

МО Ейский район Краснодарского края
государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1
г. Ейска

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «31» августа 2023г., №1
Председатель Т.И. Самохина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Общение (общение и чтение)»

Уровень образования (класс) начальное общее образование

(подготовительный – 4 классы) (вариант 6.4.)

(указать предмет, курс)

Количество часов: 672 часа

подготовительный класс – 132ч
1 класс - 132ч
2 класс – 132ч
3 класс – 132ч
4 класс – 132ч

Учитель: Акушевич Светлана Сергеевна

Программа по предмету «Общение (общение и чтение)» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ; на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (вариант 6.4)

Раздел 1. Пояснительная записка.

Программа по предмету «Общение (общение и чтение)» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ; на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (вариант 6.4)

Вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности адаптированных рабочих программ или специальных индивидуальных программ развития, разрабатываемых учителем для конкретного класса или обучающегося.

В связи с этим, обучение детей с НОДА с ТМНР общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Цель обучения:

— формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи предмета:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- использование доступных жестов для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность при ДЦП ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

Раздел 3. Описание места учебного предмета в учебном курсе

В Федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета «Общение (общение и чтение)» отведено всего 660 часов:

- в подготовительном классе 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебные недели);
- в 1 классе 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебные недели);
- во 2 классе 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебные недели);
- в 3 классе 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебные недели);

- в 4 классе 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебные недели).

Раздел 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Возможные личностные результаты освоения учебного предмета:

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
2. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
3. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
4. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
5. способность к осмыслению социального окружения;
6. развитие самостоятельности;
7. овладение общепринятыми правилами поведения;
8. наличие интереса к практической деятельности

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом и др.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий
- Чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Раздел 5. Содержание учебного предмета «Общение (общение и чтение)»

Подготовительный класс (132ч)

Задачей предмета является развитие у детей слухового внимания и способности к звукоподражанию, привитие навыков правильно сидеть, вставать, слушать учителя, воспитателя и обращаться с просьбами.

Вся работа должна проводиться в виде игр и игровых упражнений.

Развитие слухового внимания.

Различение звуков окружающей действительности.

Игры с движениями, направленные на подведение к восприятию звуков речи (едет машина, плачет ребенок, летит самолет, едет поезд, скачет лошадка).

Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения.

Специальные упражнения для всех артикуляционных органов (статические, динамические).

Работа над звукопроизношением.

Отработка всех гласных звуков и простых по артикуляции согласных.

*Фронтальная отработка трудных для произношения звуков.

Коммуникация. Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации Формирование умения понимать произнесённые слова, словосочетания. Предложения и связные высказывания. Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания.

Повторение

I класс (132 ч)

Добукварный период

Дыхательные упражнения и артикуляционная гимнастика. Упражнения для развития подвижности губ: «Пятачок», «Рыбки разговаривают», «Уточка», «Улыбка», «Трубочка»,

«Заборчик», «Кролик». Упражнения для губ и щёк: «Сытый хомячок», «Голодный хомячок», «Лопни шарик». Динамические упражнения для языка: «Часики», «Змейка», «Качели», «Лошадка», «Футбол», «Чистка зубов», «Маляр», «Вкусное варенье». Катание дутьём лёгких шариков, карандашей по столу. Сдувание бумажек со стола, с руки. Приведение дутьём в движение плавающих в воде корабликов. Дутьё на вертушку. Дутьё на ватные шарики, подвешенные на горизонтальной нитке. Игра на дудочке, на губной гармошке. Выдувание мыльных пузырей. Надувание детских резиновых игрушек.

Развитие слухового внимания. Различение неречевых звуков окружающей действительности: звон, стук, гудение, жужжание. Имитация звуков окружающей действительности. Соотнесение звука с его источником. Определение направления звука. Характеристика звука по силе звучания.

Работа над звукопроизношением. Правильное произношение за учителем слов, состоящих из одного звука (у-у) двух звуков (ау, ах, му, уа, ах, ох); 3-4 звуков (там, дом, сом кот, мама, папа и т.д.). Называние слов по предъявленным предметным картинкам. Составление простых предложений из 2-3 слов (без речевых детей вместо названия слов и действий должны изображать действия по предложенной картинке и вопросам учителя).

Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации. Формирование умения детей пользоваться рукой как средством коммуникации. Использование согласованных, направленных на другого человека движений рукой, телом и глазами. Выполнение совместных действий по речевой инструкции со взрослым, сверстником. Обучение пониманию слов: дай, на, возьми, иди, сядь, сиди. Побуждение к воспроизведению звукоподражаний. Побуждение детей к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками. Прослушивание произведения А.Барто «Киска». Знакомство с произведениями русского фольклора. Рассматривание иллюстраций «Лошадка», «Бычок», «Самолёт», «Слон», «Мишка», «Фонарик», «Козлёнок», «Кораблик», «Грузовик», «Зайка», «Смешной Цветок», «Резиновая Зина», «Мячик». Обучение пониманию действий, изображённых на картинках. Воспроизведение действий, изображённых на картинках. Знакомство с пиктограммами «девочка-мальчик». Формирование представлений об отличиях в изображениях девочки и мальчика. Формирование умения понимать произнесённые слова, словосочетания, предложения и связные высказывания. Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания.

Букварный период (I этап)

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур.

Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х; правильное и отчетливое произнесение их в изолированной позиции, а также различение их в начале или в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется). Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ах, ух), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение прямых и обратных слогов (ау, уа, ам, ум, ма, му, ах, ох, ух, ха, хо, ас, ос, ус, са, со, су), сравнение их. Составление слов с этими слогами из букв разрезной азбуки, чтение их.

Коллективное заучивание вслух чистоговорок по изучаемым буквам и слогам, типа:

Са-са-са - вот летит оса

II класс (132ч)

Букварный период (II этап)

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых: ш, л, ы, н, р, к, и, т, и, з.

Образование открытых и закрытых слогов из вновь изученных звуков и букв, чтение этих слогов протяжно и, по возможности, слитно. Составление из букв разрезной азбуки и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, ма-ла), а также предложений из двух слов. (Ма-шама-ла). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (кот, сом).

Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя

III класс (132ч.)

Букварный период (III этап)

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых: в, ж, г, д, й, ь, е, я ю, ё, ц, ч, щ, ф, э, ь. Подбор слов с заданным звуком и определение места его нахождения в словах (в начале и в конце слова). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (ла, ли, лук, люк). Выделение в словах звуков в начале, в середине и в конце слова.

Работа над словом. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (гор-ка, мо-ло-ко).

Работа над предложением. Послоговое чтение слов, предложений и коротких текстов из букваря. Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя.

Повторение.

IV класс (132ч.)

Работа над словом. Составление слогов из букв, слов из слогов с использованием кассы букв и слогов разрезной азбуки. Чтение слогов и слов со стечением согласных.

Чтение коротких, сюжетно завершенных текстов с последующим пересказом по вопросам учителя и по серии последовательно подобранных сюжетных картинок. Соотнесение текста и иллюстрации.

Элементы выборочного текста. Нахождение в тексте слов с заданным звуком, заданного значения.

Закрепление навыков правильного чтения с соблюдением пауз на точках.

Упражнения в чтении рукописного материала.

Переход к чтению целыми словами.

Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя.

Повторение

Раздел 6. Тематическое планирование

№	Разделы	Кол-во часов	Темы	Характеристика деятельности учащихся на основе БУД
1.	Подготовительный класс	132ч		
	Добукварный период <i>Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения.</i>	15	Упражнения для губ Упражнения для развития подвижности губ.. Упражнения для губ и щёк. Динамические упражнения для языка Сдувание бумажек со стола, с руки. Катание дутьём лёгких шариков, карандашей по столу. Приведение дутьём в движение плавающих в воде корабликов Дутьё на вертушку. Дутьё на ватные шарики, подвешенные на горизонтальной нитке. Игра на дудочке, губной гармошке. Выдувание мыльных пузырей. Надувание детских резиновых игрушек. Поддувание вверх ватки.	Личностные Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Регулятивные Входить и выходить из учебного помещения со звонком Познавательные Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Коммуникативные Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)
	<i>Развитие слухового внимания.</i>	8	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание). Имитация звуков окружающей действительности. Соотнесение звука с его источником. Определение направления звука Характеристика звука по силе звучания.	Личностные: осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника. Познавательные: умение дифференцировать неречевые и речевые звуки. Регулятивные: Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Коммуникативные: умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями

	Работа над звукопроизношением	13ч	Правильное произношение за учителем слов, состоящих из одного звука (у-у). Правильное произношение двух звуков: ау, ау. ах, ох. Правильное произношение трёх звуков (дом, сом, кот). Правильное произношение четырёх звуков (мама, папа, дядя, баба). Называние слов по предъявленным картинкам. Правильное произношение двух звуков му, ум. Составление простых предложений из двух слов. Составление простых предложений из трёх слов. Деление составленных предложений на слова Понимание учащимися слов и выполнение за ними действий.	Личностные: адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении Познавательные: умение выделять первый звук в слове, слышать нужный звук. Регулятивные: самостоятельно ориентироваться в пространстве класса, столовой. Коммуникативные: Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик).
	Коммуникация	5	Дай мне ответ – да или нет. Я. моё имя (жест и пиктограмма «я») Я – ребёнок (сведения о себе). Я и моё отражение Просьбы (Дай. Я хочу). Мальчишки и девчонки! Работа с пиктограммами	Личностные: умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу. Познавательные: умение классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет. Регулятивные: использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты) в учебное время. Коммуникативные: умение обращаться за помощью и принимать помощь
	Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации.	81	Школьные принадлежности. Я – человек. Части тела. Эмоции. Рот. Глаза и нос. Работа с пиктограммами Явления природы. Солнце. Дождь. Снег. Снежинки Капель. Сосульки. Фрукты-овощи. Мир вокруг нас. Игрушки. Игры с мячом. Домашние животные. Кошка. Корова. Посуда. тарелки, ложки, кружки. Одежда. Кофта. Штаны. Обувь. Сапоги, туфли. Мебель. Стол. Стул. Овощи. Морковь. Капуста. Фрукты. Банан. Яблоко. Вода. Свойства воды. Птицы. Домашняя птица. Петух. Зимующие птицы. Ворона. Растительный мир. Травы. Цветы. Дикie животные весной. Медведь.	Личностные: осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника. Познавательные: умение дифференцировать

	Повторение	10	«Моя школа». «Я и моё тело». «Мои игрушки». Домашние животные. Дикie животные. Мебель. Овощи и фрукты. Посуда. Растительный мир. Явления природы.	неречевые и речевые звуки. Регулятивные: Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Коммуникативные: умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями
2.	1 класс Добукварный период. <i>Развитие органов артикуляционного аппарата, постановка дыхания и голоса</i> <i>Развитие слухового внимания</i> <i>Работа над звукопроизношением</i>	132 64 15 8 13	Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, закрепление правильного звукопроизношения. Различение звуков окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и т.д.) уточнение и развитие слухового восприятия Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного звука (у-у); двух звуков (ау, ах, му, уа) ; 3-4 звуков (там, мама и т.д.); называние слов по предъявленным предметным картинкам; составление простых предложений из 2-3 слов (безречевые дети вместо называния слов и действий должны изображать действия по предложенной картинке и вопросам учителя);	Личностные: оценка совместно с учителем результатов своих действий и действий одноклассников. Познавательные: умение понимать и показывать пространственное расположение фигур Регулятивные: Организовывать свою деятельность вне учебного занятия с помощью учителя (на перемене, в свободное время, в ожидании выполнения задания другими обучающимися). Коммуникативные: умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Личностные: умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости Познавательные: умение работать с условно-

	<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>	28	Формирование умения понимать произнесённые слова, словосочетания, предложения и связные высказывания. Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания.	графическим изображением слова, предложения. Регулятивные: Организовывать свою деятельность вне учебного занятия с помощью учителя (на перемене, в свободное время, в ожидании выполнения задания другими обучающимися). Коммуникативные: умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
	Букварный период <i>Звуки и буквы.</i>	68	Выделение в устной речи звука А в начале слова. Выделение в устной речи звука У в начале слова. Изображение действий детьми по предложенной картинке и вопросам учителя Закрепление у учащихся умения показывать и называть изображения (слева, направо, в горизонтальном положении). Правильное и отчётливое произнесение звука А в изолированной позиции Произнесение звука А в начале Слова Произнесение звука А в конце Слова Правильное и отчётливое произнесение звука У в изолированной позиции. Произнесение звука У в начале слова. Произнесение звука У в конце слова Правильное и отчётливое произнесение звука О в изолированной позиции. Произнесение звука О в начале слова Образование и чтение слов АУ, УА. Сравнение слов АУ, УА. Правильное произнесение звука М в изолированной позиции. Образование и чтение прямых	Личностные: осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника. Познавательные: умение дифференцировать неречевые и речевые звуки. Регулятивные: Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Коммуникативные: умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями. Регулятивные: Организовывать свою деятельность вне учебного занятия с помощью учителя (на перемене, в свободное время, в ожидании выполнения задания другими обучающимися). Личностные: умение принимать участие в работе парами и группами. Познавательные: умение работать с шаблонами, трафаретами,

		слогов с буквой М Образование и чтение обратных слогов с буквой М. Правильное произнесение звука С в изолированной позиции. Образование и чтение прямых слогов с буквой С. Образование и чтение обратных слогов с буквой С. Правильное произнесение звука Х в изолированной позиции. Образование и чтение прямых слогов с буквой Х. Образование и чтение обратных слогов с буквой Х. Образование из усвоенных звуков и букв слов ау, уа. Чтение слогов ах, ух с протяжным произношением. Образование и чтение прямых и обратных слогов ам, ма. Составление слов со слогами ам, ма из букв разрезной азбуки. Образование и чтение прямых и обратных слогов ум, му. Составление слов со слогами ум, му из букв разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ум, му. Образование и чтение прямых и обратных слогов ом, мо. Составление слов со слогами ом, мо из букв разрезной азбуки. Образование и чтение прямых и обратных слогов ас, са. Составление слов со слогами ас, са из букв разрезной азбуки. Образование и чтение прямых и обратных слогов ос, со. Составление слов со слогами ос, со из букв разрезной азбуки. Образование и чтение прямых и обратных слогов ох, хо. Составление слов со слогами ох, хо из букв разрезной азбуки.	Регулятивные: использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты) в учебное время. Коммуникативные: умение обращаться за помощью и принимать помощь Личностные: умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости Познавательные: умение работать с условно-графическим изображением слова, предложения. Регулятивные: Организовывать свою деятельность вне учебного занятия с помощью
--	--	--	---

			обратных слогов ух, ху. Составление слов со слогами ух, ху из букв разрезной азбуки. Образование и чтение прямых и обратных слогов ох, хо. Составление слов со слогами ох, хо из букв разрезной азбуки.	учителя (на перемене, в свободное время, в ожидании выполнения задания другими обучающимися). Коммуникативные: умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
3.	2 класс Букварный период(2этап)	132	Звук и буква ш в изолированной позиции. Образование и чтение слогов с буквой ш. Составление и чтение слов с буквой ш. Звук и буква л в изолированной позиции. Образование и чтение слогов с буквой л. Составление и чтение слов с буквой л. Составление и чтение предложений из двух слов «Маша мала». Образование слогов ал, ла. Звук и буква ы в изолированной позиции. Образование и чтение слогов с буквой ы. Составление и чтение слов с буквой ы. Составление и чтение предложений из двух слов «Мы малы». Звук и буква н в изолированной позиции. Образование и чтение слогов с буквой н. Составление и чтение слов с буквой н. Составление и чтение предложений из двух слов «Наша Маша». Звук и буква р в изолированной позиции. Образование и чтение слогов с буквой р. Составление и чтение слов с буквой р. Составление и чтение предложений из двух слов с буквой р «Мара мала». Звук и буква к в изолированной позиции. Образование и чтение слогов с буквой к. Составление и чтение слов с буквой к. Составление и чтение предложений из двух слов с буквой к «На, кошка». Звук и буква п в изолированной	Личностные: овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций. Познавательные: находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале. Регулятивные: Самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя. Коммуникативные: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми Личностные: умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости Познавательные: умение работать с условно-графическим изображением слова, предложения. Регулятивные: Организовывать свою деятельность вне учебного занятия с помощью учителя (на перемене, в свободное время, в ожидании выполнения задания другими обучающимися). Коммуникативные: умение слушать и

			позиции. Образование и чтение слогов с буквой п. Составление и чтение слов с буквой п. Составление и чтение предложений из двух слов с буквой п «Паша мал». Звук и буква т в изолированной позиции. Образование и чтение слогов с буквой т. Составление и чтение слов с буквой т. Составление и чтение предложений из двух слов с буквой т «Там Тома». Звук и буква и в изолированной позиции. Образование и чтение слогов с буквой.и. Составление и чтение слов с буквой и. Составление и чтение предложений из двух слов с буквой и «Иван мил». Звук и буква з в изолированной позиции. Образование и чтение слогов с буквой з. Составление и чтение слов с буквой з. Составление и чтение предложений из двух слов с буквой з «Коза ушла».	понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
4.	3 класс Букварный период (3 этап) <i>Звуки и буквы</i>	132 112	Звук и буква В. Подбор слов с заданным звуком. Выделение звука и буквы В в словах. Составление и чтение прямых слогов с буквой В. Составление и чтение обратных слогов с буквой В. Составление и чтение слов с буквой В. Составление и чтение предложений из 2-3 слов. Разучивание стихотворения про букву В. Звук и буква Ж. Подбор слов с заданным звуком. Выделение звука и буквы Ж в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов с буквой Ж. Составление и чтение слов с буквой Ж.ЖИ в словах. Дифференциация Ж-Ш.ЖИ- ШИ в словах. Составление и чтение	Личностные: способность вступать в коммуникацию со сверстниками при взаимодействии в совместной деятельности Познавательные: использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя. Регулятивные: принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные: сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях Личностные: осмысление социального

		предложений из 2-3 слов. Разучивание стихотворения про букву Ж.	окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией(понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленных на бумажных и электронных носителях). Регулятивные: принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные: умение обращаться за помощью и принимать помощь
		Звук и буква Б. Подбор слов с заданным звуком. Выделение звука и буквы Б в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов с буквой Б. Дифференциация Б- П. Составление и чтение слов с буквой Б. Составление и чтение предложений из 2-3 слов. Разучивание стихотворения про букву Б. Звук и буква Г. Подбор слов с заданным звуком. Выделение звука и буквы Г в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов с буквой Г. Дифференциация Г- К. Составление и чтение слов с буквой Г. Составление и чтение предложений из 2-3 слов. Разучивание стихотворения про букву Г. Звук и буква Д. Подбор слов с заданным звуком.Выделение звука и буквы Д в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов с буквой Д. Дифференциация Д-Т. Составление и чтение слов с буквой Д. Составление и чтение предложений из 2-3 слов. Разучивание стихотворения про букву Д. Звук и буква Й. Подбор слов с заданным звуком. Выделение звука и буквы Й в словах. Составление и чтение слогов с буквой Й. Дифференциация И-Й Составление и чтение слов с буквой Й. Составление и чтение	Личностные: умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости Познавательные: умение работать с условно-графическим изображением слова, предложения. Регулятивные: Организовывать свою деятельность вне учебного занятия с помощью учителя (на перемене, в свободное время, в ожидании выполнения задания другими обучающимися). Коммуникативные: умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту

			предложений из 2-3 слов. Разучивание стихотворения про букву Й. Мягкий знак Ъ Выделение мягкого знака в словах. Составление и чтение слогов с мягким знаком. Составление и чтение слогов. Составление и чтение слов с мягким знаком. Составление и чтение предложений из 2-3 слов. Разучивание стихотворения про мягкий знак. Звук и буква Е. Подбор слов с заданным звуком. Выделение звука и буквы Е в словах. Составление и чтение прямых слогов с буквой Е. Составление и чтение обратных слогов с буквой Е. Составление и чтение слов с буквой Е. Составление и чтение предложений из 2-3 слов. Разучивание стихотворения про букву Е. Звук и буква Я. Разучивание стихотворения про букву Я. Выделение звука и буквы Я в словах. Составление и чтение прямых слогов с буквой Я. Составление и чтение обратных слогов с буквой Я. Составление и чтение слов с буквой Я. Составление и чтение предложений из 2-3 слов. Звук и буква Ю. Подбор слов с заданным звуком. Выделение звука и буквы Ю в словах. Составление и чтение прямых слогов с буквой Ю. Составление и чтение обратных слогов с буквой Ю. Составление и чтение слов	Личностные: умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости Познавательные: умение работать с условно-графическим изображением слова, предложения. Регулятивные: Организовывать свою деятельность вне учебного занятия с помощью учителя (на перемене, в свободное время, в ожидании выполнения задания другими обучающимися). Коммуникативные: умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Личностные: умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости Познавательные: умение работать с условно-графическим изображением слова, предложения. Регулятивные: Организовывать свою деятельность вне учебного занятия с помощью учителя (на перемене, в свободное время, в ожидании выполнения задания другими обучающимися).
--	--	--	--	--

		с буквой Ю. Составление и чтение предложений из 2-3 слов. Разучивание стихотворения про букву Ю. Звук и буква Ё. Подбор слов с заданным звуком. Выделение звука и буквы Ё в словах. Составление и чтение прямых слогов с буквой Ё. Составление и чтение обратных слогов с буквой Ё. Составление и чтение слов с буквой Ё. Составление и чтение предложений из 2-3 слов. Разучивание стихотворения про букву Е. Звук и буква Ц. Подбор слов с заданным звуком. Выделение звука и буквы Ц в словах. Составление и чтение прямых слогов с буквой Ц. Составление и чтение обратных слогов с буквой Ц. Составление и чтение слов с буквой Ц. Составление и чтение предложений из 2-3 слов. Разучивание стихотворения про букву Ц. Звук и буква Ч. Подбор слов с заданным звуком. Выделение звука и буквы Ч в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов с буквой Ч. ЧА-ЧУ в словах. Составление и чтение слов с буквой Ч. Составление и чтение предложений из 2-3 слов. Разучивание стихотворения про букву Ч. Звук и буква Щ. Подбор слов с заданным звуком. Выделение звука и буквы Щ в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов с буквой Щ. ЩА –ЩУ в словах.	Коммуникативные: умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Личностные: умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости
--	--	--	--

			ЧА –ЩА, ЧУ - ЩУ в словах. Составление и чтение предложений из 2-3 слов. Разучивание стихотворения про букву Щ. Звук и буква Ф. Подбор слов с заданным звуком. Выделение звука и буквы Ф в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов с буквой Ф. Дифференциация В- Ф. Составление и чтение слов с буквой Ф. Разучивание стихотворения про букву Ф Составление и чтение предложений из 2-3 слов. Звук и буква Э. Подбор слов с заданным звуком. Выделение звука и буквы Э в словах. Составление и чтение прямых слогов с буквой Э. Составление и чтение обратных слогов с буквой Э. Составление и чтение слов с буквой Э. Составление и чтение предложений из 2-3 слов. Разучивание стихотворения про букву Э. Разделительный твердый знак Ъ Выделение твёрдого знака в словах. Составление и чтение слов с буквой с разделительным твердым знаком. Составление и чтение предложений из 2-3 слов. Разучивание стихотворения про букву разделительный твердый знак Ъ.	Познавательные: умение работать с условно-графическим изображением слова, предложения. Регулятивные: Организовывать свою деятельность вне учебного занятия с помощью учителя (на перемене, в свободное время, в ожидании выполнения задания другими обучающимися). Коммуникативные: умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
	Работа со словом	4	Работа с разрезной азбукой. Составление слов. Работа с кассой букв. Составление слов. Составление и чтение слов из 2-х слоговых структур. Составление и чтение слов из 3-х слоговых структур.	Личностные: умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу. Познавательные: умение классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет. Регулятивные: Использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты) в учебное

	<i>Работа с предложением</i> <i>Повторение</i>	13 3	Работа над предложением. Начало и конец предложения. Выделение предложения из текста. Составление предложений из слов. Составление предложений по картинке. Работа над текстом Наша семья. Работа над текстом Когда это бывает. Работа над текстом Мячик. Работа над текстом Кошка. Работа над текстом Чиж. Работа над текстом Котят. Работа над текстом Верный друг. Работа над текстом. Что мы сажаем. Работа над текстом Светофор. Гласные буквы. Согласные буквы. Мягкий и разделительный твердый знак.	время. Коммуникативные: умение обращаться за помощью и принимать помощь
6.	4 класс <i>Чтение целыми словами</i>	132 40	Чтение целыми словами. Составление, чтение слогов из букв разрезной азбуки Составление, чтение слов из слогов с использованием букв разрезной азбуки Составление, чтение слов из слогов с использованием букв кассы слогов. Контрольное чтение целыми словами. Чтение слогов со стечением согласных. Чтение слов со стечением согласных. Заучивание С.М. Маршака «Ноябрь». Заучивание отрывка из стихотворения С.Я. Маршака «Декабрь». Заучивание отрывка из произведения И. Сурикова Стали дни короче».	Личностные: осмысление социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией(понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленных на бумажных и электронных носителях. Регулятивные:принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные:умение обращаться за помощью и принимать помощь

	Чтение текстов	60	Чтение коротких текстов. Чтение сюжетно завершённых текстов. Чтение коротких текстов с последующим пересказом. Чтение сюжетно завершённых текстов с последующим пересказом Чтение текстов с пересказом по вопросам учителя Заучивание отрывка из произведения З.Александрова «Наша семья» Чтение текстов по серии последовательно подобранных сюжетных картинок Заучивание отрывка из произведения Г. Бромловой «Бабушкины руки». Соотнесение текста и иллюстрации. Заучивание отрывка из произведения А. Плещеева «Уж тает снег». Элементы выборочного текста. Нахождение в тексте слов заданного значения.	
	Закрепление навыков правильного чтения	20	Закрепление навыков правильного чтения с соблюдением пауз на точках. Упражнения в чтении печатного текста. Заучивание отрывка из стихотворения С.Я. Маршака «Июнь»	Личностные: способность вступать в коммуникацию со сверстниками при взаимодействии в совместной деятельности Познавательные: использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя. Регулятивные: принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные: сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
	Повторение	12		
9.	Всего: 660ч.			

Раздел 7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое оснащение учебного предмета включает дидактический материал:

- игрушки дидактические и сюжетные;
- набор для рисования;
- трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей и т.д.;
- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, картинки с изображением объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы);
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- настольно-печатные игры;
- книги с иллюстрациями сказок;
- информационно-программное обеспечение;
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

ЦОР:

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>)

Учительский портал (<http://www.uchportal.ru/>)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ([http:// www.school-collection.edu.ru/](http://www.school-collection.edu.ru/))

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет <http://katalog.iot.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
ГКОУ школы - интерната №1
от _____ 2023 года, №1
_____ Сахно Л.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ Т.В.Коновалова
_____ 2023 года

