

Паспорт программы

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития государственного казённого общеобразовательного учреждения школы-интерната №1 г.Ейска «Школа равных возможностей» на 2021-2024 г.</p>
<p>Аннотация программы</p>	<p>Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы-интерната на период до 2024 года и с учетом потенциала саморазвития государственного казённого общеобразовательного учреждения школы-интерната №1 г.Ейска, и предполагает создание коррекционно-развивающего пространства, превращение школы-интерната в среду жизнедеятельности и развития детей разных стартовых возможностей, социальная адаптация и подготовка выпускников к будущей самостоятельной жизни.</p> <p>Программа подготовлена рабочей группой школы-интерната.</p> <p>Ключевой идеей программы является идея развития.</p> <p>В Программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ соблюдение принципов гуманизации образования; ▪ обеспечение условий для интеграции школы-интерната в образовательные системы края и страны; ▪ учет ожиданий различных социальных групп населения; ▪ создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся. <p>Цели и задачи, которые ставит школа-интернат перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.</p> <p>Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в школе-интернате могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.</p> <p>Программа предусматривает определение ключевых направлений развития образовательной системы школы-интерната, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса и годовых планах развития школы-интерната.</p>
<p>Социально-правовой статус</p>	<p><u>Организационно-правовая форма:</u> учреждение.</p> <p><u>Тип:</u> казенное.</p> <p><u>Вид:</u> общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа - интернат.</p> <p><u>Юридический адрес:</u> 353688, Краснодарский край, Ейский район, г. Ейск, ул. Коммунистическая, 65</p> <p><u>Телефон:</u> 7-07-66</p> <p><u>Email:</u> yeisk-gou1@yandex.ru</p> <p>Образовательное учреждение имеет лицензии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. на осуществление образовательной деятельности №08408 от 02 июня 2017г. предоставленную на основании приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 02 июня 2017г. №2322; 2. на осуществление медицинской деятельности №ЛО-23-01-011276

	от 25 мая 2017 переоформленную на основании решения Министерства здравоохранения Краснодарского края – приказ (распоряжение) от 25 мая 2017 №2331
<p>Научно-методические основы разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН); - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ; - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Указ Президента от 04 февраля 2010 г. Пр-271 «О реализации национальной образовательной инициативы “Наша новая школа“»; - «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (Указ Президента РФ от 7 мая 2012г. № 599); - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 № 1598; - Устав ГКОУ школы-интерната №1 г. Ейска. - Локальные акты ГКОУ школы-интерната №1г.Ейска
<p>Цель Программы</p>	<p>Приведение всех компонентов образовательной системы школы-интерната в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.</p> <p>Создание многофункционального образовательного комплекса, реализующего образовательную программу, позволяющую за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для воспитания и обучения в соответствии с интересами и намерениями обучающихся и их родителей (законных представителей) в отношении продолжения образования.</p> <p>Создание образовательной среды, обеспечивающей современное качественное образование и позитивную социализацию детей.</p>

<p>Задачи Программы</p>	<p>Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы управления школой-интернатом в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Повышение мотивации к учению и уровень обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий. 4. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 5. Обеспечение условий для создания в школе-интернате образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности каждого воспитанника. 6. Обеспечение приоритета здорового образа жизни. 7. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы-интерната в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса. <p>Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы-интерната.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение стратегической задачи <i>«Обновление системы управления школой-интернатом в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</i> обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям: <ul style="list-style-type: none"> ▪ обновление нормативно-правовой документации школы-интерната; ▪ совершенствование механизмов управления школой-интернатом на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций; ▪ разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы. 2. Решение стратегической задачи <i>«Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений»</i> обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> ▪ обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной
-------------------------	--

реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС (по этапам);

- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня учителей по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи *«Повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий»* обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья;
- обеспечение сбалансированного сочетания базисного и профильного компонентов;
- обеспечение качественной реализации ФГОС;
- 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями;
- изменение качества управления ОУ за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления;
- распространение лучших практик работы по повышению качества образования;
- расширение материально-технической базы, привлечения средств на развитие школы-интерната.

4. Решение стратегической задачи *«Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации»* обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;
- реализация образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;
- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС;
- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы-интерната;

- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.
5. Решение стратегической задачи *«Обеспечение условий для создания в школе-интернате образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности каждого школьника»* обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:
- подготовка обучающихся к успешному участию в государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ, и по трудовым профилям;
 - формирование у обучающихся навыков поведения по общепринятым нормам морали и нравственности;
 - подготовка обучающихся к сознательному выбору профессии и соответствующего учебного заведения;
 - создание условия для повышения интереса и мотивации к учебе у обучающихся;
 - создание условий для самореализации детей через сеть дополнительных образовательных услуг.
6. Решение стратегической задачи *«Обеспечение приоритета здорового образа жизни»* обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:
- проведение цикла тематических бесед, лекций, диспутов по профилактике вредных привычек и наркотической зависимости;
 - организация и проведение профилактических мероприятий фестивалей, направленных на формирование у детей, подростков и молодежи навыков активного и здорового образа жизни;
 - организация и проведения марафона "Мы - за здоровый образ жизни" с участием творческих коллективов (фотовыставка, мастер-классы, выставка художественных работ);
 - проведение игровых программ "Здоровые дети – будущее России".
7. Решение стратегической задачи *«Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы-интерната в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»* обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:
- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы-интерната с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
 - приведение инфраструктуры школы-интерната в соответствие с требованиями ФЗ-№273, СанПиНа и ФГОС;
 - активное взаимодействие школы-интерната с социумом и образовательным пространством района, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

<p>Функции Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определяет цели и задачи развития образовательной среды и способы их достижения. 2. Служит средством контроля правильности избранных целей и действий. 3. Выполняет мотивирующую и активизирующую функции.
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2021– 2024 годы.</p>
<p>Этапы реализации</p>	<p><u>1 этап - проектно-мобилизационный</u> (сентябрь 2021 – декабрь 2021 г.г.)</p> <p>Предусматривает анализ состояния дел в школе-интернате, разработку новой версии программы развития общеобразовательного учреждения, совершенствование модели образовательного процесса, реализуемого в условиях креативной среды, способного обеспечить доступное качественное образование различным категориям учащихся, а также критериев эффективности реализации данной модели.</p> <p><u>2 этап - экспериментально-поисковый</u> (январь 2022 – май 2022 г.г.)</p> <p>В данный период предусмотрено проведение работ, связанных с подготовкой нормативных, организационно-педагогических и методических условий для разработки проектов развития образования по отдельным направлениям</p> <p><u>3 этап – проектно – деятельностный</u> (2022 – 2023 гг.).</p> <p>На этом этапе приоритет отдается реализации проектов и мероприятий, направленных на модернизацию материальной инфраструктуры образования, осуществлению методического, кадрового и информационного обеспечения Программы, направленных на решение задач развития системы образования. Этот этап является переходом к планомерному и устойчивому развитию образования на основе реализации целей и задач программы.</p> <p><u>4 этап - внедренческо – рефлексивный (2024 год).</u></p> <p>В этот период предусмотрена реализация мероприятий, направленных в основном на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах; будет осуществляться анализ и обобщение опыта реализации Программы, а также начнется работа над постановкой целей и задач по развитию образования на последующий период.</p> <p>На каждом из этапов планируется корректировка показателей, характеризующих ход реализации Программы по годам и влияние программных мероприятий на состояние системы образования.</p> <p>В результате реализации Программы будет обеспечено повышение социального эффекта деятельности школы-интерната, а именно:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворение потребностей населения в образовательных услугах в соответствии с личностными возможностями, способностями и состоянием здоровья детей; - повышение степени адаптации выпускников школы-интерната к современным социально-экономическим условиям, профессиональной ориентации, овладение ключевыми компетенциями личности на необходимом уровне; - повышение уровня культуры здоровья у участников образовательного процесса. <p><u>5 этап - этап мониторинга и анализа результатов (сентябрь 2024 –декабрь 2024 г.г.).</u></p> <p>Оценка качества образовательной деятельности, рефлексия, коррекция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий в системе программы развития; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы развития; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение перспектив дальнейшего развития.
Основные разработчики Программы	Администрация школы-интерната, рабочая группа, педагогический коллектив ГКОУ школы-интерната №1 г.Ейска
Исполнители	Педагогический коллектив ГКОУ школы-интерната №1 г.Ейска
Финансовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Бюджетное финансирование
Механизмы реализации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Демократизация управления. ▪ Стимулирование самостоятельности всех участников преобразований в школе-интернате. ▪ Развитие ученического самоуправления (до системы школьного самоуправления). ▪ Обеспечение сотрудничества в принятии решений на всех этапах и ступенях деятельности. ▪ Привлечение родительской общественности через работу Попечительского совета школы-интерната.
Система организации контроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация школы-интерната и Попечительский совет. 2. Общее руководство всей Программой осуществляет администрация и педагогический совет школы-интерната. 3. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета. По каждому из подпрограмм будут созданы рабочие группы и определены ответственные за его реализацию. 4. Мероприятия по реализации подпрограмм включаются в годовой план работы школы-интерната.
Условия	

реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение права ребенка на получение качественного образования. 2. Создание единого креативного информационного пространства школы-интерната. 3. Совершенствование системы проектной и исследовательской деятельности учащихся и учителей. 4. Совершенствование ресурсного (материально- технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса. 5. Эффективное использование современных образовательных технологий. 6. Активное участие в конкурсах, проектах, способствующее повышению конкурентоспособности школы-интерната среди учреждений общего образования на рынке образовательных услуг, укрепление положительного имиджа школы-интерната.
Ожидаемый конечный результат реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стабильное развитие школы-интерната для обеспечения общедоступного и качественного образования, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <u>в системе управления:</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ нормативно-правовая и научно-методическая база соответствует требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; ▪ рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений; <u>в обновлении инфраструктуры:</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ групповые помещения, учебные кабинеты оснащены в соответствии с требованиями ФГОС; ▪ более 90 % кабинетов и групповых помещений подключены к локальной сети и к Интернет-ресурсам; <u>в совершенствовании профессионального мастерства учителей:</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 100% руководящих и педагогических работников повысят профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации и (или) профессиональную переподготовку по профилю деятельности (в том числе по проблеме организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС); ▪ 100% учителей используют инновационные образовательные технологии; ▪ не менее 25% учителей приобретут опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических изданиях, в том числе электронных и т.д.); <u>в качестве образования:</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ повышение качества знаний учащихся до 45% ▪ положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг, в том числе результатов ГИА; <u>в организации образовательного процесса:</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 50% школьников получают образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; ▪ в образовательном учреждении эффективно реализуется

программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

- 50 % школьников участвуют в исследовательской и проектной деятельности;
- максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования;

в организации лечебно-коррекционного процесса:

- оптимизация деятельности психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса (ППМСс):

- совершенствование имеющихся коррекционных программ для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- совершенствование работы службы социально-педагогического сопровождения воспитанников;
- выделение из потенциальной "группы риска членов " реальной "группы риска";
- разработка программ индивидуального сопровождения проблемных детей и подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья;
- составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований.

- работа ресурсного центра:

- формирование единого образовательного пространства для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА);
- построение сети методической, консультативной, информационной поддержки образовательных учреждений по вопросам обучения, коррекции, воспитания, лечения и социальной адаптации детей с НОДА и детей-инвалидов;
- разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, инновационных образовательных технологий, форм, методов и средств обучения учащихся с НОДА в общеобразовательных организациях;
- проведение на базе Ресурсного центра практико-ориентированных семинаров для педагогических работников общеобразовательных организаций по проблемам инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

в расширении партнерских отношений:

- не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой-интернатом;
- активное участие в решении текущих проблем и общешкольных мероприятиях и т.д.;
- не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) участвуют в реализации образовательных и

	<p>дополнительных программ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий. 3. Повышение социальной адаптации учащихся в социуме. 4. Повышение качества образовательного процесса, в том числе дополнительного образования. 5. Создания в школе образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности каждого школьника 6. Повышение уровня социальной адаптации обучающихся, воспитанников с НОДА, выпускников-инвалидов: <ul style="list-style-type: none"> - безболезненная интеграция школьников в макросоциум, трудоустройство выпускников, успешная социальная адаптация. - сформированность психологической готовности к жизненному и профессиональному самоопределению. - актуализирован процесс профессионального самоопределения воспитанников за счет внеурочной деятельности (проведение тематических классных часов, организация деятельности подростков, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда). - сформирована индивидуальная образовательно-профессиональная стратегия.
<p>Критерии эффективности реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласованность основных направлений и приоритетов развития школы-интерната с основными направлениями модернизации образования Российской Федерации Краснодарского края. 2. Реализация школой-интернатом образовательных программ, отвечающих запросам родителей и учащихся и требованиям современной образовательной политики. 3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса, положительная динамика формирования ключевых компетенций, в том числе и социальных, овладения основами мобильности, креативности, социальной активности, конкурентоспособности, умения адаптироваться в социуме через внедрение в целостный педагогический процесс социальных новаций. 4. Повышение качества материально- технического и ресурсного обеспечения школы-интерната. 5. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

Перечень программ и проектов	<p><u>Перечень подпрограмм и проектов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подпрограмма «Я – гражданин и патриот России» Программы развития «Школа равных возможностей» 2. Подпрограмма по обучению правилам безопасного поведения в Интернет – пространстве «Сделаем Интернет - безопасным» Программы развития «Школа равных возможностей» 3. Подпрограмма по здоровьесбережению «Школа - путь к здоровью и успеху» Программы развития «Школа равных возможностей» 4. Подпрограмма «Одарённые дети - будущее России» Программы развития «Школа равных возможностей» 5. Подпрограмма по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди несовершеннолетних «Трудный подросток» Программы развития «Школа равных возможностей» 6. Подпрограмма по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Подросток и закон» Программы развития «Школа равных возможностей» 7. Подпрограмма «Семья и школа – социальные партнёры» Программы развития «Школа равных возможностей» 8. Подпрограмма по профилактике экстремистской деятельности, гармонизации межэтнических отношений, недопущению проявления фактов национализма и ксенофобии среди несовершеннолетних «Мы против террора» Программы развития «Школа равных возможностей» 9. Подпрограмма социально-психологического сопровождения «Шаги к успеху» Программы развития «Школа равных возможностей» 10. Подпрограмма «Мониторинг здоровья обучающихся с нарушением ОДА» Программы развития «Школа равных возможностей»
------------------------------	--

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы-интерната был проведен сводный анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие инициативного педагогического коллектива; ▪ позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; ▪ развитие системы школьного самоуправления; и взаимодействия с родительской общественностью; ▪ наличие материально-технической базы для обеспечения нового качественного 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; ▪ недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы-интерната;

уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных стандартов второго поколения.	
--	--

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> ▪ развитие имиджа школы-интерната как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; ▪ финансовая поддержка школы-интерната за счет включения в различные адресные программы; ▪ сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточный приток в школу-интернат молодых учителей-дефектологов;

МЕДИЦИНСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

В школе-интернате медицинская деятельность осуществляется согласно лицензии. Работают 9 медицинских сестер: 1 старшая медсестра, 1 медицинская сестра по физиотерапии, 4 дежурные медсестры, 3 медсестры по массажу. Так же, по совместительству работает: врач-специалист

Все дети с хронической патологией поставлены на диспансерный учет.

На базе школы-интерната дети получают медикаментозное и физиотерапевтическое лечение по назначениям из лечебных учреждений. Проходят массаж и ЛФК курсами (3-4 раза в год, в зависимости от патологии)

Состояние здоровья обучающихся (воспитанников)

Сильные стороны					Слабые стороны		
<ul style="list-style-type: none"> • По результатам осмотра и мониторинга воспитанников в течении учебного года проведено 100% оздоровление на базе школы-интерната и в различных учреждениях здравоохранения города и края. 					Заболевания воспитанников, выявленные по итогам осмотра в 2021 году:		
№	Патология	Под ле жало	Оздо ров лено	% оздор	Заболевания	Количество выявленной патологии	%
1.	неврологическая	96	96	100 %	Болезни желудочно-кишечного тракта	4	1,3%
2.	эндокринологическая	9	9	100 %	Заболевания костно-мышечной системы	323	100%
3.	гастроэнтерологическая	4	4	100	из них	238	78%

	я			%	СКОЛИОЗ		
4.	нефрологическая	9	9	100 %	Болезни органов зрения	56	18,%
5.	офтальмологическая	56	56	100 %	Болезни эндокринной системы	9	2,9%
6.	психиатрическая	74	74	100 %	Болезни нервной системы	96	31,2%
7.	заболевания костно-мышечной системы	32 3	32 3	100 %	из них ДЦП	69	21%
					Болезни мочеполовой системы	9	2,9%
					Врожденные аномалии	29	9,4%
					Психические расстройства	74	24,1%

Итоги сводного анализа работы школы-интерната

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению в образовательный процесс школы-интерната инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы-интерната в соответствии с запросами личности.
- Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой-интернатом, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости общеобразовательного учреждения для окружающего социума и создания системы эффективного управления.
- В школе-интернате созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, начального общего образования с ОВЗ.
- С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации, как для учителя, так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Учащиеся быстрее адаптируются к школе-интернату, требованиям, коллективу.
- Выстроена система работы с талантливыми детьми. Проводятся дополнительные занятия, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, выездных проектах. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны учителей.

- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, режим работы во второй половине дня, кабинеты, классные комнаты, спальные комнаты оборудования соответствуют СанПиНам. Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся, медицинское сопровождение учащихся. Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой. Просветительская работа учителей, классных руководителей и воспитателей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ. Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад). Организация медицинских осмотров для учащихся и педагогов школы-интерната. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка).

Сводный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы-интерната до 2024 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы-интерната. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы-интерната и инновационные технологии управления и обучения.

СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы развития на 2021-2024 гг. и приведения образовательного пространства ГКОУ школы-интерната №1 г. Ейска в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. ▪ Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-№273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школы-интерната в целом 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы-интерната на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. ▪ Систематическая работа руководства школы-интерната с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Своевременное планирование бюджета школы-интерната по реализации программных мероприятий, внесение

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отсутствие внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований. 	<p>корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Привлечение внебюджетных средств за счёт расширения партнерства
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Некомпетентность внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы-интерната в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разъяснительная работа руководства школы-интерната по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-№273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. ▪ Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. ▪ Тревожность родительского и детского сообщества 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. ▪ Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью ▪ Разъяснительные беседы, встречи, работа психологов, демонстрация успехов инновационного процесса, предоставление возможности участия в соуправлении
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и мероприятий Программы. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. ▪ Участие педагогов и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2021-2024 гг. в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Показатели оценки достижения результатов программы:

- 1) рост количества обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, российских олимпиад, конкурсов, в том числе и международных;
- 2) рост количества учащихся, проявляющих интерес к исследовательской деятельности и принимающих активное участие в ученической исследовательской деятельности, участвующих в научно-практических конференциях различного уровня;

- 3) разнообразие дополнительного образования для реализации интересов и познавательных потребностей учащихся;
- 4) увеличение доли школьников, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, к общему количеству учащихся;
- 5) увеличение доли подростков, принимающих активное участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников;
- 6) увеличение доли учащихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству;
- 7) сохранить динамику снижения числа учащихся, совершивших правонарушения и стоящих на учете в ПДН;
- 8) возрастание социальной активности учащихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами ;
- 9) увеличение доли школьников, принимающих активное участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности, в волонтерских объединениях, благотворительных акциях, в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, в работе музыкальных и художественно-театральных объединений к общему количеству учащихся;
- 10) достаточно высокий уровень готовности и способности учащихся 9-х классов делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования до 80%;
- 11) рост количества педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию;
- 12) рост количества высоко мотивированных педагогов – участников районных, краевых конкурсных программ и проектов;
- 13) рост доли педагогов, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания школьников, разработавших и реализующих программы развития исследовательской, творческой и конструктивной самореализации учащихся, с целью повышения качества образования;
- 14) участие учащихся и педагогов в различных интернет-проектах;
- 15) достаточно высокий уровень удовлетворенности родителей (семей) качеством работы классных руководителей и воспитателей, качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения учащихся, к общему числу семей;
- 16) увеличение доли семей, принимающих активное участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов, фестивалей, конкурсов семейного творчества, культурно- досуговых акциях и пр.) по формированию экологической культуры школьников, по пропаганде семейных ценностей, к общему числу семей.

Важнейшие целевые индикаторы Программы:

- 1) реализация в школе-интернате новых федеральных государственных образовательных стандартов, включающих в себя современные требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней;
- 2) удельный вес числа учителей, владеющих ИКТ;
- 3) удельный вес числа обучающихся, имеющих доступ к глобальным информационным ресурсам;
- 4) отрицательная динамика негативных явлений в молодежной среде;
- 5) привлечения средств в бюджет школы-интерната;
- 6) удельный вес численности учеников, занятых в системе дополнительного образования;

- 7) удельный вес числа выпускников, поступивших в вузы по результатам ГВЭ на бюджетной основе;
- 8) увеличение удельного веса численности учащихся, получающих образование на основе продуктивных технологий, в том числе здоровьесберегающих и ИКТ;
- 9) удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям работы школы-интерната;
- 10) расширение возможностей для лечебно-коррекционной поддержки обучающихся и родителей;
- 11) рост числа проектных разработок педагогов и обучающихся школы-интерната.

Концептуальные положения Программы

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образования в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) *в сфере личностного развития:*

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

b) в сфере общественных отношений:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления ГКОУ школы-интерната №1 г.Ейска ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию школы-интерната:**

ГКОУ школы-интернат №1 г.Ейска – образовательная организация с:

- современной системой управления,
- высокопрофессиональной педагогической командой,
- педагогически насыщенным образовательным процессом, лечебно-коррекционным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение запросов учащихся и их семей,
- безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,
- информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

- базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;
- духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных

идеалов отношении к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2021-2024 гг. заключается в развитии принципов реализации Программных мероприятий:

- принцип гуманизации – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия педагогов, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- принцип дифференциации – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства.

Проблема прогнозирования интеграции обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в современную жизнь обусловила разработку скоординированной работы всех служб школы, с целью поэтапного формирования системы навыков, умений адаптивного поведения у каждой возрастной категории:

учебно-методическая:

- обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями, определёнными федеральными программами, с учётом психофизических параметров личности обучающихся, воспитанников;
- внедрение и разработка новых технологий коррекционного обучения с целью развития механизма компенсации каждого ученика;
- организация системы динамического наблюдения (мониторинга) за состоянием высших психических функций и уровнем знаний обучающихся, воспитанников;
- создание базы данных по вариативным формам и методам организации коррекционного обучения; организация постоянной системы повышения квалификации педагогов.

воспитательная:

- создание базы данных по диагностике уровня воспитанности каждого ребёнка, группы в целом, звена школы-интерната;
- создание среды для формирования новых партнёрских взаимоотношений между взрослым и ребёнком.

коррекционная:

- разработка и создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих уроков для каждого звена образовательного учреждения;
- разработка системы-картотеки специальных коррекционных упражнений по развитию высших психических функций (памяти, внимания, мышления) для их использования педагогами и воспитателями в ежедневной работе;
- организация дифференцированного и индивидуального обучения с целью максимальной помощи отдельным ученикам;
- проведение серии методических объединений по обработке коррекционных технологий педагогами и воспитателями.

профессионально-трудовая:

- изучение современных тенденций, форм и методов трудовой подготовки воспитанников школы-интерната;
- создание системы пошагового освоения элементарными профессиональными умениями, способствующей самостоятельному существованию воспитанников во взрослой жизни;
- развитие системы тренировочных навыков и умений, обеспечивающих овладение воспитанниками школы-интерната профессионально-трудовыми комплексами.

лечебно-оздоровительная:

- организация систематического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребёнка с привлечением медицинского работника;
- обеспечение соблюдения требований СанПиНов к санитарно-гигиеническим условиям в школе и организации образовательного процесса;
- организация скоординированной работы с врачом психиатром;
- совершенствование физкультурно-оздоровительной работы с целью развития у воспитанников привычки вести здоровый образ жизни.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2024 года

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире, это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения, это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями.
- Выпускник должен владеть основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в

пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей.

- Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках.
- Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу.
- Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира.
- Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране.
- Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.
- Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.
- Способность к выбору профессии, успешной социальной адаптации в социуме учитывая индивидуальные особенности и способности, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ - 2024 ГОДА

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2024.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего профессионального образования;
- в школе существует и действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.