок для дальнейшего развития замещающего письма (печатанье на компьютере). В тематическом планировании наряду с основной темой урока предусмотрено поэтапное системное знакомство и обучение работе с клавиатурой. Вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая

может быть реализована на основе вариативности адаптированных рабочих программ или специальных индивидуальных программ развития, разрабатываемых учителем для конкретного класса или обучающегося.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;

- необходимо использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребенка;

- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (вариант 6.3 ФГОС НОО (ОВЗ)) учет особенностей и возможностей обучающихся с НОДА и умственной отсталостью реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, замещающее клавиатурное письмо, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь и обеспечивать прак-

тическая направленность, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

Цели образовательно-коррекционной работы:

- формирование доступных учащимся знаний по русскому языку, умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к социальной адаптации;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета и коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- коррекция и развитие основных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ и т.д.);
- формирование манипулятивных функций;
- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- воспитание у школьников самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности;
- формирование умения работать по словесной инструкции, по алгоритму;
- формирование умения планировать свою деятельность. Развитие комбинаторных способностей;
- развитие и обогащение связной речи, обогащение словаря;
- расширение представлений об окружающем мире.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания, получаемые обучающимися в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудно-

стями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Цель учебного предмета: развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку. Элементарный курс русского языка направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Задачи учебного предмета:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития обучающихся.

Овладение грамотой – первый этап школьного обучения детей, в течение которого у них должны быть сформированы первоначальные навыки чтения и письма. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом. Материал, с которым работают первоклассники – это звуки и буквы, слоги и слова, простейшие типы предложений, короткие тексты. В этот период у детей формируется звуко –буквенный анализ и синтез, как основа овладения чтением и письмом.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести

ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Обучение русскому языку в подготовительном, I–IV классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Раздел 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Русский язык. Обучение грамоте» выделяется:

- подготовительный класс- 165 часов (4ч из обязательной части учебного плана и 1ч из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, 33 учебные недели) на обучение письму с возможной корректировкой количества часов;
- 1 класс - 165 часов (4ч из обязательной части учебного плана и 1ч из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, 33 учебные недели) на обучение письму с возможной корректировкой количества часов;
- 2–3 класс - 170 часов (4ч из обязательной части учебного плана и 1ч из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, 33 учебные недели).

Раздел 4. Личностные и предметные результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам. Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Подготовительный класс

Личностные результаты освоения предмета

- осознание себя, как ученика, принятие определенных правил, соответствующих данному статусу;
- следование инструкции учителя и сохранение элементарного плана действия;
- ориентировка на листе бумаги в тетради (на клавиатуре);
- выделение первого звука в слове;
- написание элементов букв, и самих букв;
- соблюдение строчки.

1класс

Личностные результаты освоения предмета

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя; совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;

- ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении кБукварю);
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя искать нужную информации в Букваре и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты на конец обучения в подготовительном - 1 классе

Минимальный уровень :

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слухи в собственном произношении;
- писать строчные и прописные буквы;
- списать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко- слогового проговаривания).

2 класс

Личностные результаты

- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Предметные результаты

Минимальный уровень :

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему односложных и двусложных слов;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

Достаточный уровень:

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные;
- правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова – названия предметов и названия действий, приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов).

3 класс

Личностные результаты:

- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень :

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбирать заголовок к нему.

Достаточный уровень:

- списывать рукописный и печатный текст целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (20-25 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;
- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие р-л, свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции)

4класс

Личностные результаты:

- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень :

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости - мягкости;

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Базовые учебные действия обучающихся

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе;
- положительное отношение к окружающей действительности, способность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;
- уметь выполнять элементарные работы с глиной и пластилином, природными материалами, клеем, бумагой;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс): по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Раздел 5. Содержание учебного предмета.

Подготовительный класс (165ч)

1. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.
2. Развитие мелкой моторики руки (подготовка к письму).

Данные разделы не предусматривают конкретного количества часов, так как работа проводится на каждом занятии в течение всего учебного года

1 класс (165ч)

Основное содержание учебного предмета

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа.

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш- ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусиших, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок

и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжатие и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжатие пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в за-

висимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период

1-й этап

Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв:

Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова. Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани).

Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; *СА* — *за, ша — жа, коза — коса* и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т.д.); а также с *и — й, (мои — мой)*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов..

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Четкое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; *ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ* и др.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3—4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

2 класс (170ч)

Звуки и буквы

Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Учащиеся с ОВЗ овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития.

Слово.

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков.

Предложение.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны

между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Связная речь.

Уже во 2 классе особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2 классе проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Графические навыки

У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у учащихся с ОВЗ часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

3-4 класс (340ч)

Звуки и буквы.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово.

В процессе практических грамматических упражнений в 3—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Предложение.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Связная речь.

Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки.

У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у учащихся с ОВЗ часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Раздел 6. Тематическое планирование

№	Разделы	Кол-во часов	Темы	Характеристика деятельности учащихся на основе БУД
1.	<p><u>Подготовительный</u></p> <p>1 Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.</p> <p>2 Развитие мелкой моторики руки (подготовка к письму).</p>	165ч	<p>Упражнение для кистей и пальцев рук на основе подражания действиям с игрушками</p> <p>Рисование мелкими линиями произвольной длины и направления</p> <p>Ознакомление с шаблоном простой конфигурации, их соотнесение с предметами окружающей действительности</p> <p>Соотнесение шаблонов с предметами окружающей действительности</p> <p>Обводка по шаблону круга в воздухе, на доске, на парте</p> <p>Обводка по шаблону квадрата в воздухе, на доске, на парте</p> <p>Ознакомление с правильной посадкой при письме и правильном расположении альбома</p> <p>Рисование в альбоме круга по шаблону</p> <p>Разучивание упражнений для кистей и пальцев рук</p> <p>Рисование в альбоме квадрата по шаблону</p> <p>Рисование в альбоме треугольника по шаблону</p> <p>Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблону с помощью учителя</p> <p>Разучивание упражнений для кистей и паль-</p>	<p><u>Личностные</u></p> <p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Входить и выходить из учебного помещения со звонком</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Входить и выходить из учебного помещения со звонком.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. коллективе</p> <p>(учитель - ученик, ученик - ученик, <u>Личностные</u></p> <p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, заня-</p>

		<p>цев рук</p> <p>Самостоятельное рисование композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок</p> <p>Рисование композиций из двух фигур</p> <p>Обводка по трафарету, в воздухе, на доске изученных геометрических фигур</p> <p>Обводка по контуру квадратов различной величины (Знакомство с клавиатурой)</p> <p>Обводка по контуру кругов различной величины.</p> <p>Обводка по контуру треугольников различной величины. (Знакомство с клавиатурой.)</p> <p>Отработка попадания и силы удара)</p> <p>Обводка цветными карандашами по контуру композиции из геометрических фигур.</p> <p>Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов (круг- мяч, шарик, яблоко).</p> <p>Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов (квадрат- флажок) (Знакомство с клавишей «пробел»)</p> <p>Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов: треугольник – елка, овал- морковь, банан. (Отработка чередования: клавиша с буквой – клавиша «пробел»)</p> <p>Рисование нескольких геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов (домик)</p>	<p>тиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>
--	--	---	--

			<p>Рисование фигур по клеткам (по ориентировочным точкам) (Знакомство с клавишей точка)</p> <p>Рисование фигур по клеткам по ориентировочным штрихам) (Отработка чередования клавиша точка клавиша пробел)</p> <p>Рисование фигур по клеткам (по ориентировочным тонким линиям -обводка)</p> <p>Обведение клеток по образцу по точкам (Отработка чередования клавиша – точка)</p> <p>Обведение клеток самостоятельно (Отработка чередования нескольких клавиш и точка в конце)</p> <p>Составление орнамента из клеток. Рисование прямых и наклонных палочек. (Знакомство с клавишей слеш «/»)</p> <p>Соединения палочек в разных сочетаниях (Отработка силы удара на клавиатуре клавиша « / »)</p> <p>Орнамент из палочек, их сочетаний (Отработка сочетания клавиш «/» и «пробел»)</p> <p>Орнамент из двух геометрических фигур (Отработка сочетания клавиш «// //» и «пробел»)</p> <p>Орнамент из трех геометрических фигур (Отработка сочетания (/////))</p> <p>Письмо элементов букв: наклонные палочки длинные</p>	
--	--	--	--	--

		<p>Письмо элементов букв: наклонные палочки длинные и короткие (чередование)</p> <p>Палочки с закруглением внизу (Знакомство с клавишей «запятая»)</p> <p>Палочки с закруглением сверху (Отработка различных сочетаний клавиш с клавишей «запятая»(/,/,/,))</p> <p>Палочки с закруглением сверху и внизу (крючки)</p> <p>Письмо овалов</p> <p>Письмо полуовалов (Знакомство с клавишами перехода . Клавиша «вверх»</p> <p>Письмо нижней петельки. (Знакомство с клавишами перехода . Клавиша «вниз»)</p> <p>Письмо петельки сверху (Знакомство с клавишами перехода . Клавиша «вправо»</p> <p>Чередование верхней и нижней петельки (Знакомство с клавишами перехода. Клавиша «влево»)</p> <p>Элемент буквы е (Переход в разных направлениях по заданию учителя)</p> <p>Соединение из одинаковых элементов. (Для печатающих элемент типа */*/*/*/)</p> <p>Буква <i>a</i>. Знакомство со строчной буквой <i>a</i> и упражнения в ее написании. (Расположение буквы на клавиатуре. Печатанье буквы <i>a</i>)</p>	
--	--	---	--

			<p>Буква <i>у</i>. Знакомство со строчной буквой <i>у</i> и упражнения в ее написании. (Расположение буквы <i>у</i> на клавиатуре, печатанье буквы <i>у</i>)</p> <p>Слова <i>ау</i> и <i>уа</i>. Звуко-буквенный анализ и письмо слов. Правила соединения букв. Упражнения в написании данных слов. (Печатанье слов <i>ау</i> и <i>уа</i>)</p> <p>Буква <i>о</i>. Знакомство со строчной буквой <i>о</i> и упражнения в ее написании. (Расположение буквы <i>о</i> на клавиатуре, печатанье буквы <i>о</i>)</p> <p>Прописная буква <i>О</i>. (Знакомство с клавишей Shift. Печатанье прописной буквы <i>О</i>)</p> <p>Буква <i>м</i>. Знакомство со строчной буквой <i>м</i> и упражнения в ее написании. (Расположение буквы <i>м</i> на клавиатуре, печатанье буквы <i>м</i>)</p> <p>Прописная буква <i>М</i>. (Печатанье прописной буквы <i>М</i>)</p> <p>Обратные слоги <i>ам</i> и <i>ум</i>. Звуко-буквенный анализ и письмо данных слогов</p>	
--	--	--	--	--

2.	<p><u>1 класс</u> Добукварный период</p>	<p>165ч 56ч</p>	<p>Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия. Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением Условно-графическая фиксация слов с последующим его «чтением» Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя» Закрепление понятия «форма» предмета Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка» «Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию</p>	<p><u>Личностные</u> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком. <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). <u>Личностные</u> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком. <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). <u>Личностные</u> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком.</p>
----	--	---------------------	---	---

			<p>«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок»</p> <p>Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии»</p> <p>Знакомство с понятием «предложение» и его условно- графическим изображением</p> <p>Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи</p> <p>Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением»</p> <p>Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение. Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»</p> <p>Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»</p> <p>Составление предложений из двух- трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»</p> <p>Составление и «письмо» условно- графического изображения предложения, состоящего из трёх слов</p> <p>Составление и «письмо» условно- графического изображения предложения, состояще-</p>	<p><u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс).</p> <p><u>Личностные</u> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p><u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком.</p> <p><u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс).</p> <p><u>Личностные</u> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p><u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком.</p> <p><u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс).</p> <p><u>Личностные</u></p>
--	--	--	---	--

		<p>го из трёх слов к иллюстрации на тему «Дед-журство в классе»</p> <p>Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов</p> <p>Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов</p> <p>Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам</p> <p>Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись</p> <p>Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения</p> <p>Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова</p> <p>Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова</p> <p>Выделение слов, начинающихся со звука У, их условно-графическое изображение</p> <p>Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова</p> <p>Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова</p> <p>Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение</p>	<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Входить и выходить из учебного помещения со звонком.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс).</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Входить и выходить из учебного помещения со звонком.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс).</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Входить и выходить из учебного помещения со звонком.</p> <p><u>Познавательные</u></p>
--	--	---	--

			<p>Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно- графическим изображением в схеме слова</p> <p>Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно-графическое изображение</p> <p>Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно- графическим изображением в схеме слова</p> <p>Выделение слов, начинающихся со звука С, их условно-графическое изображение</p> <p>Дифференциация и условно- графическая запись слов сходных по звучанию</p> <p>Выделение слов, начинающихся со звука Н, их условно-графическое изображение</p> <p>Составление предложений из двух- трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись</p> <p>Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв</p>	<p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс).</p>
	Букварный период	109ч.	<p>Письмо строчной и заглавной Аа.</p> <p>Письмо строчной и заглавной Уу.</p> <p>Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы Мм.</p> <p>Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.</p> <p>Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых</p>	<p><u>Личностные</u></p> <p>Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Входить и выходить из учебного помещения со звонком</p> <p><u>Познавательные</u></p>

		<p>слогов с буквами Аа, Уу, Мм. Письмо строчной и заглавной буквы Оо. Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо. Письмо строчной и заглавной буквы Хх. Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Письмо строчной и заглавной буквы Сс. Письмо строчной и заглавной буквы Сс. Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами. Письмо строчной и заглавной буквы Нн.</p> <p>Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.</p> <p>Письмо строчной буквы ы. Письмо строчной и заглавной буквы Лл. Письмо строчной и заглавной буквы Вв. Письмо строчной и заглавной буквы Ии. Работа со схемой предложения. Актуализация и проверка полученных знаний. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений. Письмо строчной и заглавной буквы Шш. Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ. Письмо строчной и заглавной буквы Пп. Дифференциация схожих по написанию букв.</p>	<p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)</p> <p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей <u>Регулятивные</u> Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. Д.)</p>
--	--	---	--

			<p>Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы слово.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы Тт.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы Кк.</p> <p>Практические упражнения в записи слов ед. и мн. числа ((утка – утки).</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы Зз.</p> <p>Дифференциация звуков З и С.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы Рр.</p> <p>Дифференциация звуков Р и Л.</p> <p>Письмо строчной буквы й.</p> <p>Дифференциация звуков и и й.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы Жж.</p> <p>Дифференциация звуков Ж и Ш.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы Бб.</p> <p>Дифференциация звуков Б и П</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы Дд.</p> <p>Дифференциация звуков Д и Т</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы Гг.</p> <p>Дифференциация звуков Г и К</p> <p>Письмо строчной буквы ь.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы Ее.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы Яя.</p> <p>Дифференциация букв А и Я.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы Юю.</p> <p>Дифференциация букв У и Ю.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы Чч.</p> <p>Практические упражнения в написании слов с ча и чу.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы Фф.</p> <p>Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Письмо строчной и заглавной буквы Цц. Письмо строчной и заглавной буквы Ээ. Письмо строчной и заглавной буквы Щщ. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, шу. Письмо строчной буквы ь. Написание слов с ь и ь знаком.</p>	
3.	<p><u>2 класс</u> Звуки и буквы</p>	<p>170ч 78ч</p>	<p>Звуки гласные и согласные, их различие. Гласные ударные и безударные. Их различие в двусложных словах. Постановка знака ударения. Слова с гласной э. Слова с буквами и и й, их различие. Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различие на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Согласные твердые и мягкие, их различие на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и Ь.</p>	<p><u>Личностные</u> Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей <u>Регулятивные</u> Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. Д.) <u>Познавательные</u> <u>работать с информацией (понимать изображение, текст, Устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях.</u> <u>Коммуникативные</u> Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. <u>Личностные</u> Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей <u>Регулятивные</u> Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. Д.) <u>Познавательные</u> <u>работать с информацией (понимать изображение, текст, Устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таб-</u></p>
	Слово	48ч	Изучение слов, обозначающих предметы:	

			<ul style="list-style-type: none"> — называние предметов и различение их по вопросам кто? Что? — называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (<i>стол — столы; рама — рамы</i>); — различение основных частей хорошо знакомых предметов (<i>стул — спинка, сиденье, ножки</i>); — сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (<i>стакан — кружка, кушетка — диван</i>). <p>Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (<i>игрушка, одежда, обувь</i> и др.).</p> <p>Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.</p> <p>Изучение слов, обозначающих действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — называние действий предметов по вопросам что делает? Что делают? — группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается); — различение предметов по их действиям (<i>птица летает, а рыба плавает</i>); — умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. <p>Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).</p> <p>Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.</p>	<p>лицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p> <p><u>Личностные</u> Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p> <p><u>Регулятивные</u> Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. Д.)</p> <p><u>Познавательные</u> <u>работать с информацией</u> (понимать изображение, текст, Устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p> <p><u>Личностные</u> Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p> <p><u>Регулятивные</u> Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. Д.)</p> <p><u>Познавательные</u> <u>работать с информацией</u> (понимать изображение, текст, Устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Договариваться и изменять свое поведение с</p>
--	--	--	---	---

	<p>Слово <i>Названия предметов</i></p>	<p>36</p>	<p>Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Списывание. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольное списывание за 2 четверть. Работа над ошибками. Словарь. Обобщение за 2 четверть. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Правила правописания в словах. Закрепление знаний. Правила правописания в словах. Картинный диктант. Правила правописания в словах. Закрепление знаний. Правила правописания в словах.</p> <p>Различие названий предметов по вопросам кто? Что? Обобщающее название для группы однородных предметов. Обобщающее название для группы однородных предметов. Письмо по памяти. Выделение названий предметов из предложе-</p>	<p>Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. <u>Личностные</u> Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей <u>Регулятивные</u> Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. Д.) <u>Познавательные</u> <u>работать с информацией (понимать изображение, текст, Устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях.</u> <u>Коммуникативные</u> Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. <u>Личностные</u> Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей <u>Регулятивные</u> Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку <u>Личностные</u> Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей <u>Регулятивные</u> Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. Д.) <u>Познавательные</u> <u>работать с информацией (понимать изображение, текст, Устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и элек-</u></p>
--	---	------------------	--	---

	<p><i>Названия действий</i></p>		<p>ния. Выделение слов-предметов из предложения. Выделение названий предметов из предложения. Выделение слов-предметов из предложения. Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей и в кличках животных. Большая буква в кличках животных и именах, отчествах, фамилиях людей.</p> <p>Различение названий действий по вопросам что делает? Что делают? Различие слов-действий по вопросам что делает? Что делают? Списывание. Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? что сделала? Различие слов-действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? что сделала? Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? что сделал? Что сделала? что сделали? Различие слов-действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? что сделала? Что сделали? Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? что сделала? Что сделали? Различие слов-действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? что сделала? Что сделали? Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают? Различие слов-действий по вопросам что сде-</p>	<p>тронных и других носителях. <u>Коммуникативные</u> Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. <u>Личностные</u> Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей <u>Регулятивные</u> Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. Д.)</p> <p><u>Познавательные</u> работать с информацией (понимать изображение, текст, Устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях. <u>Коммуникативные</u> Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. <u>Личностные</u> Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей <u>Регулятивные</u> Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. Д.)</p>
--	---------------------------------	--	---	---

	<p><i>Названия признаков предмета</i></p>	<p>17ч</p>	<p>лает? Что сделают? Постановка вопросов к названиям действий. Постановка вопросов к словам действий. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. Подбор слов-действий к словам-предметов по вопросам. Картинный диктант.</p> <p>Определение признаков предмета по вопросам какой? Какая? Какое? какие? Определение слов-признаков предмета по вопросам какой? Какая? Какое? какие? Различение предметов по их признакам. Различение слов-предметов по их признакам. Письмо по памяти. Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Вопросы к названиям признаков предмета. Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Вопросы к названиям признаков предмета. Выделение названий признаков предмета из предложения. Выделение названий слов-признаков предмета из предложения. Списывание. Названия предметов, действий и признаков. Названия слов-предметов, действий и признаков.</p> <p>Предлоги В, НА, С, ИЗ, У. Предлоги В, НА, С, ИЗ, У в предложениях. Предлоги К, ПО со словами. Выделение предлогов К, ПО. Предлог ОТ со словами.</p>	<p><u>Познавательные</u> <u>работать с информацией (понимать изображение, текст, Устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях.</u> <u>Коммуникативные</u> Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>
--	---	-------------------	---	--

	<p>Предложение</p>	<p>18ч</p>	<p>Контрольное списывание за 3 четверть. Работа над ошибками. Словарь Обобщение за 3 четверть Предлог ОТ со словами. Предлог ОТ со словами. Списывание. Предлоги НАД, ПОД со словами. Предлоги НАД, ПОД в предложении. Предлог О со словами. Предлог О в предложении. Картинный диктант. Предлоги К,ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами. Предлоги К,ПО, ОТ, НАД, ПОД, О в предложениях.</p> <p>Выделение предложения из текста. Выделение предложения из текста. Письмо по памяти. Предложение законченное и незаконченное. Работа над законченным и незаконченным предложением. Предложение законченное и незаконченное. Работа над законченным и незаконченным предложением. Распространение предложений. Распространение предложений. Списывание. Распространение предложений. Распространение предложений из слов. Слова в предложении. Слова в предложении. Письмо по памяти. Порядок слов в предложении. Составление из слов предложения. Составление предложений.</p>	
--	---------------------------	-------------------	--	--

	<p>Повторение</p>	<p>16ч</p>	<p>Составление предложений из слов. Составление предложений. Составление предложений по вопросам.</p> <p>Слово. Правила правописания в слове. Правила правописания в слове. Названия предметов и признаков. Названия предметов и признаков. Письмо по памяти. Названия действий. Названия действий. Картинный диктант. Предложение. Предложение. Списывание. Составление рассказа по вопросам. Составление рассказа из предложений. Составление рассказа по картинкам. Обобщение за 4 четверть Контрольное списывание за год. Работа над ошибками. Словарь. Обобщение за год</p>	
	<p>4 класс <u>Повторение</u> <i>Предложение</i></p>	<p><u>170ч</u> 15ч</p>	<p>Выделение предложения из текста. Списывание по теме. Предложение законченное и незаконченное. Работа с предложением. Завершение начатого предложения. Предложение и его схема. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Составление предложений из слов. Выделение в предложении названий предме-</p>	

	<p><u>Звуки и буквы</u></p>	<p>65ч</p>	<p>тов, действий и признаков. Схемы предложений. Составление предложений по сюжетной картинке. Упражнения по составлению предложений по сюжетной картинке. Составление предложений по предметной картинке. Письмо по памяти.</p> <p>Алфавит. Расположение слов по алфавиту. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. Списывание по теме. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. - 2ч Упражнение в написании слов с безударными гласными. -2ч Безударные гласные в слове. Проверка безударных гласных в слове.-3ч Списывание по теме. Письмо по памяти. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.-2ч. Словарные слова. Контрольное списывание. Работа со словарными словами. Обобщающий урок.</p> <p>Твердые и мягкие согласные перед гласными.</p>	
--	------------------------------------	-------------------	---	--

		<p>Различение твердых и мягких согласных перед гласными.</p> <p>Обозначение мягкости согласных на письме буквами И.Е.Ё.Ю.Я.</p> <p>Обозначение мягкости согласных на письме.</p> <p>Буква мягкий знак(ь) на конце и в середине слова.- 2ч</p> <p>Составление слов по схемам.</p> <p>Твердые и мягкие согласные.</p> <p>Различение твердых и мягких согласных.</p> <p>Активизация словаря по теме.</p> <p>Списывание по теме.</p> <p>Написание ЖИ-ШИ ЧА-ЩА ЧУ-ЩУ в словах.-4ч</p> <p>Разделительный мягкий знак перед гласными И.Е.Ё.Ю.Я.-2ч</p> <p>Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.</p> <p>Списывание по теме.</p> <p>Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.-4ч</p> <p>Сходные по буквам слова с разделительным мягким знаком и без него.-2ч</p> <p>Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.-2ч</p> <p>Списывание по теме.</p> <p>Звонкие и глухие согласные. Письмо по памяти.</p> <p>Различение звонких и глухих согласных в словах.</p> <p>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.-2ч</p> <p>Наблюдение за парными согласными на конце</p>	
--	--	---	--

			<p>слова. Проверка написания звонких и глухих согласных.-4ч Контрольное списывание. Обобщение по теме.</p>	
6.	Слово	57ч	<p>Название предметов, действий и признаков. Название предметов. Различие названий предметов по вопросам кто? Что? Различие названий предметов по вопросам кого? Чего? Изменение слов с помощью вопросов кого? Чего?-2ч. Изменение слов с помощью вопросов кому? Чему?-2ч. Различие названий предметов по вопросам кем? Чем?-2ч Различие названий предметов по вопросам о ком? О чем?-2ч Картинный диктант. Выделение названий предметов в предложении. Письмо по памяти. Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей и в кличках животных. Большая буква в названиях городов, сел улиц, деревень. Различение названий предметов и имен собственных. Образование и запись имен собственных. Списывание по теме. Название предметов. Закрепление. Письмо по памяти.</p>	<p><u>Личностные</u> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. <u>Регулятивные</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)</p> <p><u>Личностные</u> Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>

		<p>Название признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? Какая? Какое? какие? Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Подбор признаков к предмету. Подбор признаков противоположных по значению. Списывание по теме. Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину. Различение признаков, обозначающих материал, вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Дополнение описания предмета несколькими признаками. Определение предмета по его признакам. Картинный диктант.</p> <p>Различение названий предметов, признаков, действий.-4ч Постановка вопросов к словам в предложении. Списывание по теме. Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов. Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам. Распространение предложений по вопросам.</p> <p>Предлоги. Предлоги К,ПО, ОТ, НАД, ПОД, О,В, НА со словами.</p>	
--	--	---	--

			<p>Предлог ИЗ со словами.-2ч. Контрольное списывание. Закрепление -2ч. Предлог ЗА со словами. Предлог БЕЗ со словами. Предлог ДО со словами.-2ч Предлог ПРО со словами.-2ч. Выделение предлогов в тексте. Закрепление по теме.. Письмо по памяти.</p>	
7.	Предложение	21ч	<p>Предложение. Выделение предложения из текста. Деление текста на предложения. Списывание по теме. Завершение начатого предложения. Работа с предложением. Порядок слов в предложении. Работа с деформированным текстом. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Письмо по памяти. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Вопросительные предложения. Нахождение вопросительного предложения в тексте. Восклицательные предложения. Нахождение восклицательного предложения в тексте.</p>	<p><u>Личностные</u> Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей <u>Регулятивные</u> Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. Д.) <u>Познавательные</u> <u>работать с информацией (понимать изображение, текст, Устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях.</u> <u>Коммуникативные</u> Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации с учетом поведения других участников спорной ситуации <u>Личностные</u> Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей <u>Регулятивные</u></p>

	Повторение	12ч	<p>Картинный диктант. Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме. Заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.</p> <p>Повторение. Правописание гласных в слове. Правописание согласных в слове. Написание слов с пропущенными буквами. Правописание гласных и согласных в слове. Работа с деформированным текстом. Название предметов. Название действий. Название признаков. Контрольное списывание. Предложение. Составление рассказа по вопросам. Составление рассказа из предложений.</p>	<p>Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. Д.)</p>
	Всего: 840ч			

Раздел 5. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Основная литература

Учебник «Русский язык». 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные общеобразовательные программы. В 2ч. / Э.В.Якубовская., Я.В. Коршунова. - М: Просвещение, 2018.– 88 с.

Учебник «Русский язык». 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные общеобразовательные программы. В 2ч. / Э.В.Якубовская., Я.В. Коршунова. – 2-е изд. - М: Просвещение, 2019.– 79 с.

Учебник «Русский язык». 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные общеобразовательные программы. В 2ч. / Э.В.Якубовская., Я.В. Коршунова. – 3-е изд - М: Просвещение, 2020.– 96 с.

Перечень методической литературы:

Игры по обучению грамоте и чтению автор Н.Н.Максимук ООО «ВА-КО» 2004г.

Речевые пятиминутки автор Н.И.Гридчина. КАРО Санкт-Петербург 2005г.

Методические рекомендации образцов каллиграфического написания букв. Творческий центр РАНОК.2006г.

Сборник контрольных работ по русскому языку для учащихся 1 -4 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. – Белгород: Изд-во РИПКППС,2007.

Демонстрационные и печатные пособия:

Комплект таблиц демонстративных «Русский язык. Начальная школа».

Касса печатных букв для демонстрации. Письменные буквы для демонстрации. Разрезная азбука. Касса слогов. Набор цветных карандашей.

Предметные картинки. Сюжетные картинки. Шаблоны и трафареты для обводки и штриховки.

Раздаточный материал. Дидактический материал. Дидактические игры.

ЦОР:

Уроки школьной программы: видео, конспекты, тесты, тренажеры

(<http://mterneturok.ru/>)

Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов

(<http://fcior.edu.ru/>)

Учительский портал (<http://www.uchportal.ru/>)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ([http://](http://www.school-collection.edu.ru/)

www.school-collection.edu.ru/)

Технические средства обучения:

Интерактивная доска, проектор, ноутбук.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей начальных классов

ГКОУ школы - интерната №1

от _____ 2023года №1

_____ СахноЛ.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ Т.В.Коновалова

_____ 2023года

